

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет

РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы XII Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
с международным участием

ISBN 978-5-87818-608-7



Шадринск
ШГПУ
2021



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Материалы XII Всероссийской
студенческой научно-практической конференции
с международным участием

Шадринск
ШГПУ
2021

УДК 37
ББК 74
Р313

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 23 июня 2021 года, протокол №6.

Рецензенты:

Казаева Евгения Анатольевна – доктор пед. наук, профессор ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;

Шерешкова Елена Андреевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и социального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Галущинская Ю.О.

Редактор: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Спицына О.А.

Ребенок в современном образовательном пространстве : материалы XII

Р313 всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 7 апр. 2021 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Ю.О. Галущинская ; ред. О.А. Спицына. – Электрон. текст. дан. (1,71 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 270 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-87818-608-7

В сборнике представлены научные статьи по материалам XII всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы». Научные статьи, содержащиеся в сборнике, освещают актуальные проблемы дошкольного, начального, дополнительного и инклюзивного образования теоретико-методологические основы психолого-педагогического образования; инновационные подходы к управлению образовательной организацией.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты, научные и практические работники, преподаватели учебных заведений из разных городов России (Барнаул, Сургут, Шадринск и др.), Республики Беларусь (Барановичи).

Сборник предназначен для широкого круга читателей и может быть адресован преподавателям педагогических вузов и колледжей, аспирантам, магистрантам, бакалаврам и практическим работникам образовательных организаций.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

УДК 37
ББК 74

РАЗДЕЛ 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ И ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

Андрюкова А.А., Каратаева Н.А.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

Арефьева А.С., Вакуленко О.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ 92

Бородина И.В., Пономарева Л.И.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 97

Гарипова А.М., Жданова Н.М.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ 102

Глазунова М.А., Жданова Н.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ 108

Лыжнин А.В., Жданова Н.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 113

Манакowa А.В., Жданова Н.М.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 117

Садикова, Е.В., Крючкова Т.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 122

Суханова А.В., Пономарева Л.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ МОДЕЛЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 127

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ 134

Гафарова Ю.Ю., Коурова С.И.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТШЕНИЯ К РЕЖИМУ ДНЯ 134

Киргизова А.В., Филиппова А.Р.,	
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	141
Лукиных Е.Е., Суворова, А.И.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ПАРКА	147
Потапова Т.С., Коурова С.И.	
КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	151
Маскаленчик А.Н., Кондратюк С.В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	156
Самохвалова Н.А., Барабаш В.Г.	
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	162
Серегина Т.С., Касьянова Л.Г.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ РЕАЛЬНОГО МИРА	168
Скородумова А.А., Крежевских О.В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
Староверова И.Е., Крежевских О.В.	
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	182
Тонконогова Д.С., Шарыпова Н.В.	
ВОПРОСЫ ПАЛЕОБОТАНИКИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ	189
РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ	197
Базыльникова М.А.	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В МКОУ «КЛЮЧЕВСКАЯ СОШ ИМ. А.П. БИРЮКОВА» ШАДРИНСКОГО РАЙОНА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	197
Верхорубова П.А., Ионина О.С.	
РОЛЬ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	202

Деулина А.Е., Рюмина Ю.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	208
Козыева А.Н., Ионина О.С. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	215
Косач Е.В., Бородулина Т.П. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	223
Кутлимурадова А.О., Едиханова Ю.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ	228
Пехтерева К.Г., Вакуленко О.В. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ КЦСОН.....	233
Смагулова М.М., Вакуленко О.В. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	239
Сысолятина А.А., Сычева, Н.В. ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО» НА ОСНОВЕ ПРОГРЕССИВНОГО МИРОВОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	247
Хомлюк И.А., Казанцева К.А., Ионина О.С. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ	254
Юровских Н.С., Галущинская Ю.О. ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ УВЛЕЧЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	258
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	266

родителями и детьми старались наметить планы на будущее и выстроить маршрут дальнейшей работы совместной работы, направленной на совершенствование процесса нравственного воспитания.

Итогом реализации данного совместного проекта является укрепление детско-родительских отношений, повышение заинтересованности родителей успехами детей. Произошло объединение усилий педагогов и родителей в процессе нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста, что помогло повысить уровень развития нравственных качеств воспитанников.

Список использованных источников

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / сост. Т. Н. Доронова [и др]. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с. – Текст : непосредственный.

2. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями / О. Л. Зверева. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 100-110.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / сост. С. И. Ожегов. – Москва : ОНИКС-ЛИТ. Мир и Образование, 2012. – 1376 с. – Текст : непосредственный.

Матиевская К.А., Кондратюк С.В.

г. Барановичи, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

В данной статье рассказывается о способах формирования представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых. Описываются взгляды разных педагогов на развитие представлений о труде взрослых.

Ключевые слова: дошкольник, профессия, труд взрослых, ранняя профориентация.

Профессиональная деятельность играет большую роль в жизни каждого человека. Родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за его интересами и склонностями.

Дошкольный возраст является периодом для знакомства детей с трудом взрослых. С.А. Зверева говорит, что «дети в период дошкольного детства отличаются любопытством, они проявляют интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослых даёт конкретные знания и представления о нем, воспитывает уважение к нему взрослых. Воспитывать ребенка необходимо начинать в период дошкольного детства, так как именно в это время закладываются основы нравственных качеств личности. Знакомство с многообразием профессий взрослых развивает у ребёнка – дошкольника познавательный интерес, формирует понимание того, какую роль играет труд в жизни человека и общества, воспитывает добросовестное, ответственное, положительное отношение к труду» [1, с. 288].

Е.В. Смолер и Н.В. Литвина отмечают, что в старшем дошкольном возрасте большое внимание нужно уделять ознакомлению детей с профессиями. В этот период воспитанников очень интересует мир взрослых и все, что с этим связано – их деятельность, окружающие предметы и т.д. Дети дошкольного возраста знакомы с различными видами труда (в сфере обслуживания, производственным, сельскохозяйственным, и т.п.). В перечне профессий, которые известны детям, более 90 наименований. Ребенок дошкольного возраста знает от 4 до 13 профессий. Конечно, это не значит, что об определенной профессии он имеет исчерпывающие представления, но все, же такой широкий диапазон наименований демонстрирует большой интерес детей дошкольного возраста к трудовой деятельности человека. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром профессий осуществляется в рамках реализации образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования и предполагает решение разнообразных задач трудового воспитания.

Согласно учебной программе дошкольного образования в возрасте 6-ти лет ребенок должен иметь представления о труде взрослых, о личностных качествах людей разных профессий [2, с. 48].

Ознакомление детей с профессиями предполагает разнообразие средств, методов и форм:

- занятия;
- различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические;
- чтение и анализ детской художественной литературы о различных профессиях;
- разработка и создание слайд-презентаций, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за тем, как выполняют свои трудовые обязанности люди, с которыми дети сталкиваются регулярно в дошкольном учреждении, например, воспитатель и его помощник, медсестра, дворник, повар и т.д.
- организация прогулок и экскурсий;
- применение инновационных методов и др.

Экономическое положение нашей страны и развитие новых технологий приводит к тому, что становятся востребованными новые профессии. О.И. Митрош полагает, что в настоящее время в перечень профессий для ознакомления детей дошкольного возраста необходимо включать современные профессии, например: маркетолог, эколог, менеджер, аналитик, дизайнер, программист и другие профессии, которые будут актуальны в ближайшем будущем.

Постоянно ведется поиск лучших приемов и методов, которые будут наиболее эффективны в формировании у детей интереса к профессиям взрослых людей. В наше время много внимания уделяется методу проектов. О. И. Митрош полагает, что в старшем дошкольном возрасте позитивное отношение к миру профессий на основе работы над проектом становится эффективной деятельностью, благодаря которой у воспитанников начинает складываться

понимание необходимости существования разнообразных профессий, система знаний о них, а также формируется увлеченность процессом познания.

О.И. Митрош разработала информационно-творческий проект «Профессия дизайнер», где автор подробно описал комплексный подход к формированию представлений у детей о мире профессий. По аналогии может быть выстроена работа по ознакомлению с любым другим видом труда, например: «профессия стилист», «профессия учитель», «профессия маркетолог» и т.д.

О.В. Руденко и Е.В. Стародубцева разработали информационно-творческий проект «Все профессии нужны, интересны и важны». Проект состоит из трех блоков:

I блок «Профессии взрослых в детском саду» (воспитатель, помощник воспитателя, медицинский работник, дворник, повар и др.);

II блок «Профессия моих родителей» (совместная работа с семьями воспитанников, что позволяет повысить понимание значимости той или иной профессии, воспитывать интерес и уважения к людям, выполняющим различные трудовые обязанности);

III блок «В мире современных профессий».

Тематические блоки состоят из мини-проектов, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединённую общей целью.

С.В. Коротаева создала проект, который получил названием «Мама разные нужны, мамы разные важны», в реализации этого проекта могут участвовать: воспитателя, дети и их родители, а также музыкальный руководитель детского сада. Таким образом, в процессе проектной деятельности удастся подвести детей к пониманию важного нравственного правила: все взрослые трудятся не только для себя, но и для других; нет интересных и неинтересных профессий, любые профессии важны, так как помогают окружающим людям, например: врач – лечит людей, воспитатель – воспитывает детей и закладывает первоначальные представления о мире, учитель – учит нас чему-то новому, дворник – убирает улицы, чтобы у нас в городе было чисто и аккуратно, стилист и парикмахер – помогают людям хорошо выглядеть. Таким

образом, дети получают представление о профессиях своих родителей. Также в процессе совместной деятельности происходит сближение «мира детей» и «мира взрослых». Работа проходит в интерактивном режиме, создаются условия, в которых ребенок может рассказать о своих ожиданиях и оценить себя.

Л.Н. Воронцовская разработала проект для семьи «Профессия моей семьи». Автор считает, что необходимо приобщать родителей воспитанников к данной теме, предполагая, что, таким образом у детей 5-6 лет развивается интерес к социальной действительности; к взаимоотношениям людей разных профессий, к труду взрослых людей и к труду своих родителей.

Белорусскими педагогами Е.В. Смолер и Н.В. Литвиной разработана последовательность работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении детей с профессиями. Необходимо дать знания:

- о названии профессии;
- о месте работы человека этой профессии;
- о личностных качествах, важных для представителя этой профессии;
- о материале для труда;
- о трудовых действиях;
- о пользе труда для общества, его социальной значимости и важности;
- об орудиях труда;
- о результатах труда.

М.В. Королева при ознакомлении детей с профессиями предлагает выстраивать работу в следующей последовательности:

- знакомство детей с профессиями прошлого, объяснение того, какую роль они играли тогда и как это повлияло на развитие общества;
- беседа о профессиях родителей с целью формирования уважения к труду взрослых;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- организация целевых прогулок и экскурсий;
- показ видеофильмов;

- организация сюжетных и дидактических игр;
- прогнозирование востребованных профессий в будущем [3, с. 56-63].

Т.В. Баймакова обращает внимание на то, что во время организации развития представлений ребенка о труде взрослых следует учитывать принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, следует организовать интерактивные мероприятия с родителями воспитанников, которые послужат наглядным примером трудовой деятельности, рассказы об их профессиях и особенностях рабочих будней – возможных трудностях и непременно успехе и радостях; практические примеры – элементы мастер-класса. Мотивация дошкольников гарантированно обеспечена, поскольку дети с большим удовольствием и энтузиазмом принимают участие во «взрослых делах». Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире, мире взрослых. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде.

Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования знаний у детей о различных современных профессиях, так как в это время отмечается высокий уровень познавательной активности и любознательности. Основными задачами являются расширение представлений о важности каждой профессии, ее социальной значимости, формирование уважения к труду взрослых, ранняя профориентация. Очень важно в работе с воспитанниками использовать различные способы, методы и формы работы, например: занятия, беседы, игры, слайд – презентации, видеофильмы, а также задействовать родителей воспитанников в формировании знаний о профессиях.

Список использованных источников

1. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1988. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду / Т. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с. – Текст : непосредственный.

3. Логинова, В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 56-63.

Назарова Ю.С., Касьянова Л.Г.

г. Шадринск, Россия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В статье определены основные тенденции эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из природных материалов; представлен результат сформированности эстетической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из природных материалов.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, конструирование, природный материал.

Тенденция эстетического воспитания четко прослеживается в старшем дошкольном возрасте. Так как это подходящий период для развития чувства осмысленности трудов искусства, оснований ценностно-смыслового восприятия и природы, установления эстетического внимания к окружающему миру и осуществления автономной деятельности творчества детей (конструктивно-модельной и др.)

На сегодняшний день одну из важнейших проблем дошкольной педагогики составляет проблема эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из природных материалов.

Важно заметить, О.А. Бочкарева, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, М.Б. Зими́на, Л.М. Ковалицкая, Т.В. Королева, Д.Б. Лихачев, И.Д. Маркевич,