

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР, АКТИВИЗИРУЮЩИХ ОБЩЕНИЕ

Введение. В настоящее время существует особая необходимость в целенаправленной работе с детьми по воспитанию речевого этикета, так как правила этикета и культуру общения необходимо воспитывать с детства. Чем раньше начинается культурно-речевое воспитание ребёнка, тем быстрее будет овладения различными коммуникативными умениями. Введение формул речевого этикета в общение дошкольника со взрослыми и сверстниками поможет создать комфортное коммуникативное пространство и окажет значительное влияние на внутренний мир ребёнка.

Основная часть. Речевой этикет представляет собой набор правил, регулирующих речевое поведение. Это система «национально специфичных стереотипных и устойчивых формул общения», которые общество принимает и предписывает для установления контакта между собеседниками, а также для поддержания и завершения этого контакта в определённой тональности [1, с. 217]. Речевой этикет является словесным выражением уважительного отношения друг к другу. Используя вежливые формулы речи, люди способны отстаивать свою точку зрения, не затронув позицию оппонента. Соблюдение речевого этикета составляет фундамент культуры общения. Правильное применение этикетной речи способствует налаживанию контакта между собеседниками, поддерживает вежливую атмосферу общения и облегчает взаимопонимание. Речевой этикет формируется с учётом специфики партнёров, участвующих в деловых отношениях и ведении делового общения. При этом учитываются такие факторы, как социальный статус участников, их положение в служебной иерархии, профессия, национальность, возраст, пол и личные качества. [2, с. 20].

Речевой этикет у дошкольников представляет собой соблюдение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности [3, с. 47]. Ребёнок должен использовать соответствующий словарный запас и формы обращения, а также проявлять вежливое поведение в общественных местах и в повседневной жизни. Воспитание речевого этикета включает в себя, прежде всего, правильность речи, то есть соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются носителями как образец. Формирование детского речевого этикета представляет собой процесс освоения ребёнком этических норм общения. В этом контексте важно не только объяснить понятие этикета, но и способствовать развитию у ребёнка хороших привычек, манер и культуры речевого взаимодействия.

Работа по развитию речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста основывается на современных представлениях о речевой коммуникации. В научных источниках, посвящённых данной теме, речевая коммуникация рассматривается как культурное речевое действие диалогического характера, ориентированное на субъект или объект общения с целью передачи информации о себе, другом человеке или оценки. Успешное воспитание речевого этикета возможно только при целенаправленной педагогической деятельности, которая должна быть направлена, прежде всего, на воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Условия, способствующие формированию речевого этикета у детей дошкольного возраста, включают в себя обеспечение их знаниями в области коммуникативной компетенции, соблюдение педагогом норм речевого этикета и использование демократического стиля общения с детьми. Важно также поддерживать постоянное диалогическое взаимодействие в повседневной жизни на различных уровнях (между детьми одного возраста, между детьми и старшими, а также между воспитателем и детьми). Необходимо целенаправленно применять специальные упражнения, игры и беседы для развития вербальных навыков, что будет способствовать культуре общения. Кроме того, важно создать насыщенную содержательную жизнь детей в детском саду, что отразится на их общении. Также следует развивать у детей умение сочувствовать и понимать окружающих, воспитывая доброжелательное отношение к собеседнику и уважение к его личности. Освоение речевого этикета необходимо осуществлять на основе изучения общих правил культуры поведения. Р. С. Буре полагает, что культура поведения в своей основе имеет глубокое социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к закону человеческого общества [4, с. 35]. Для этого необходимо использование ролевого принципа. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый, мальчик — девочка) и соответственно строить своё речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные стереотипы. С данной целью возможно использование художественных текстов и специально созданных дидактических текстов. В рассказах и диалогах возможно применение принципа контраста (один герой соблюдает правило этикета, другой не соблюдает правило), что позволяет детям критически оценивать неправильное поведение и строить правильную этикетную речь по образцу.

В исследованиях Т. И. Бабаевой, Т. А. Марковой, С. Н. Карповой и С. Г. Якобсон выявлен значительный воспитательный потенциал игры в дошкольном возрасте, который способствует пониманию человеческих

отношений, а также усвоению норм и правил поведения. Игра предоставляет дошкольникам возможность для самовоспитания и развития произвольной регуляции своего поведения, поскольку в процессе игры ребёнок должен сопоставлять свои действия с требованиями выбранной роли [5, с. 12]. Игра, как способ познания окружающего мира, даёт ребёнку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Введение в образовательный процесс игр обеспечивает не только формирование социально-нравственных представлений, но и развивает социальные эмоции, чувства и ценные способы общения. Таким образом, игра, выступая как средство личностного развития и коррекции поведенческих проблем, преследует не только педагогические цели, но и оказывает терапевтическое воздействие на ребёнка.

Дидактические игры служат эффективным инструментом для закрепления и обобщения знаний о нормах речевого этикета. В ходе игровой деятельности дети моделируют различные ситуации общения, применяя полученные знания на практике [6, с. 150]. Целенаправленное руководство дидактической игрой оказывает положительное влияние на формирование личности ребёнка, содействуя развитию его нравственных качеств и овладению правилами речевого этикета. С помощью сюжетно-ролевой игры дети осваивают навыки правильного общения и поведения, так как в таких играх они сталкиваются с разнообразными жизненными ситуациями. В сюжетно-ролевой игре дети дошкольного возраста развивают навыки общения между собой, а также формируют умение подчиняться как своим, так и чужим интересам, и требованиям.

Заключение. Таким образом, в процессе формирования речевого этикета у детей среднего дошкольного возраста важно применять разнообразные игровые методы, особенно сюжетно-ролевые, дидактические и игры-драматизации. В практику работы учреждений дошкольного образования следует разработать и внедрить комплекс игр, направленных на установление норм и правил поведения, кроме этого необходимо организовать специальную работу, направленную на ознакомление и осознание нравственных основ речевого этикета.

Список цитируемых источников

1. Кон, И. Словарь по этике / И. Кон. — М. : Политиздат, 1981. — 430 с.
2. Аманкараева, А. А. Речевой этикет в современном русском языке / А. А. Аманкараева // Молодой учёный. — 2015. — № 7. — С. 18—20.
3. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. — М. : Академия, 2012. — 289 с.
4. Буре, Р. С. Воспитатель и дети / Р. С. Буре. — М. : ЮВЕНТА, 2001. — 176 с.
5. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010. — 176 с.
6. Шипицына, Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицына. — СПб. : Детство-Пресс, 2012. — 380 с.

УДК 372.363

Р. А. Алексеюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. Г. Дубешко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Физическое развитие детей дошкольного возраста играет значимую роль в разностороннем развитии личности. Целенаправленный образовательный процесс физического воспитания детей дошкольного возраста способствует укреплению их здоровья, тренировке физиологических функций организма, а также интенсивному развитию движений, двигательных навыков и физических качеств детей. Эти аспекты являются основой для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка.

Многие исследователи, такие как З. Л. Венкова, Т. Э. Токаева, В. Г. Алямовская, Ю. Ф. Змановский и Т. И. Осокина, отмечают, что потребность в движении является одной из ключевых физиологических особенностей детского организма. Данная потребность необходима для его нормального формирования и развития.

Существует несколько подходов к определению понятия «физическое развитие» у учёных и практиков. Некоторые авторы трактуют этот термин в узком и широком смыслах. В широком смысле физическое развитие рассматривают В. П. Дудьев, А. В. Кенеман, В. И. Козлова, Э. Я. Степаненкова, Ж. К. Холодов и Д. В. Хухлаева. По мнению Э. Я. Степаненковой, например, физическое развитие представляет собой динамический процесс роста, включающий увеличение длины и массы тела, а также развитие органов и систем организма в определенный период детства.

Основная часть. Современные педагогические подходы подчеркивают необходимость всестороннего развития ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Одним из важнейших аспектов этого процесса является физическое развитие, которое можно успешно поддержать с помощью различных предметов. В этой статье мы