

основано на их активности и творчестве. Поэтому педагогу необходимо привлекать учащихся к участию в планировании воспитательных мероприятий, которые должны быть тематическими, иметь воспитательную и профилактическую направленность. Планируя воспитательную работу, учитель должен учитывать потребности учеников своего класса, их возможные (или реальные) трудности.

Особое внимание следует обратить на содержательно-процессуальный блок профилактики девиантного поведения младших школьников. Зачастую он характеризуется отсутствием системности, формальностью, однообразием форм. Мероприятия не должны носить поучительно-назидательный, запугивающий, директивный характер.

Информация, предлагаемая детям специалистами, должна быть адаптирована к аудитории данного возраста, сформирована мотивация к работе. В проведении мероприятия должны быть задействованы все ученики класса, которые не должны носить поучительно-назидательный характер. Необходимо создавать для учащихся ситуацию выбора, учить их думать. Целесообразно обращать внимание детей на образцы нравственно-правового поведения, показывать эти образцы на примерах из реальной жизни, кино, в художественной литературе. Когда учащимся предъявляется содержательно насыщенная, избыточная цифрами информация, она тяжело воспринимается детьми, быстро забывается, усваивается частично. Варианты решения могут быть разные: организация поиска информации самими детьми, проблемное представление информации.

**Заключение.** Формы профилактики девиантного поведения у младших школьников могут быть разными: приобщение к здоровому образу жизни; информирование; организация социальной среды; активизация личностных ресурсов; активное обучение социально важным навыкам; организация деятельности, альтернативной противоправному поведению; минимизация негативных последствий противоправного поведения, социально ориентирующие игры, пантомимика, социальный интерактивный театр и т. д.

Осуществляя профилактическую работу, педагог должен придерживаться следующих принципов: доброжелательность, реализация принципа «не навреди», согласие ребёнка на поддержку и помощь, конфиденциальность. Одним из механизмов упреждения отклонений школьником в старшем возрасте — системно и комплексно построенная работа по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников.

Таким образом, решая поставленные задачи в соответствии с особенностями, определёнными подходами во взаимодействии педагогов и родителей, можно предостеречься от девиантных поступков.

#### Список цитируемых источников

1. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.
2. Станчиц, М. А. Профилактика девиантного поведения младших школьников / М. А. Станчиц, В. Г. Игнатович / Пачатк. шк. — 2007. — № 10. — С. 53—55.

УДК 376.1-056.3

Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Разработкой проблем комплексного сопровождения учащихся занимались Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова, И. М. Розман и др. Особенности сопровождения ребёнка с нарушениями в развитии раскрываются в работах И. А. Бочковской, И. И. Мамайчук, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицыной, В. В. Гладкой, Е. А. Лемех, В. В. Хитрюк и др.

**Основная часть.** Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование предполагает включение ребёнка с ОПФР в общую образовательную систему, в среду нормально развивающихся сверстников. При этом в силу имеющихся у него ОПФР, ребёнок имеет особые образовательные потребности и, следовательно, для полноценного обучения и воспитания нуждается в создании для него в учреждении адаптивной образовательной среды. Кроме того, в ходе обучения и воспитания в учреждении образования у ребёнка с ОПФР возможно возникновение разного рода проблем, трудностей (в учёбе, поведении, отношениях со сверстниками и др.). Для создания адаптивной образовательной среды и преодоления возникающих проблем в учреждении организуется психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР развития в Республике Беларусь определяет психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного образования как «форму взаимодействия

специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учётом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т. д.)» [1, с. 6].

При этом цель деятельности специалистов сопровождения — создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребёнка с ОПФР в учреждении образования. Исходя из обозначенной цели, можно выделить основные задачи сопровождения:

- обеспечение доступности образования для ребёнка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды (архитектурная безбарьерная среда, адаптация содержания учебных программ и др.);
- формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР;
- включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР реализуется как согласованная деятельность ряда специалистов учреждения образования: заместителя директора (заведующего), курирующего вопросы инклюзивного образования, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, классного руководителя (воспитателя группы), учителей-предметников (узких специалистов), тьютора (помощника воспитателя, ассистента педагога) и др.

Деятельность специалистов сопровождения включает два направления [2, с. 17]. Первое направление — профилактическое: создание адаптивной образовательной среды в учреждении для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с ОПФР.

Профилактическое направление начинает реализовываться ещё до прихода ребёнка с ОПФР в учреждение образования и особую актуальность имеет в период адаптации к обучению или перехода на другую ступень получения образования.

Задачи профилактического направления: формирование позитивного отношения к детям с ОПФР; формирование специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с ОПФР; создание специальных условий в учреждении образования с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОПФР.

Второе направление — актуальное: конкретная помощь специалистов ребёнку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т. д.

Лишь тесное взаимодействие администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, педагогического коллектива и родителей ведёт к достижению оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребёнка с ОПФР.

Однако анализ существующей практики показывает, что именно организация взаимодействия специалистов является одной из наиболее серьёзных проблем при осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР в учреждении образования возможна при соблюдении ряда условий: охват вниманием всех сторон сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребёнком с ОПФР, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми); совместное планирование деятельности; грамотное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов; равноправное сотрудничество; одновременная деятельность по реализации поставленных задач; тесная взаимосвязь и преемственность в работе; единство требований; регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение коррективов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР в условиях инклюзивного образования реализуется на трех уровнях: уровень учреждения образования; уровень отдельного класса (группы) инклюзивного образования; уровень конкретного ребёнка с ОПФР — разработка и реализация программы индивидуальной помощи.

Программа индивидуальной помощи при необходимости составляется ежегодно специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОПФР. Реализуется в определенной последовательности.

1. Определение проблемы. Включает следующие основные этапы:

- изучение психофизических особенностей развития ребёнка с ОПФР и его социальной ситуации. Это первичная диагностика с помощью различных методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, анализ продуктов учебной деятельности и др.). Осуществляется всеми специалистами целенаправленно и одновременно с учётом круга ответственности и функциональных обязанностей каждого. Позволяет получить полную картину социальной ситуации и индивидуальных особенностей ребёнка с ОПФР. Результатом является заполнение диагностической карты психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОПФР.
- выделение проблем — трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка с ОПФР, препятствующих успешной адаптации (в учебной деятельности, во взаимодействии с детьми, в поведении и др.);
- определение причин — что является источником возникновения выделенных проблем (слабость произвольной регуляции деятельности, речевые или иные нарушения, несформированность учебной мотивации, отсутствие интереса, безразличие к ребёнку со стороны родителей).

## 2. Планирование работы:

- определение цели — постановка результатов, которых нужно достичь для преодоления выделенных трудностей. Одним из инструментов, позволяющим точно и грамотно поставить цели индивидуальной помощи, является их анализ с помощью критериев SMART [3, с. 104]. SMART — это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов: (**s**pecific) конкретный — цель должна отражать те конкретные изменения в поведении ребёнка с ОПФР, его деятельности, отношениях, которые произойдут, когда она будет достигнута; (**m**asurable) измеримый — полученный результат должен поддаваться измерению; (**a**ttainable) достижимый — учреждение, специалисты и сам ребёнок с ОПФР должны иметь ресурсы для достижения цели; (**r**elevant) значимый — изменения должны соответствовать общей цели психолого-педагогического сопровождения и согласовываться с другими целями; (**t**ime-bounded) соотносимый с конкретным сроком — в нашем случае — в течение учебной четверти, полугодия, учебного года.

Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотноситься с конкретным сроком. Например: «к концу полугодия Денис П. в течение 15—20 минут работает на уроке, слушает и выполняет задания педагога, в случае затруднений обращается к учителю или соседу по парте»; «к концу учебного года Наталья С. поддерживает постоянное общение с одноклассницей Еленой Т. и эпизодические контакты с остальными учениками класса, которые относятся к ней позитивно»;

- составление плана мероприятий по достижению поставленной цели. Какие мероприятия будет проводить каждый из специалистов, осуществляющих сопровождение (консультации, коррекционные занятия, тренинги, рекомендации и др.).

3. Реализация программы помощи — согласованная, целенаправленная, организованная деятельность специалистов группы сопровождения.

4. Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи. Каждой программе для нормальной реализации потребуются отслеживание и анализ полученных результатов, который осуществляется не только по окончании, но и в ходе её осуществления, чтобы в случае необходимости внести своевременные коррективы.

**Заключение.** В случае учета всех предложенных этапов составленная программа сопровождения ребёнка с ОПФР в условиях инклюзивного образования будет индивидуальной, а её реализация потребует от специалистов равноправного сотрудничества, взаимодействия и преемственности в работе.

## Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763>. — Дата доступа: 10.04.2016.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. — Дата доступа: 08.10.2016.
3. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. — Минск : Услуга, 2015. — 248 с.

УДК 376–056.3:377

**И. Ю. Макавчик**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

## **АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Развитие инклюзивного образования вызывает необходимость решения ряда конкретно-методических проблем. Применительно к образовательному процессу с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (далее — интеллектуальной недостаточностью) одной из наиболее сложных является проблема отбора содержания обучения. Выполненный нами информационный поиск не позволил обнаружить публикаций, в которых предлагается её решение в рамках содержания трудового обучения. С учётом того, что трудовое обучение было и остаётся важнейшим средством и необходимым условием успешной социальной интеграции названной категории учащихся, рассмотрение данной проблемы является актуальным.

**Основная часть.** Содержание трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью традиционно определяется следующими задачами: формирование мотивации учебно-трудовой деятельности и необходимых в труде положительных качеств личности; формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения изучаемых технологических операций;