

Слушатели смогли услышать из прошлого голос Семёна Бендицкого, его неповторимый оттенок, переданный старой магнитофонной записью. Вечер воспоминаний продолжила сама музыка. Традиция фортепианных дуэтов имеет глубокие исторические корни в области домашнего музицирования и не так часто встречается в концертной практике. Тем уникальнее воспринимается создание такого ансамбля, состоящего из прославленных пианистов, каждый из которых вписал блестящую страницу в историю саратовской школы. Профессора кафедры, лауреаты международных конкурсов Наталья Смирнова и Александр Рыкель исполнили произведения Иоганна Себастьяна Баха, Фридерика Шопена, Франца Шуберта, Ференца Листа и Мориса Равеля. Слаженность ансамблевого исполнительства, вдохновенное художественное наполнение произведений — ещё одно доказательство высокого профессионализма, яркого таланта.

Заключение. Так продолжается жизнь музыкальной династии, основы которой заложил Г. Нейгауз. Его личность и судьба, соединившая европейскую культуру с русской художественной традицией, всегда будут прочно связаны с прошлым, настоящим и будущим Саратовской консерватории.

Список цитируемых источников

1. Бендицкий, И. Семён Соломонович Бендицкий: штрихи к портрету пианиста и педагога / И. Бендицкий. — Ростов н/Д. : РГК им. С. В. Рахманинова, 1997. — 11 с.
2. Виноградова, Е. С. Фортепианная школа С. С. Бендицкого: генезис, типологические характеристики, развитие [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/fortepiannaya-shkola-ss-benditskogo-genezis-tipologicheskie-kharakteristiki-gazvitiie>. — Дата доступа: 25.10.2020.
3. О Бендицком / сост. и отв. ред. А. Д. Киреева. — Саратов : Приволж. кн. изд-во, 2005. — 157 с.
4. Исполнительское искусство и музыкальная педагогика: история, теория, практика : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 17—18 мая 2018 / отв. ред. И. В. Полозова. — Саратов : СГК им. Л. В. Собинова, 2018. — 350 с.
5. Смирнова, Н. М. Фортепианная школа Саратова. Выпускники кафедры специального фортепиано 1915—2013 / Н. М. Смирнова, И. А. Хрулькова, — Саратов, 2014. — 288 с.
6. Состоялся концерт памяти профессора С. С. Бендицкого // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sarcons.ru/info/novosti/2019/aprel/sostoyalsya_koncert_pamyati_professora_s_s_bendiczskogo.html. — Дата доступа: 22.10.2020.

УДК 37.015.324.2

А. С. Картанович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном обществе востребован активный, инициативный, творческий человек, способный самостоятельно принимать оригинальные решения. Повышение уровня активности человека непосредственно связано с проблемой повышения его мотивации.

Мотивация обеспечивает личности её активную сущность, способность творчески преобразовывать окружающую действительность, побуждает к самосовершенствованию.

Важность данной проблемы усиливается и тем обстоятельством, что в современном мире меняются не только стандарты образования и требования к обучающимся, меняются и сами дети. Сегодняшний первоклассник во многом отличается от своего сверстника двадцать, тридцать лет тому назад. В последние годы стремление к достижениям в учёбе и мотивация к учению снижается у большинства школьников, что обуславливает актуальность проблемы формирования познавательных мотивов и интересов обучающихся современной школы.

Изучением проблемы мотивации учения занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, П. Голу, Я. Л. Коломинский, А. К. Маркова, И. П. Подласый, Д. Б. Эльконин и др.).

Основная часть. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в своей статье «Четыре принципа достаточной причины».

Учебная деятельность ребёнка не является врождённой, но развивается у него во время обучения. В младшем школьном возрасте мы можем наблюдать у детей такую особенность, как отсутствие взаимосвязи мотива, с которым учащийся приходит в школу с тем, что ему нужно осуществлять на занятиях. И одна из важнейших задач учителя начальных классов состоит в том, чтобы выработать у учащихся правильную мотивацию, то есть ту, которая будет совпадать с деятельностью учеников. В основном, движущей силой мотивов учения является желание выделиться среди сверстников, хорошо выглядеть в глазах учителя и одноклассников, получить похвалу, хорошую отметку. В зависимости от того, как грамотно педагог сформирует мотивы учения у младших школьников, зависит их освоение учебной программы, что напрямую связано с успеваемостью учащихся.

Мотивация представляет собой совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение [1].

Мотив — это частный вид мотивации, включённый в деятельность учения, учебную деятельность [2].

В свою очередь, познавательный мотив представляет собой преобладание у школьника в ходе учения направленности на содержание учебного предмета [3].

Однако для того, чтобы в полной мере развивать познавательные мотивы у младших школьников, необходимо помнить, что движущими силами мотивации являются потребности — внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Познавательные мотивы тесно связаны с познавательным интересом — направленностью, которую избирает личность на предметы и явления того, что её окружает, многообразии процессов в сфере мотивации [4].

Целью нашего исследования выступало изучение преобладающих мотивов учения младших школьников. В ходе исследования нами ставились и решались следующие задачи:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить сущность понятий «мотивация», «мотив», «познавательный мотив», «познавательный интерес»;
- определить доминирующие мотивы учения младших школьников;
- разработать рекомендации по формированию познавательной мотивации младших школьников.

В процессе проведения исследования использовались: метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы, тестирование, методы обработки данных.

С целью изучения мотивов учения младших школьников нами была проведена тестовая методика «Лесенка побуждений», сущность которой состояла в предъявлении обучающимся карточек с познавательными и социальными мотивами. Младшим школьникам предлагалось разложить их по порядку возрастания, начиная с самого главного для них мотива, и оканчивая наименее важным. Обработав ответы обучающихся, можно говорить о доминировании какого-либо мотива учения у младших школьников, либо об их гармоничном сочетании.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-х классов в возрасте от 9—10 лет. Общая выборка составила 52 человека. Результаты проведенного исследования следующие: у большинства обучающихся (80 %) доминируют познавательные мотивы учения с преобладанием акцента на содержании учебного материала. 17 % обучающихся руководствуются в своей деятельности широкими социальными мотивами; соотношение мотивов — 3 %.

Для того, чтобы сохранять положительное отношение обучающихся к процессу учения, стимулировать познавательные интересы младших школьников педагогу необходимо акцентировать внимание на этом аспекте в своей педагогической деятельности, а именно, предусматривать возможности для:

- создания ситуаций свободного выбора;
- совместного планирование урока;
- дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы;
- максимально возможного снятия внешнего контроля;
- введения в ход урока игровой деятельности;
- выбора исследовательских приёмов обучения.

Заключение. Успешность учебной деятельности младших школьников во многом определяется их отношением к учению. Младшие школьники в большинстве своём положительно относятся к школе, любознательны и активны. Использование педагогом специальных приёмов стимулирования познавательного интереса обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 23.04.2021.
2. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии / С. Б. Давлетчина // [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 24.04.2021.
3. Гамезо, А. В. Словарь-справочник по педагогической психологии / А. В. Гамезо // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://med.niv.ru>. — Дата доступа: 27.04.2021.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся / Г. И. Щукина. — М. : Просвещение, 1979. — 190 с.

УДК 373.211.24

О. А. Кобылинская, С. М. Зырянова

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие современной системы дошкольного образования обуславливается рядом факторов, которые играют непосредственную роль в повышении качества образования. Один из них — управление профессиональным развитием педагогов, которое будет способствовать развитию личностного потенциала каждого