

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Незаконное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешико (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тростень*, *В. С. Черногребель*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешико (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	6
<i>Введение</i>	7

1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авдей Е. Н. К вопросу о музыкально-эстетическом воспитании дошкольников	9
Бабылёва О. Н. Системные принципы гармонизации эмоциональной сферы дошкольника	12
Губко Д. А. Формирование готовности дошкольников к эстетической оценке произведений искусства	15
Загорулько Т. А. Особенности развития одаренности детей дошкольного возраста	18
Кадыко Ж. В. Проблемы развития игровой деятельности дошкольников на современном этапе	22
Казаникова Е. В. Трудности адаптации ребенка к условиям детского сада	27
Колета Т. Г. Роль экологического образования детей дошкольного возраста в формировании личности ребенка	30
Королева Н. А. Речевая культура как условие профессионального роста педагога дошкольного учреждения	34
Кривуть М. Л. Формирование понимания содержания художественного текста в дошкольном возрасте	39
Крутоуз Е. А. К проблеме формирования графических навыков письма леворуких детей дошкольного возраста	43
Лось О. Н. Влияние психологических дисгармоний на профессиональное становление личности	45
Манько Н. В. Методические основы коррекционно-развивающего обучения в группе детей раннего возраста с задержкой речевого развития	50
Мельничук Ю. Ю. Эмоциональное воспитание дошкольников средствами художественного слова	54
Парначева Т. П. Психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения	58
Пшеницына Л. А. Развитие познавательной активности старших дошкольников в игровом взаимодействии с педагогом	61
Сергеева С. И., Гусева Л. М. Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционно-развивающей работе с детьми и взрослыми	64
Ульянова О. А. Проблемы реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении	68
Черепанова С. Б. Обучение иноязычному общению дошкольников	73
Швец Е. С. Игра в раннем обучении иностранному языку	77

2 ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бутырская Е. А. Развитие пространственных отношений у детей дошкольного возраста	82
---	----

Ефимова Т. В. Специфика организации медико-валеологического мониторинга в санаторном дошкольном учреждении	84
Зайцева Н. В. Исторические предпосылки интеграции умственного и физического воспитания детей в дошкольном учреждении	88
Зайцева Н. В., Тарун А. М. Эволюция взглядов на проблему умственного воспитания детей до школы в педагогическом наследии Дж. Локка	93
Изотова Л. В. Особенности восприятия формы предметов дошкольниками	96
Козловская Л. Д. Деятельность педагога-психолога в дошкольном центре развития ребенка	99
Костечко В. Н., Локун Н. И. Организация мониторинга качества образования в сельском дошкольном учреждении	103
Мойсеенко Н. А. Процесс принятия управленческого решения в системе управления дошкольным учреждением	107
Пивоварчик И. М. Деятельность дошкольного учреждения в условиях внедрения инновационного проекта	112
Полевикова О. Б. Лингводидактика Украины: новые аспекты речевого развития личности старшего дошкольного возраста	117
Романюк В. В. Сущность психологического мониторинга в управлении качеством дошкольного образования	121
Соценко Ю. Ю. Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей	125
Тарусова Л. Г., Дубешко Н. Г. Инновационный проект внедрения модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении	129
Шут И. Т., Шавель Е. К. Педагогический аудит как механизм повышения эффективности управления ДЦРР	132
Абрамовіч А. Г., Карабыка М. Я. Змешаная тэхніка малявання як сродок павышэння выразнасці дзіцячага малюнка	136

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Боом Ю. В. Динамика показателей физического развития детей раннего возраста за период 1988—2008 гг.	139
Гордеева И. В., Глебова Л. А. Подвижные игры как средство умственного воспитания дошкольников	142
Животкова Т. В., Гончарук С. В. Возможности музыкального искусства в здоровьесбережении дошкольников	145
Канапацкий В. И. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	149
Сазанович Т. А. Роль последилового образования специалистов со средним медицинским образованием в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	151
Семашкина Г. М. Актуальные проблемы здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении	155
Точило Н. Г. Интегрирование процесса физической подготовки и умственного развития детей	158
Тристенъ К. С. Изучение информированности родителей дошкольников о влиянии жевательных резинок на здоровье детей	161
Тристенъ К. С. Изучение осведомленность родителей о роли преждевременного удаления временных зубов	165

Тристенъ К. С. Изучение факторов формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте	168
Черкас С. В. Влияние физической культуры на организм ребенка в дошкольные годы	172

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Архипова Е. А., Кецко Т. В. Совершенствование научно-методического уровня преподавательских кадров	175
Виттенберг К. Ю. Раннее обучение иностранному языку в системе общественного дошкольного образования	179
Волошина Ю. А. Особенности воспитания ребенка-билингва	182
Дубешко Н. Г. Формирование профессиональной управленческой культуры будущего руководителя дошкольного учреждения	185
Журба Е. А. Дидактические условия развития педагогической рефлексии	188
Коткова В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогических кадров	192
Кузьменкова Н. Г. Изучение отношения студентов к развитию системы дошкольного образования и подготовке педагогических кадров	196
Никишова А. В., Олейник Л. Г. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении	199
Околотович А. И. Педагогическое сопровождение ребенка в условиях использования инновационных технологий в дошкольном учреждении	202
Пивовар Н. Л. Сущность педагогической деятельности современного воспитателя	206
Плотко В. С. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования	209
Покорная Л. М. Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови дошкільної освіти	211

К читателю

Перемены в государственной, социальной и культурной сферах являются движущими силами и факторами развития сферы образования. Проведение I Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», инициатором которого выступил коллектив кафедры дошкольного образования Учреждения образования «Барановичский государственный университет», свидетельствует о том, что в условиях динамично развивающегося общества остро стоит вопрос обеспечения качества образования, начиная с первого уровня основного образования — дошкольного.

В редакционную коллегию поступили тезисы научных работников в области дошкольного образования и материалы из опыта работы педагогов дошкольных учреждений Республики Беларусь (из всех областей), Украины (г. Херсон), Российской Федерации (г. Чебоксары). Широкая география участников позволила объективно рассмотреть тенденции развития современного дошкольного образования по направлениям работы семинара.

Наиболее активное участие отмечено по первому направлению, в рамках которого обсуждались вопросы по основной деятельности дошкольных учреждений — управление качеством образовательного процесса. Редакционная коллегия, в состав которой вошли Н. Г. Кузьменкова, Н. А. Королёва, М. Л. Кривуть, О. Н. Бабьлёва, В. С. Черногребель, Н. Г. Дубешко, высказала мнение о том, что представленные авторами материалы помогут теоретикам и практикам дошкольного образования глубже вникнуть в затрагиваемые проблемы, найти пути и средства их решения. В тезисах участники семинара дают практические рекомендации, выделяют параметры определения и критерии оценки качества образования детей дошкольного возраста, рассматривают факторы и педагогические условия формирования компетенций дошкольников, роль средств интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания, а также развития психики ребенка.

В состав редакционной коллегии по второму направлению работы семинара вошли сотрудники кафедры дошкольного образования — Н. Г. Кузьменкова, Н. Г. Дубешко, которые отметили актуальность редактируемых материалов, их научную и практическую значимость, научную грамотность и логичность изложения.

Тезисы по третьему направлению редактировала К. С. Тристеня, кандидат медицинских наук, доцент. Отметила актуальность вопроса изучения параметров физического развития детей раннего возраста. Однако обращает внимание читателя на допущенные в некоторых предложенных авторами материалах ошибки и неточности. Выказала мнение о необходимости обсуждения спорных вопросов широким кругом читателей.

Редакционная коллегия по третьему направлению семинара в составе Н. Г. Кузьменковой, Н. А. Королёвой, Н. Г. Дубешко рекомендовала для обсуждения читателями редактируемые материалы и отметила методическую значимость рассматриваемых проблем в перспективах развития системы дошкольного образования и подготовки педагогических кадров.

Коллектив кафедры дошкольного образования Барановичского государственного университета выражает признательность А. В. Никишовой, З. Н. Козловой, Л. Г. Олейник за оказание помощи в организации I Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», а также всем участникам, проявившим активную профессиональную позицию.

Надеемся, что данное издание поможет вам в научной и практической деятельности.

Главный редактор

Введение

Среди проблем в области дошкольного образования, которые волнуют руководителей разного ранга, наиболее актуальной является поиск путей повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения и управление качеством дошкольного образования.

Современные требования к качеству образования рассматриваются с позиций системного и функционального научных подходов и затрагивают разные аспекты деятельности дошкольного учреждения: процессы здоровьесбережения и психологического сопровождения ребенка; педагогическую, методическую и социальную работу; процесс управления и финансово-экономического обеспечения деятельности дошкольного учреждения; подготовку и переподготовку кадров, повышение квалификации и др.

Поиск идеального образа дошкольного учреждения без тех трудностей, которые обусловлены социально-экономической, политической и культурной ситуацией в стране, осуществляется как в Беларуси, так и в Украине, и в России. Об этом свидетельствуют представленные в данном издании материалы I Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы». Концептуальные и эмпирические модели решения противоречий, сложившихся в теории и практике деятельности дошкольных учреждений, обсуждались в работе четырех групп.

В рамках первого направления *«Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания дошкольников»* участниками семинара поднимались актуальные вопросы психологического сопровождения ребенка-дошкольника, гармонизации его эмоциональной сферы, особенности развития одаренности и трудности адаптации к дошкольному учреждению. Дискуссия научных работников и педагогов-практиков Беларуси, Украины и России о позитивных и негативных тенденциях в современной дошкольной дидактике была вызвана интересом к проблемам речевого развития ребенка. Некоторый резонанс мнений в традиционных и инновационных подходах к методике формирования элементарных математических представлений у дошкольников вызвали тезисы педагогов-практиков, работающих в современных дошкольных учреждениях. В научном споре участников семинара раскрывались противоречия, сложившиеся в современной дошкольной педагогике и предлагались пути их решения по задачам реализации образовательного процесса, эстетического, сенсорного воспитания, художественного развития и акцентуации внимания на игровой деятельности детей дошкольного возраста.

В работе второй группы по направлению *«Традиции и инновации в дошкольном образовании»* приняли участие научные руководители и специалисты, осуществляющие апробацию либо внедрение в деятельность дошкольных учреждений экспериментальных и инновационных проектов. Участники представили результаты и некоторые факты научно-исследовательской деятельности.

По третьему направлению работы семинара *«Организация здоровьесбережения в дошкольном учреждении»* участниками рабочей группы обсуждались новые подходы к сохранению, укреплению и формированию здоровья детей в условиях современного дошкольного учреждения. Отмечены возможности использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Четвертая группа участников семинара представила пути и средства повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения в рамках направления *«Перспективы развития системы дошкольного образования, подготовки педагогических кадров»*. Диалог специалистов в области дошкольного образования Республики Беларусь, Украины и Российской Федерации позволил выделить круг вопросов, рассматри-

ваемых на республиканском, региональном и учрежденческом уровнях в системе дошкольного образования.

Работа семинара сопровождалась презентацией современного научно-методического и нормативно-правового обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь. На выставке литературы представлен ряд новых научных изданий и материалов из опыта работы, ссылки на которые имеются в тезисах.

Данное издание составлено по материалам участников семинара с учетом решений, принятых в рабочих группах.