

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Введение.** Безопасность граждан — одна из основных функций гуманистического государства, опирающегося в своей деятельности как на правовую, законодательную базу, так и на соответствующие знания и навыки самих граждан. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию [4].

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса — проблема, с которой сталкиваются все руководители учреждений дошкольного образования. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Однако необходимость соблюдения определённых правил поведения позволит избежать многих проблемных ситуаций. Существуют правила поведения, которые неукоснительно должны выполнять дети, от которых зависит их здоровье и безопасность. Проблема безопасного поведения ребёнка в настоящее время как никогда актуальна. Поэтому перед учреждением дошкольного образования возникло противоречие между представлениями ребёнка о безопасной жизнедеятельности и эффективностью используемых форм и методов, направленных на умение применить свой опыт в различных ситуациях.

Пунктом 4 ст. 20 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования. В соответствии с п. 1 ст. 31 обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

Одной из основных составляющих воспитания детей дошкольного возраста, определённой Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82), является воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

**Основная часть.** Формирование основ безопасности жизнедеятельности является аспектом социального развития дошкольников. Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребёнком объективно заданных норм, правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Неоднородность социального окружения определяет специфику социокультурного пространства, при помощи которого человек приобщается к культурным общечеловеческим, национальным, региональным и другим ценностям. Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е. И. Радиной, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, В. И. Логиновой, Н. В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности [1].

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребёнка, осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С. А. Козлова, О. А. Князева, С. Е. Шукшина), восприятия детьми мира предметов, формирования у ребёнка «картины мира, роли игры в процессе формирования детской среды. Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального пространства — она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия» (Л. В. Коломийченко) [2]. В первом случае ребёнок в большей мере выступает объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором — субъектом собственной творческой деятельности. Первой значимой социальной группой для детей, первым институтом социализации является семья, затем — коллектив учреждения дошкольного образования. Этот мини-социум — своеобразная модель реального общества. Здесь проявляются поведенческие особенности ребёнка в отношении к сверстникам и взрослым, его умение устанавливать контакты, постоять за себя, взаимодействовать с окружающими и т. д.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей ещё слабо развито.

По нашему мнению, навыки поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Навыки поведения лежат в основе привычных форм поведения. Путём многократного повторения

у ребёнка могут сформироваться навыки правильного поведения. В настоящее время произошла определённая коррекция содержания дошкольного образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера [3]. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей дошкольного возраста с правилами поведения в различных опасных ситуациях.

В рамках ознакомления с природой (образовательная область «Ребёнок и природа») предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами, учитываются задачи безопасного поведения в природе и роль человека в сохранении целостности конкретной экологической системы. Дети знакомятся с правилами поведения в экстремальных и опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение), правилами поведения человека в природных сообществах, созданных руками человека.

В среднем возрасте в соответствии с задачами образовательной области «Ребёнок и общество» от детей требуется знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей. Ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении, предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами, формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах, сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми [4].

Организация работы по воспитанию у детей среднего дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни имеет свои нюансы, связанные с особенностями психического и физического развития ребёнка пятого года жизни: в период с 4 до 5 лет у ребёнка активно развиваются психические функции, возрастают физические возможности, повышается активность ребёнка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и скоординированными становятся движения.

На основе теоретического анализа проблемы формирования умений безопасной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, Н. В. Крулехт), задач и содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Физическая культура», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа») мы определили критерии и показатели сформированности умений безопасной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе педагогического исследования использовались следующие методы: беседа, наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Вопросы для беседы с детьми среднего дошкольного возраста были объединены в шесть разделов: «Дорожная азбука», «Ребёнок дома», «Правила общения», «Земля — наш общий дом», «Осторожно, огонь», «Будь здоров, малыш».

Так, 6 опрошенных детей (15,8%) имеют достаточно полное представление о здоровом и безопасном образе жизни. Дети практически самостоятельно выполняли практические задания, связанные с выбором стратегии поведения в определённых ситуациях; 19 детей (50 %) частично владеют представлениями и умениями здорового и безопасного образа жизни; 13 детей, что составляет 34,2 %, имеют низкий показатель сформированности представлений и умений, они не смогли самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации.

В целях выявления уровня профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования в вопросах организации работы с родителями по формированию умений безопасной жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста было проведено анкетирование, направленное на определение трудностей педагогов в организации образовательного процесса по формированию умений безопасной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста и выявление эффективных методов и приёмов работы с родителями. Так, 7 педагогов (87,5 %) отметили, что основной трудностью в организации работы с родителями по формированию умений безопасной жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста является низкая активность родителей в подготовке и проведении мероприятий. Эффективными формами работы с родителями 3 респондента (37,5 %) назвали использование информационно-компьютерных технологий, 4 респондента (62,5 %) отметили эффективность совместных мероприятий, проводимых в учреждении дошкольного образования.

Анализ результатов проведённого анкетирования позволил нам определить отношение родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и констатировать, что большинство родителей понимают, что такое безопасность, однако дать определение понятию «культура безопасности» затрудняются. Родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности (в основном в быту) (67 %).

В свою очередь 6 родителей (12 %) указали, что их ребёнок попадал в опасную ситуацию, что вызывало испуг, растерянность у родителей и отсутствие чёткого плана действий в данной ситуации; 31 респондент (62 %) проводит с детьми определённую работу дома по формированию у детей умений безопасной жизнедеятельности, но без определённой системы. Проводимая ими работа активизируется только после получения информации о произошедших несчастных случаях с другими детьми; 35 родителей (70 %) выбрали семью как доминанту в формировании у детей умений безопасной жизнедеятельности

и считают необходимым проведение в условиях семьи работы в данном направлении; 8 родителей (16 %) отодвинули этот социальный институт на второстепенные позиции и считают, что данная образовательная работа должна проводиться в учреждении дошкольного образования.

В основном все опрошенные (48 респондентов, 96 %) высказали пожелание получить практико-ориентированные рекомендации по формированию умений безопасной жизнедеятельности детей в условиях семейного воспитания.

Полученные в ходе анкетирования данные свидетельствуют о недостаточном уровне компетенций родителей воспитанников по проблеме безопасной жизнедеятельности дошкольников. Повышение уровня компетентности родителей в целях формирования у детей ценностного отношения к своей жизни и здоровью возможно только при практическом осуществлении различных форм индивидуальной и коллективной работы, способствующих успешному и эффективному решению проблемы сохранения жизни и укрепления здоровья не только воспитанников, но и родителей.

**Заключение.** Подтверждена необходимость целенаправленной работы родителей и педагогов по формированию умений безопасной жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста. В ходе социального развития происходит присвоение ребёнком объективно заданных норм, правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Обучение детей правилам безопасного поведения — очень важная и необходимая работа. Крайне важно начать её вовремя. Каждая недоработка педагога, касающаяся вопросов личной безопасности ребёнка, впоследствии может обернуться бедой. Жизнь даётся человеку только раз. Чтобы её прожить достойно и счастливо, надо её сохранить. Задача взрослых — подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.

#### Список цитируемых источников

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. — М. : Детство-Пресс, 2005. — 114 с.
2. *Алексеевко, В. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / В. А. Алексеевко, И. Ю. Матасова. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 146 с.
3. *Халиуллина, Л. М.* Роль семьи в эмоциональном развитии ребёнка / Л. М. Халиуллина // Актуальные проблемы дошкольного образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. — Челябинск : ЧГПУ, 2004. — С. 50—55.
4. *Хромцова, Т. Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Г. Хромцова. — М. : Пед. о-во России, 2005. — 78 с.

УДК 614.8

**О. В. Павловская**

*Государственное учреждение образования «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов», Барановичи*

### ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Введение.** Профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, бытового, школьного, спортивного и других видов, а также предупреждению различных проявлений жестокости и насилия в детском возрасте в последние годы уделяется большое внимание.

Детский и подростковый травматизм связан с окружающей средой, условиями жизни и обитания детей, а также напрямую зависит от мер, принимаемых обществом и государством. В решении Пармской конференции поставлена цель — к 2020 году обеспечить всем детям доступ к здоровой и безопасной окружающей среде, что позволит снизить уровень детского травматизма. Ежегодно в Беларуси травмы получают более 750 тысяч жителей, из них около 150 тысяч (20 %) — это дети и подростки в возрасте до 18 лет.

По данным мониторинга научно-методического отдела РНПЦ травматологии и ортопедии, в структуре первичной заболеваемости детей травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин устойчиво занимают второе место: 4—6 % — в возрасте от 0 до 18 лет, до 9 % — в возрасте 10—14 лет, до 10 % и более — у юношей 15—17 лет. В структуре травм, отравлений и других несчастных случаев в детском возрасте (0—17 лет) первое место занимают травмы конечностей (2012 год — 68 %), из них более 20 % приходится на переломы костей. На травмы головы и шеи приходится 15 %, ожоги — 3 %, травмы в области живота и спины — 2,3 %, травмы в области грудной клетки — 1,7 %, последствия проникновения инородного тела — 1,3 %; отравления и токсические действия других веществ — 0,8 %, травмы, захватывающие несколько областей тела, — 0,2 %. Инвалидность как результат последствия травм и других несчастных случаев в структуре первичной детской инвалидности в возрасте до 18 лет