

не способны были играть в настольные игры с правилами со взрослыми или детьми. Некоторые из них могли принимать участие в беспорядочной «беготне» со сверстниками. Наиболее распространенный способ их времяпрепровождения заключался в самостоятельных предметно-манипулятивных действиях в стороне от других, иногда — в наблюдении за деятельностью детей без попыток включиться в игровые действия.

В завершении стала наблюдаться положительная динамика. Дети стали играть с игрушками в соответствии с их функциональным назначением, они могли поделиться и/или попросить игрушки у сверстника, стали следовать установленным правилам в настольных играх со взрослыми. Многие стали играть рядом, пытались включиться в игровые действия других.

Результаты анализа процесса адаптации детей в первой младшей группе учреждения дошкольного образования показали, что 100 % детей, посещавших группу кратковременного пребывания, имеют легкую степень адаптации. В течение первых двух недель ребята привыкли к новым условиям жизни. Успешность проявилась в их поведенческих реакциях: у детей хороший аппетит, бодрое, уравновешенное настроение, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Заключение. В условиях модернизации дошкольного образования особую значимость приобретает организация работы с детьми раннего возраста, проведение занятий с элементами арт-терапии, нацеленных на создание общности детей, родителей, педагогов для решения проблем воспитания детей, их гармоничного вхождения в социум.

Социализация детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания осуществляется в процессе взаимодействия педагога (педагога-психолога), ребёнка и родителя, основанного на партнерских взаимоотношениях и последовательно видоизменяемого в целях актуализации субъектной позиции детей и расширения их социальных контактов, что создаёт благоприятную социальную среду развития детей.

Формирование отдельных компонентов социализации протекает неравномерно. Коммуникативный и поведенческий компоненты социализации поддаются социальному научению, в то время как познавательный компонент требует специально-организованных занятий по ознакомлению с окружающим.

Достаточно развитый уровень социализации обеспечивает при переходе в учреждение дошкольного образования лёгкую степень адаптации в первых младших группах.

Раннее вовлечение детей в круг сверстников групп кратковременного пребывания способствует приобретению коммуникативных навыков, что, в свою очередь, повышает уровень социализации.

Список цитируемых источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] / Минский городской методический портал. — 2005. — Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx/>. — Дата доступа: 30.11.2018.
2. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. — 432 с.

УДК 378

Е. В. Котлубай

Учреждение дошкольного образования «Новомышский ясли-сад», д. Новая Мышь

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. С ранних лет ребёнок вступает во взаимодействие с окружающим его миром. Он каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идёт бессистемно, поверхностно, ошибочно, болезненно. Задача педагога — познакомить детей с нормами безопасного поведения, вооружить ребёнка нужными знаниями, сформировать необходимые навыки с учётом возраста [2, с. 5].

В связи с этим в работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определённого навыка поведения, опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, транспорте, дома и не уметь применять их [3, с. 7].

Основная часть. Формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности предусмотрено разделом «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь [1].

Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников направлен на осмысление детьми ценности собственной жизни и здоровья; ознакомление со стихийными явлениями

природы (землетрясение, буря, гроза, град), их происхождением, характерными признаками, негативными последствиями; развитие понимания опасности огня, электрического тока, обучение правилам пожарной безопасности, формирование умения быстро находить правильный выход из чрезвычайных ситуаций; формирование осторожного отношения к лекарствам и химическим препаратам (ртуть в градуснике, товары бытовой химии); обогащение знаний о ядовитых растениях (ягоды, грибы); формирование знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, пешеходном переходе и т. д.; формирование умения оказывать помощь себе и другим при травмах, полученных в результате несчастного случая.

Основные формы работы с детьми по обучению их основам безопасности жизнедеятельности: тематические занятия; игра (сюжетно-ролевая, развивающая, дидактическая); познавательно-практическая деятельность; художественно-театральная деятельность (чтение художественных произведений, театральные постановки, рассматривание иллюстраций, картин); общение (беседы, рассказы, игровой тренинг, создание проблемных игровых ситуаций); досуг (праздники, развлечения).

Для целенаправленной работы по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности необходима правильно организованная предметная развивающая среда. В каждой возрастной группе оформлены уголки противопожарной безопасности. Каждый предмет здесь содержит не только игровой элемент, но и обучающий. Это макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, средства пожаротушения, одежда спасателей-пожарных, книги, настольно-печатные, дидактические игры, лэпбуки, плакаты и картины, отражающие правила пожарной безопасности для взрослых и детей. Есть телефонный аппарат («101»), а рядом с ним — алгоритм последовательности сообщения спасателям о случившейся беде.

Образование детей осуществляется через игровую, физкультурно-оздоровительную, музыкальную, художественную, познавательно-практическую деятельность. С воспитанниками проводятся познавательные занятия, рассматривание плакатов, раскрашивание книжек-раскрасок и др. Знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

Дети знакомятся с правилами поведения на улице, средствами пожаротушения, предметами домашнего быта, которые являются источниками опасности, обыгрывают ситуации вступления в контакт с незнакомыми людьми. Обязательным стало проведение во время всех режимных моментов минуток безопасности, во время которых дети постоянно закрепляют знания о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях.

Наиболее эффективной формой ознакомления детей с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений [2, с. 6].

Досуг, развлечения — эффективные формы работы с воспитанниками по основам безопасности жизнедеятельности. Дети с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках, развлечениях, на которых они имеют возможность не только соревноваться в двигательных умениях, ловкости, но и почувствовать себя в роли спасателя. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников проходит и через творчество. Дети старшего дошкольного возраста показывают театрализованные представления «Кошкин дом», инсценировки «Зачем лисички взяли спички», «Сказка об опасном огне» для малышей, что приносит огромную пользу и тем и другим. Детские впечатления находят своё отражение в рисунках. Творческие работы детей и родителей во время проведения тематических недель представлены на выставках.

Систематически проводятся мероприятия ко Дню защиты детей (1 июня), республиканской пожарно-профилактической акции «За безопасность вместе»: профилактические беседы с родителями, посещение семей (осмотр помещения на выявление нарушений пожарной безопасности), общее родительское собрание с выступлением пожарного инспектора, сотрудника ГАИ, встреча воспитанников с сотрудниками ГРОЧС Барановичского района, развлечения, игры-занятия с воспитанниками по пожарной безопасности, учебная тренировка по эвакуации персонала и воспитанников в случае пожара.

Осенью 2018 года коллектив учреждения дошкольного образования принимал участие в районном этапе республиканского фестиваля «Безопасное детство» и получил диплом I степени. На конкурс были представлены презентация, сценарии квестов, дидактические игры и пособия, разработанные нашими педагогами.

Особое внимание уделяется проведению летней оздоровительной компании, во время которой дети много времени проводят на воздухе, участвуют в различных мероприятиях, совершают прогулки и пешие походы на природу. Ежедневно перед началом приёма детей воспитателями проводится осмотр территории на предмет соблюдения санитарных правил и безопасного пребывания детей. Приводится в порядок спортивное и игровое оборудование на участках и спортивной площадке.

В учреждении дошкольного образования проводится просветительская работа с родителями по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в быту, на дороге, на воде: информация в родительском уголке, на сайте государственного учреждения образования «Новомышский ясли-сад», оформляются папки-передвижки, буклеты для родителей. Активизировалась работа с семьёй по профилактике детского травматизма и через проведение совместных мероприятий, родительских собраний, акции «Стань заметней в темноте», показ видеофильмов МЧС.

Традиционные формы формирования основ безопасности жизнедеятельности, используемые в дошкольном учреждении, сегодня не так эффективны и нуждаются в дополнении современными инновационными технологиями, в основе которых лежит активная деятельность детей. Поэтому особое внимание надо уделять организации активных видов детской деятельности, в которых они обогатят личный опыт для успешного переноса в реальную жизнь, на практику. Ведь ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно, он должен выполнять определённые задания, а не оперировать отвлечёнными понятиями. В этом смысле организация проектной деятельности наиболее эффективна и целесообразна в формировании безопасности жизнедеятельности дошкольников [3, с. 7].

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работает по проекту «Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждений дошкольного образования». В сентябре 2018 года в государственном учреждении образования «Новомишский ясли-сад» стартовал проект «Квест. Дети, будьте осторожны!». Для реализации данного проекта в учреждении дошкольного образования оборудовано помещение для прохождения игровых квестов, где наши воспитанники знакомятся с правилами поведения на воде, в лесу, на дороге, дома.

Заключение. Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов: дети не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Они знают основные правила личной безопасности, умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях, знают алгоритм вызова службы безопасности. У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице, дома.

Таким образом, ребёнок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый образовательный процесс. Мы надеемся, что проводимая нами работа поможет всем детям избежать опасных ситуаций, уберечь их жизнь и здоровье.

Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Полымя, 2001. — 192 с.
3. Ладутько, Л. К. Мы идём на помощь к вам! Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Л. К. Ладутько // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 7.

УДК 378

Е. В. Кравчук

Государственное учреждение социального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблема здоровья детей раннего и дошкольного возраста является одной из важнейших проблем жизни современного общества. Она очень многогранна и сложна. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, воспитание и развитие их как здоровой личности является главной функцией дошкольного образования. Хорошее здоровье — основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Укрепление здоровья детей — непереносимое условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма [1, с. 15].

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности учреждений дошкольного образования. Деятельность дошкольных учреждений ориентирована на создание здоровой развивающей среды, укрепление природного защитного механизма, поддержание постоянства внутренней среды организма ребёнка [2, с. 45].

Основная часть. В условиях современной природной и социально-экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Она требует усилий со стороны многих специалистов, в том числе и воспитателей дошкольного образования через формирование здорового образа жизни.