

Избранные лидеры микрогрупп периодически должны меняться таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность утвердиться как лидер, а лидер воспитывал в себе черты подчинённости. В общении лидеров с подчинёнными пригодятся убедительные рассказы уместного типа, прежде всего рассказы-презентации и рассказы-инструкции, что позволит лидеру группы правдиво, убедительно презентовать тему, цель, задачу каждого, правильно выполнять инструкции, вместе работать для достижения конструктивного результата.

**Заключение.** Полученные результаты при апробации/воплощении «Авторской мотивационной лингво-педагогической технологии формирования устойчивых умений создания рассказов разных типов детьми старшего дошкольного возраста» позволяют констатировать настоящую причину неэффективного освоения старшими дошкольниками разнообразного рассказывания в частности и монологической речи вообще, которая кроется в отсутствии создания благоприятного психолого-педагогического климата для включения каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс, что крайне негативно влияет на её качественные индивидуальные достижения конкретного ребёнка.

Гарантией успеха формирования устойчивых умений создания рассказов разных типов детьми старшего дошкольного возраста является создание в детском коллективе фасилитационной атмосферы взаимоуважения, поддержки друг друга, командно-групповых, квестовых, творчески-поисковых методов, что позволяет сделать учебный процесс интересным, обеспечить эмоциональную включённость детей, активизировать их познавательную активность, умственные и речевые способности, реализуя личностно ориентированный, дифференцированный подход в обучении, когда взрослый является надёжным советчиком в социализации ребёнка, его обучении конструктивно решать жизненные вызовы.

#### Список цитируемых источников

1. Калмыкова, Л. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста речевой деятельности: диагностично-развивающий комплекс : учеб.-метод. пособие / Л. А. Калмыкова. — Киев : Слово, 2016. — 384 с.
2. Богуш, А. М. Дошкольная лингводидактика: хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. А. М. Богуш. — Киев : Слово, 2005. — 720 с.
3. Калмыкова, Л. А. Формирование речевых умений и навыков у детей: психологический и лингвистический аспекты : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Л. А. Калмыкова. — Киев : НМЦВО, 2003. — 299 с.
4. Калмыкова, Л. А. Психология формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста : монография / Л. А. Калмыкова. — Киев : Феникс, 2008. — 497 с.
5. Баев, Б. Ф. Психология внутренней речи / Б. Ф. Баев. — Киев : Совет. шк., 1966. — 191 с.
6. Савчин, А. М. Формирование у детей пятилетнего возраста умений создавать рассказы всех типов / А. М. Савчин // HUMANITARIUM : сб. науч. работ / гл. ред. В. П. Коцур. — Вып. 2, т. 2. — Переяслав-Хмельницкий : Педагогика : Изд-во ПП Лысенко М. М., 2018. — С. 122—130.
7. Дитячі ігри та розваги : популяр. посібник для педагогів, дітей та батьків / упоряд. І. П. Січовик. — Київ : Просвіта, 2004. — 424 с.

УДК 373.2.016:[502.211:582]

Семашкина Галина Михайловна<sup>1</sup>, кандидат биологических наук, доцент,  
Волкова Надежда Владимировна<sup>2</sup>

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, <sup>1</sup>galina-semashkina@i.ua, <sup>2</sup>nadya-semashkina@i.ua

## ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРИДОРОЖНЫХ РАСТЕНИЯХ

С увеличением численности населения возрастает рост антропогенного воздействия на природу. Цель статьи: привлечь внимание к проблеме антропогенного воздействия на экологическое состояние придорожных растений, формировать у дошкольников систему природоведческих знаний, которые способствуют воспитанию бережного отношения к растительному миру, неотъемлемому компоненту природы.

**Ключевые слова:** природа; экология; придорожные растения.

Semashkina Galina Mykhailovna<sup>1</sup>, PhD in Biology, Assistant Professor,  
Volkova Nadiia Vladymyrovna<sup>2</sup>

Kherson State University, Kherson, Ukraine, <sup>1</sup>galina-semashkina@i.ua, <sup>2</sup>nadya-semashkina@i.ua

## FORMATION OF THE KNOWLEDGE OF PRESCHOOLERS ABOUT ROADWAY PLANTS

With an increase in the population, the growth of anthropogenic impact on nature increases. Purpose of the article: to draw attention to the problem of anthropogenic impact on the ecological state of roadside plants, to form in preschoolers a system of natural history knowledge that contributes to the education of respect for the plant world, an integral component of nature.

**Key words:** nature; ecology; roadside plants.

**Введение.** Экологическое образование должно опираться на идеи гармонии человека и природы. Природа — источник познания, который через общение с ней раскрывает человеку свои тайны и делает его более чувствительным к окружающему миру.

Важность природы как способа морального воспитания обосновывали великие педагоги Я. А. Коменский, Й. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [1].

Но никакое воспитание невозможно без знаний. Поэтому одним из направлений улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении является формирование природоведческих знаний дошкольников в целях воспитания социально-активной личности, способной экологически мыслить, бережно относиться к природе.

Исследования ведущих учёных современности (А. М. Богуш, З. Н. Борисовой, Н. Ф. Виноградовой, Н. В. Лысенко, Т. И. Пониманской, Н. Ф. Ярышевой) свидетельствуют, что эффективными формами и методами ознакомления с природой являются те, что обеспечивают чувственное восприятие, наглядно знакомят детей с живой природой [2, с. 28; 3].

Важное значение отводится знаниям о растениях, являющихся неотъемлемым компонентом природы, без которого невозможна жизнь на Земле. Одним из основных источников загрязнения окружающей среды является автотранспорт, поскольку в состав выхлопных газов входят угарный газ, соединения тяжёлых металлов и другие токсические вещества. Первые растения, которые принимают «удар» на себя, являются барьером от загрязняющих веществ, способствуют очищению воздуха, защищают атмосферу города от шума и выбросов транспорта, задерживают пыль, препятствуя её распространению, — это придорожные растения.

**Основная часть.** Из методической литературы известно, что воспитатели знакомят дошкольников с представителями растительного мира, но недостаточно внимания уделяют придорожным растениям, с которыми дети ежедневно встречаются (на прогулках, по дороге в дошкольное учреждение).

Учитывая это обстоятельство, предлагаем методику работы воспитателя по ознакомлению старших дошкольников с придорожными растениями, которая может применяться на занятиях, прогулках, экскурсиях, во время опытной работы на участке детского учреждения и во время игр.

Для определения уровня знаний детей о придорожных растениях необходимо провести с детьми беседу диагностического характера с помощью вопросов: «Какие придорожные растения ты знаешь?», «Почему они называются придорожными?», «Где их можно увидеть?», «Какое они имеют значение в природе и для человека?», «Почему ты так думаешь?». Затем необходимо проанализировать ответы детей, составить план работы. Для примера опишем подготовку и методику проведения экскурсий в природу с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Придорожные растения».

Предварительная работа проходит в виде беседы (перед экскурсией в природу). Цель первой беседы: ознакомление с местом произрастания и внешними признаками придорожных растений.

Вторая беседа начинается с рассмотрения иллюстраций, диафильмов и рассказов о способах защиты, размножения и распространения придорожных растений. Используются картинки с изображением придорожных растений, загадки, которые активизируют и повышают интерес детей к теме.

Третью беседу можно посвятить значению придорожных растений в природе и жизни людей (растения-космополиты, некоторые имеют лекарственное значение, медоносы, сорняки).

Непосредственное ознакомление с придорожными растениями происходит во время экскурсий. Воспитателю необходимо заранее осмотреть место экскурсии, уточнить маршрут, наметить последовательность наблюдений, вспомнить с детьми правила поведения в природе. Цель экскурсии: познакомить детей с особенностями растений, произрастающих вдоль дорог, путем непосредственного знакомства с ними в природе, объяснять детям, что в природе нет ничего (никого) лишнего.

Цели экскурсии по линиям развития в соответствии Базовым компонентом дошкольного образования Украины [4]:

- познавательное развитие — продолжать развивать познавательный интерес к растительному миру, неотъемлемому компоненту природы;
- эмоционально-ценностное развитие — учить детей видеть в обычной природе красоту;
- социально-моральное развитие — обогащать знания детей об основных правилах природопользования;
- речевое развитие — пополнять словарный запас;
- креативное развитие — поддерживать интерес к исследованию природных объектов растительного мира.

В начале экскурсии необходимо дать общую характеристику придорожных растений. Рассказать, что вдоль дорог растут совсем неприметные на первый взгляд растения, на которые мы часто даже не обращаем внимание. Условия жизни придорожных растений очень сложные, но они хорошо приспособились к условиям своего существования. Ковром покрывают придорожную территорию и не дают подняться дорожной пыли. Придорожные растения можно условно разделить на четыре группы:

- 1) листья собраны в прикорневую розетку, затеняют почву и тем содействуют сохранению в ней влажности (подорожник, одуванчик);
- 2) стебли длинные, стелющиеся по земле, с мелкими листьями (спорыш, клевер ползучий);
- 3) растения с приподнимающимся над землёй упругим стеблем, листья небольшие (пахучая ромашка);
- 4) растения, которые сочетают в себе многие признаки придорожных растений (гусиная лапка, лютик ползучий, пастушья сумка, мялик однолетний).

Многие виды — сорные растения (чертополох, ярутка полевая, сурепка). Есть медоносы (клевер, гусятник, лопух (репейник)).

Лекарственные растения (донник лекарственный, крапива двудомная, пастушья сумка, гулявник лекарственный и др.). Рассказывая о них, необходимо акцентировать внимание детей, что с лекарственной целью придорожные растения не используются, так как они накапливают тяжёлые металлы из выхлопных газов автомобилей. А это вредно для здоровья.

После этого начинается основная часть экскурсии — коллективное наблюдение за отдельными представителями придорожных растений, во время которого можно придерживаться следующей схемы: 1) оценка особенностей внешнего вида (положение стебля в пространстве, особенность и форма листьев, цветков, плодов, семян); 2) условия обитания растений; 3) определение количества опылителей растений (много или мало) и др.

Если экскурсию проводят весной, обращают внимание детей на то, как растения пробиваются из-под плотной земли. Можно выкопать одуванчик (рассмотреть корневую систему, стебли, листья, цветки), а потом посадить на участке детского учреждения и проводить наблюдения за растущим растением. Использовать интересную информацию (например, когда светит солнышко, одуванчик раскрывается, а при неблагоприятных погодных условиях — закрывается).

Флора придорожных территорий обеспечивает жизненно важное убежище для опылителей. Летом показать детям, как с одуванчика пчёлы собирают пыльцу, наблюдать, как отцветает одуванчик, какие у него семена «с парашютиком», с их помощью он размножается.

Известно, что чем больше дети узнают о растениях, тем лучше они будут понимать их «проблемы».

В конце экскурсии подводятся итоги: «Что узнали нового?», «Что больше всего понравилось на экскурсии?», «Что способствует сохранению влаги у подорожника?», «Какие придорожные растения вы запомнили?», «Если нельзя использовать растения как лекарственное средство и в пищу, нужно ли беречь такие растения?», «Почему?».

После экскурсии (на закрепление материала) целесообразно проводить беседы с использованием репродукций картин пейзажной живописи. Можно, например, рассмотреть картину, где изображена девочка, которая бежит и затаптывает одуванчики. Задать вопросы: «Что изображено на картине?», «Что делает девочка?», «Правильно ли она себя ведёт в природе?», «Почему вы так думаете?».

Можно предложить дошкольникам нарисовать придорожные растения, провести дидактичную игру «Найди растение по описанию» и др.

По результатам экскурсий (в уголке для родителей) оформляются небольшие выставки детских рисунков, поделки из природного материала, гербарии придорожных растений. Известно, что чем выше уровень знаний детей о растительном мире, тем выше у них познавательный интерес к природе. Этому способствуют загадки, стихи, игры, но с чёткой дидактической целью.

**Заключение.** Проведение экскурсий и наблюдений за придорожными растениями воспитывает у детей любовь к природе родного края, развивает моральные качества, помогает воспитывать личность. Систематическое ознакомление с растительным миром подводит детей к обобщениям, на основании которых усваиваются природоведческие понятия, формируются основы экологического мировоззрения.

#### Список цитируемых источников

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — М.: Педагогика, 1959. — Т. 1. — С. 287.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2002. — 336 с.
3. Яришева, Н. Ф. Методика ознакомления детей с природой: навч. посібник / Н. Ф. Яришева. — Київ: Вища шк., 1993. — 255 с.
4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошк. виховання. — 1999. — № 1. — 59 с.

УДК 373.2(073)-047.42

Смолер Елена Ивановна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,

Юденко Вероника Ярославовна<sup>2</sup>

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>smoler.elena@yandex.by, <sup>2</sup>skiruha.v@gmail.com

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ

В статье представлены методы для выявления критериев и уровня организации педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в деятельности экспериментирования, а также программа педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста, включающая следующие компоненты: ориентировочный, пространственно-средовой, деятельностный, рефлексивный.

**Ключевые слова:** детское экспериментирование; педагогическое сопровождение; компоненты; ориентировочный; пространственно-средовой; деятельностный; рефлексивный.