

Список цитируемых источников

1. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 288 с.
2. Миренкова, Е. В. Виды и функции иллюстративного материала в обучении химии // Химия в школе. — 2017. — №6. — С. 11—17.
3. Миренкова, Е. В. Средства наглядности в организации учебного процесса // Химия в школе. — 2017. — №8. — С. 7—15.

УДК 316.6

Д. А. Михнюк, В. А. Маскевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ГАДЖЕТ АДДИКЦИЯ

Введение. Сегодня изучением разного рода зависимостей занимается такая наука как аддиктология (от англ. «addiction» зависимость). В рамках аддиктологии рассматривается наркотическая, алкогольная, табачная, пищевая и другие зависимости. Это хорошо изученные зависимости, с которыми ведётся активная борьба. Но о гаджет-аддикции заговорили совсем недавно.

Такие гаджеты как телефон, плеер, планшет, малогабаритный ПК не так давно вошли в нашу жизнь. Но период их укоренения и прочного закрепления в нашей жизни действительно поражает. На сегодняшний день современный человек не может представить свою жизнь без телефона или компьютера.

Основная часть. По мнению специалистов, в настоящее время только в европейских странах данной зависимостью страдают как минимум несколько миллионов человек. Для Республики Беларусь проблема гаджет-зависимости также становится актуальной, так как затрагивает все возрастные категории молодёжи.

Психологи констатируют, что молодые люди разучились жить без гаджетов. Привычка заполнять своё время компьютером или телефоном повлияла на снижение интереса к общению в реальной жизни.

Сегодня молодые люди стремятся идти в ногу со временем, быть в «тренде», а из этого следует, что именно подростки наиболее восприимчивы к рекламе, что и является одной из причин гаджет-зависимости. Ещё одним фактором, влияющим на развитие зависимости, является дисгармоничный стиль семейного воспитания: недостаток внимания, психологической помощи и эмоциональной поддержки со стороны близких подростку людей; формирование тревожности, ощущение одиночества, психологические травмы, особенно жестокое обращение в семье. Важно отметить, что подростковый возраст является переходным моментом, когда у человека может сформироваться скрытый комплекс неполноценности: период гормональной перестройки организма, когда для детей становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом, самовыражаться в реальной жизни. В следствии этого подростки уходят из реального мира в виртуальный.

Один из самых востребованных гаджетов современного мира – телефон. Сегодня он заменил радио, калькулятор, будильник, телевизор, почту, игровую приставку, календарь, ежедневник и многое другое. Именно удобство использования, компактность и многофункциональность ставят телефон на первое место среди других гаджетов. Тот факт, что человек пытается максимально облегчить себе жизнь является ключевым в развитии гаджет аддикции.

Итак, признаки зависимости от мобильного телефона:

- если пользоваться мобильным телефоном нет возможности, возникает чувство дискомфорта;
- резко возрастает время пользования мобильным телефоном
- существует постоянная потребность говорить по мобильному телефону;
- из-за постоянного пользования мобильным телефоном возникают проблемы в школе, институте, на работе;
- из-за постоянного использования мобильного телефона возникают межличностные проблемы;
- из-за постоянного использования телефона в неподходящих местах (например, во время вождения автомобиля) появляется угроза здоровью [5, с. 203]

Важно отметить, что телефон является средством развития, не только гаджет аддикции, но и ряда других, например, игровая зависимость, интернет зависимость и тому подобное.

В 2000-х гг. в Италии психологи провели эксперимент. 300 человек на 15 дней оставили без мобильных телефонов. Спокойно это пережили лишь 30% испытуемых, 70% ощутили нехватку телефона. Из них 25% чувствовали себя отвратительно, а 48% отметили что без телефона у них появляется апатия. Как отметили ученые сознания людей, страдающих без мобильного телефона, находится в постоянно готовности получать информацию, в результате чего, человек теряет способность концентрироваться и не может заставить себя выполнять необходимые задачи. Исследования психологов Лондонского университета показали, что 62% людей не могут отделиться от привычки постоянно проверять электронную почту. Они установили, что

чрезмерное увлечение СМС сказывается на интеллектуальном уровне человека: постоянный обмен сообщениями временно снижает коэффициент интеллекта на 10 пунктов [4, с. 126]. Так же опытным путём было доказано, что чрезмерное использование гаджетов влияет на когнитивные процессы и снижает уровень внимание у подростков [1].

На примере эксперимента итальянских ученых мы провели исследование. Группа студентов, из 20 человек, Барановичского государственного университета отказалась от использования телефонов на 24 часа, при условии, что телефоны находятся у студентов. Уже через 3 часа эксперимента 15% пользовались мобильными телефонами, а уже через 5 часов 95% группы.

Заключение. Таким образом видно, что лишь 15% опрошенных не являются гаджет-аддиктивными, 45% людей находятся на границе между здоровой оценкой необходимости телефона и зависимостью, а у 40% приходится констатировать телефонную зависимость.

На основании полученных данных мы сформулировать термин гаджет-аддикции как постоянное желание использовать современные гаджеты, включающее в себя неосознанное взаимодействие с ними, а также желание периодически, без видимой на то причины, приобретать новые гаджеты и дополнительное оборудование к ним.

Существуют попытки определить возможность избавления или хотя бы борьбы с гаджет-аддикциями: ограничение времени занятия с прибором до одного часа в день, ограничение покупки нового гаджета или аксессуаром к старому раз в три месяца, более частое приглашение в гости знакомых, убеждения себя подождать день другой до покупки нового гаджета [5,204].

Однако, с учетом постоянно растущего спроса на новые гаджеты и особенности детской и подростковой психологии утверждать, что такие способы будут крайне эффективны, к сожалению, нельзя.

Таким образом можно сделать вывод, что гаджет-аддикция - это глобальная проблема будущего, ведь если с такого рода зависимостью не начать бороться на начальном этапе, она, в условиях быстрого развития современных технологий, может стать одной из основных проблем социальной педагогики и возрастной психологии, а также влияющим фактором формирования детской психики.

Список цитируемых источников

1. Гаджет-аддикция и ее влияние на когнитивные процессы у подростков // Молодые ученые — здравоохранению : материалы 76-й студ. межрегион. науч.-практ. конф., Саратов, 4—7 апр. 2017 г. / Саратов. гос. междунар. ун-т; под ред. А. Г. Чебан [и др.]. — Саратов, 2017. — 559 с.
2. Винцовская, О.В. В плену у гаджетов / О.В. Винцовская // Здоровый лад жизни. «У дапамогу педагогу». — 2016. - №2. — С. 20—25.
3. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М. : Воронеж : МОДЭК, 2002.
4. Мандель, Б.Р. Аддиктология в вузе: технологические аддикции нашего времени // Психология. Психология в вузе. 2013. — № 2. — 112—126 с.
5. Мандель, Б.Р. Технологические аддикции переходят в наступление // Соц. педагогика. — 2014. — № 5. — 193—204 с.

УДК 378

Г. К. Наурызбаева¹, Н. Н. Калышев²

¹Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

²Алматинский университет энергетики и связи им. Г. Даукеева, г. Алматы, Республика Казахстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. На сегодняшний день внимание многих преподавателей привлекают организации оптимальных условий для формирования профессионально ориентированных компетенций бакалавра в процессе обучения, создания условий для личностного роста и развития познавательных интересов студентов.

Основная часть. Как и в любой образовательной технологии, в проблеме формирования профессионально-ориентированных компетенций выделяют три основных аспекта: качество дидактических условий (информационно-деятельностное обучение), процесс реализации этих условий и результат (личностные качества студентов, профессионально-ориентированные компетенции).

Профессиональные компетенции - это общая способность и готовность человека, основанная на знаниях и опыте, полученных в ходе информационно-деятельностного обучения. Эти знания и опыт направлены на участие личности в образовательном процессе и способствуют интеграции в общество [1, с. 25].