

Часто бывает и наоборот — другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами. В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

Попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома.

У подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности. Длительный стресс порождает чувство безнадежности и безысходности, что, в свою очередь, является благоприятной почвой для возникновения мыслей о суициде.

В последнее время появилась новая разновидность школьного буллинга — кибербуллинг. Жертву унижают и оскорбляют через различные социальные сети. Травля сверстников стала модной забавой среди школьников и студентов. В США после громких случаев самоубийства из-за компьютерной травли, парламенты отдельных штатов приняли закон, по которому буллитам грозит наказание от штрафа до нескольких лет лишения свободы. Кибербуллинг включает различные формы поведения, начиная от простейших — шутки, которые не воспринимаются всерьез, и заканчивая наиболее серьезными — психологический виртуальный террор, который наносит непоправимый вред, приводит к членовредительству и суицидам. Есть также понятие «буллицид» — гибель жертвы вследствие буллинга.

Заключение. Следует отметить, что отношение к жестокости в образовательных учреждениях, обществах развитых стран стало значительно серьезнее. Широко применяются программы по профилактике буллинга [4; 6]. Применение таких программ важно, т. к. именно подростки стоят на пороге взрослости, и именно от них зависит, каким будет социум и взаимодействие внутри него в ближайшие годы. Подготовка будущих специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов) должна отвечать новым требованиям в условиях современных вызовов образования.

Список цитируемых источников

1. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев // Первое сентября. — 2005. — № 18. — С. 3.
2. Кон, И. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. Кон // Семья и школа. — 2006. — № 11. — С. 15—18.
3. Баева, И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия российского государственного университета им. А. И. Герцена. — 2010. — № 128. — С. 27—39.
4. Волкова, Е. Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения / Е. Н. Волкова // Социальная педагогика. — 2007. — № 4. — С. 77—79.
5. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. — 2007. — № 4. — С. 90—92.
6. Попова, Е. И. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде / Е. И. Попова, И. В. Пчелинцева // Концепт. — 2014. — № 6. — С. 106—110.

УДК 37.0(075.8)

А. С. Рычкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Введение. Коммуникативность играет важную роль в жизни человека, она присутствует во всех важных социальных сферах жизни человека. Ценность межличностного общения в современном мире стремительно сокращается, все большее влияние приобретает дистанционное общение. Основным инструментом дистанционного общения выступают социальные сети. Социальные сети — это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями. Социальные сети в XXI в. уже давно не только медийная и развлекательная площадка, в настоящее время они являются успешным инструментом для рекламы, маркетинга, социальных исследований, развития предпринимательской деятельности, а также являются основными средствами коммуникации в мире. Социальные сети для современного человека являются основным источником информации и общения с другими людьми.

Основная часть. Социальная сеть служит своего рода площадкой для построения, отражения социальных отношений в сети Интернет, для информационного обмена между пользователями [1; 2]. В 2018 г. число пользователей самой популярной в мире социальной сети Facebook составляло более двух миллиардов человек; в среднем, каждый человек на планете проводит в этой социальной сети 4 часа, а каждый ее пользователь минимум дважды в день заходит на свой аккаунт. В Беларуси зарегистрировано более четырех

с половиной миллионов активных пользователей социальных сетей, наиболее популярные из них: Facebook (зарегистрировано около двух миллионов человек), в социальной сети «ВКонтакте» — примерно один миллион семьсот тысяч человек, в Instagram — более полутора миллиона пользователей. Именно социальные сети формируют современную культуру и играют решающую роль в воспитании нового поколения. Все больше людей предпочитают проводить свой досуг дома, социальные сети предлагают для этого все возможности.

Коммуникация в социальных сетях играет определяющую роль. Она обладает как рядом положительных моментов, так и недостатков. Можно выделить следующие положительные тенденции:

- социальная сеть служит средством коммуникации для людей, которые разделены географически (дальние родственники, бывшие одноклассники, студенты). В них очень часто находят потерянных друзей и давно забытых знакомых;

- это место для того, чтобы заводить новые знакомства. Люди в социальных сетях ведут себя более смело, раскрепощенно, имеют возможность лично не контактировать с собеседником, что помогает робким и стеснительным людям подружиться с социумом;

- перед тем, как начать общение, человек может получить практически полный перечень информации об интересующей его личности: внешний вид, увлечения, социальный статус, общие знакомые;

- социальные сети служат ценным помощником в учебном плане: можно обменяться информацией, поделиться «наработками», найти коллег и соавторов, которые помогут в написании какой-либо работы;

- социальная сеть может служить отличной площадкой для развития бизнеса и предпринимательства.

Понятие дружбы в социальных сетях меняется; так у пользователей может быть большое количество друзей (от 100 и более). В реальной жизни, дружба является крепким социальным статусом, при котором люди знакомы длительное время, регулярно встречаются и проводят досуг вместе.

В социальной сети же, дружба имеет эфемерный статус, люди, которые хотят познакомиться сразу попадают в список друзей, большую часть которых пользователь никогда не видел, а еще чаще, большое количество людей означает вовсе не живых пользователей, а «фейков» — аккаунтов пользователей, которых в реальной жизни не существует. Их целью является продажа какого-либо товара или продвижение услуг. Дружба в социальных сетях существенно отличается от ее аналога в реальной жизни.

Социальные сети несут большой положительный вклад в развитие коммуникации, в основном эти преимущества используют более стеснительные, не общительные люди, которым проще познакомиться ближе с собеседником без личного контакта. Из-за особенностей современного общества, эта тема становится наиболее актуальной для нового поколения.

Из негативных тенденций можно выделить следующие:

- социальные сети давно уже не только площадка для общения, на ней размещается определенное количество развлекательного контента: видео, картинки, музыка, развлекательные передачи. При длительном нахождении в сети, нервная система перегружается от обилия информации, это может негативно сказаться на здоровье человека [1];

- социальные сети вызывают зависимость; чаще всего данная проблема относится к подросткам, чья психика находится в стадии активного формирования;

- виртуальное общение заменяет реальное. Общение в сети интернет из-за своей простоты имеет множество недостатков: частое несоблюдение правил орфографии, или полное ее отсутствие, многие люди, из-за лени, или просто пренебрегают орфографией и пунктуацией, используют крайне маленький набор слов, которые так же употребляются в сокращении, а реальные, живые эмоции заменяют смайлами. Такие тенденции ведут к тому, что теряется навык общения в реальной жизни, человеку проще написать сообщение, ведь грамотно сформулировать предложения при живом собеседнике он уже просто не в состоянии. Не говоря уже о своем поведении, длительное отсутствие продолжительного общения в реальной жизни приводит к тому, что человек будет теряться и не знать, как себя вести в той или иной ситуации реального социума;

- одинокие люди считают, что через интернет проще познакомиться. Простота, доступность выбора, возможность узнать о человеке основную информацию, дает определенное преимущество для того, чтобы приобрести друга или подругу. Но эти факторы создают коммуникативный барьер при реальном общении. Мужчины, общаясь в интернете, забывают, как нужно ухаживать за девушкой в реальном мире, так же и девушки, не знают, как вести себя в тех или иных ситуациях при реальном общении;

- часто пользователи социальных сетей размещают недействительную информацию о себе, своем социальном статусе, интересах, чтобы производить более выгодное впечатление. Реальные фотографии, если такие вообще есть, имеют множество изменений через специальные программы и не отражают действительный внешний вид пользователя;

- социальные нормы для интернета практически не существуют, здесь можно встретить контент различного содержания: порнографию, крайнюю жестокость, обман, провокации, троллинг, в т. ч. множество средств психологического воздействия;

- социальные сети теперь являются маркетинговой и торговой площадкой, на ней продают товары и услуги, большой поток рекламных роликов. Популярные бренды используют их для продвижения своих товаров. Существует риск быть обманутым; мошенники активно используют социальную сеть для афер; пользователь чаще всего добровольно соглашается на обман;

– люди, которые проводят много времени в социальных сетях, часто бывают рассеяны, не могут сосредоточиться на каком-то одном предмете, постоянно отвлекаются на какие-либо обновления в сети.

Зависимость от интернет-общения — это тенденция, которая наблюдается у людей всех возрастных групп. Для них социальная сеть сочетает в себе все элементы, которые их интересуют: досуг, общение, учеба, знакомства.

Заключение. Социальные сети стали значимым фактором коммуникативного общения в социуме. Любое явление современного общества не может нести в себе только положительные стороны. В данном случае, негативная часть этой тенденции обширна. Потеря коммуникативных навыков является главной проблемой для человека. Люди, используя более легкое, ни к чему не обязывающее online-общение, теряют навыки общения в реальной жизни. Активность человека в социальных сетях должна быть контролируемой, чтобы пользователь мог разделять реальное и виртуальное общение, у него была возможность одинаково хорошо проявлять себя в сфере виртуальной и реальной. Коммуникация и социальная сеть могут быть не деструктивными элементами друг по отношению к другу, а быть дополнением, которое поможет разносторонне развивать свою личность.

Нельзя винить сами социальные сети в этих проблемах. Люди не могут ограничить себя, своих детей, родственников от слишком продолжительного нахождения в виртуальном мире. Чтобы избежать подобных проблем, нужно меньше времени уделять интернету, больше находиться на улице, заниматься спортом и не забывать о друзьях и родственниках в реальном мире, где личностное общение способствует развитию личности.

Список цитируемых источников

1. Сазанов, В. М. Социальные сети как новая общественная сфера. Системный анализ и прогноз / В. М. Сазанов. — М. : Лаборатория СВМ, 2010. — 180 с.
2. Бэнкс, И. Мертвый эфир / И. Бэнкс — М. : Эксмо, 2012. — 496 с.

УДК 37.0(075.8)

С. В. Ряснянский

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи»

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА СТЕПЕНЬ КОНФЛИКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Введение. При очевидном росте исследований проблемы детско-родительских отношений, их деструктивность как причина подростковой конфликтности крайне редко становилась предметом конкретного изучения. Отсюда актуальность исследования по выявлению скрытых механизмов, лежащих в основе подростковой конфликтности.

Основная часть. С целью установления взаимосвязи конфликтности подростков и стиля межличностных взаимоотношений в их семье было проведено исследование, в задачи которого входил сравнительный анализ стилей семейных отношений с различным уровнем деструктивности и выявление характера взаимосвязи между этим стилем и степенью конфликтности подростков в классе. Объектом исследования являлась конфликтность личности в неформальной подростковой группе. В качестве испытуемых выступили 52 обучающихся (14-15 лет) ГУО «Средняя школа №10 г. Барановичи». Предмет исследования: конфликтность подростков в зависимости от стиля их семейных отношений. При определении гипотезы исследования мы исходили из предположения о связи конфликтности подростков с семейной конфронтацией, выраженной в противоречивых показателях отца и матери к детям, а также провоцирующего влияния неполной семьи на конфликтное поведение несовершеннолетних.

По мере выделения стиля семейных отношений в качестве независимой, а конфликтности — в качестве зависимой переменной, испытуемые оценивали психологический климат в семье методом свободных описаний, теста А. Н. Сизанова «Познай себя», модифицированного опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской. Степень конфликтности выявлялась при помощи теста-опросника «Степень конфликтности» А. Розановой и психодиагностического текста акцентуация характера Л. Д. Столяренко. Применяемые методы математической обработки данных способствовали выявлению различий в уровне исследуемого признака: U-критерий Манна—Уитни, критерий согласия распределений χ^2 Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

На первом этапе исследования изучались взаимоотношения подростков со своими родителями. Испытуемым предлагалось оценить степень согласия с утверждениями опросника по критериям: требовательности, суровости, строгости, контроля, близости, принятия или отвержения, сотрудничества, согласия, последовательности и постоянства, удовлетворенности отношений между родителями и детьми. В результате оценивания мы получали баллы по десяти шкалам с 60 утверждениями. На втором этапе исследования несовершеннолетним предлагалось ответить на вопросы тест-опросника «Степень конфликтности». Шкала индексации отражала степень конфликтности: от высокой (70 баллов) до склонности избегания конфликта (11 — 15 баллов).

Корреляционный анализ показал наличие значимых умеренных связей для данной выборки по показателям полных, неполных семей, отцов, матерей, юношей и девушек. Выявлена прямая связь между контролем