

В. А. Безуглая, С. А. Грицевич, Е. А. Костюкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования
Республики Беларусь, ул. Войкова 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь,
+375(163)669475, bezygla@rambler.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сформирована компетентностная модель в современной системе образования, охватывающая многоуровневую подготовку специалистов в векторе «школа — университет — субъекты хозяйствования». На основе модели раскрыты направления от обучения до практической подготовки. Важное внимание уделено профориентационной работе как начальному этапу реализации модели в современном образовании. Определены предпосылки становления профориентации на территории Республики Беларусь. Разработана система принципов ведения эффективной профориентационной работы. Приведены в комплексе формы профориентационной деятельности в учреждениях образования. Поддерживается идея непрерывности и преемственности образовательного процесса путем привлечения субъектов хозяйствования к подготовке будущих специалистов.

Ключевые слова: образование; модель; компетенции; профориентационная работа; профессиональная среда; самоопределение.

Рис.4. Библиогр.: 7 назв.

V. A. Bezuglaya, S. A. Gritsevich, E. A. Kostyukevich

Baranovich state University, Ministry of education of the Republic of Belarus, 21 Voykova Str.,
225404 Baranovich, the Republic of Belarus,
+375(163)669475, bezygla@rambler.ru

CAREER GUIDANCE WORK AS AN IMPORTANT TOOL FOR BUILDING A COMPETENCY MODEL OF MODERN EDUCATION

The competence model in the modern education system covering multilevel training of specialists in the vector «school — university — business entities» is formed. On the basis of the model, the directions from training to practical training are revealed. Important attention is paid to career guidance work as the initial stage of the model implementation in modern education. The prerequisites for the formation of career guidance in the territory of the Republic of Belarus are determined. A system of principles of effective career guidance work has been developed. The forms of career guidance in educational institutions are given in the complex. The idea of continuity and continuity of the educational process by involving business entities in the training of future specialists is supported.

Key words: education; model; competences; career guidance work; professional environment; self-determination.

Pic. 4. Ref.: 7 titles.

В условиях инновационного развития экономики страны необходимым условием повышения национальной конкурентоспособности и экономического роста является внедрение и реализация инноваций во всех сферах образования. Поскольку именно система образования является базой подготовки квалифицированных специалистов. Внедрение инноваций в образование требует нового подхода к исследованиям и разработкам в данной сфере, а также создания необходимой поддерживающей инфраструктуры.

В традиционном образовании цели начального образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть обучающийся. На современном

этапе такой подход оказался недостаточным. Происходит переориентация оценки результата образования с понятий полученные «знания», «умения» и «навыки» на понятия «компетенции», «компетентность» обучающихся. Соответственно, формируется компетентностная модель в образовании, позволяющая отказаться от книжно-абстрактного знания как центра и смысла начального образования, принимая знание как симбиоз науки и практики.

Компетентностная модель современного образования — система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной взаимосвязке «школа — университет — субъекты хозяйствования», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки и позволяющая путём согласования учебных планов создать гибкую систему профильного обучения, направленную на формирование необходимых будущему работодателю компетенций на каждой ступени обучения.

Данная модель направлена на построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательных учреждений и представителей бизнеса, подготовке, выраженное в конкретной совокупности взаимосвязанных ориентаций, знаний, умений, навыков, реального опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетентностью, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [1].

В соответствии с компетентностным и личностно ориентированным подходами, результатом образовательного процесса являются сформированные компетенции обучающегося, представляющие собой системные сочетания знаний, умений, мотивов, ценностей и опыта соответствующей деятельности [2-4].

На современном этапе развития образования можно выделить шесть направлений реализации компетентностной модели:

1. Профориентационная работа и личностно-профессиональное самоопределение.
2. Мониторинг сформированности компетенций.
3. Диагностика и измерение ключевых компетенций.
4. Развитие универсальных и профессиональных компетенций.
5. Практикоориентированный подход в обучении.
6. Мониторинг качества профессиональной подготовки.

Первые два направления — уровень школьного обучения. Третье направление является переходным, а четвёртое, пятое и шестое направлены на профессиональную подготовку и формирование профессиональных компетенций обучающегося.

Диагностика и измерение ключевых компетенций заключается в том, чтобы, используя методы наблюдения, анализа, сравнения выявить компетенции на самой ранней стадии обучения.

Мониторинг сформированности компетенций позволяет оценить степень развития выделенных компетенций за весь период школьного обучения с последующей корректировкой полученных результатов. В том числе анализ качества сформированности компетенций обучающихся по окончании данной ступени обучения.

Важным направлением компетентностной модели образования является переход от школьного обучения к профессиональному, а именно профориентационная работа, направленная на личностно-профессиональное самоопределение и выбор будущей специальности в соответствии с набором выявленных компетенций.

Начальный этап профессионального становления заключается в развитии уже выявленных базовых компетенций и формировании профессиональных.

Правильный и осознанный выбор профессии — это возможность получения удовольствия от работы, творческое решение трудовых задач, материальное благополучие, постоянное самосовершенствование.

С вопросами профессиональной самореализации сталкиваются учащиеся старших классов средних школ. Зачастую кроме самих учащихся в процессе профессионального самоопределения участвуют и родители, учителя, друзья, другие значимые люди. При выборе учащиеся также принимают во внимание престижность будущей профессии, возможность трудоустройства на высокооплачиваемую работу, территориальную близость и престижность учебного заведения, на симпатию к людям определённой профессии. Профориентационная работа направлена на помощь в правильном самоопределении учащихся и осознанном выборе будущей сферы деятельности.

История профориентационной работы берет начало с III тысячелетия до н. э. В Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Впервые вопрос о государственном значении профориентации поставил в 1575 году испанский ученый Хуан Уарте, который в своей книге «Исследование способностей к наукам» написал: «Для того, чтобы никто не ошибался в выборе той профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарования еще в нежном возрасте... они заставили бы его обязательно изучить ту область знания, которая ему подходит...» [5] В оценке возможностей профориентации, в оценке значимости умений определять дарования человека и разумно учитывать их Хуан Уарте опередил свое время. Он первый поставил вопрос о специалистах, которые бы помогали молодому человеку выявлять способности к профессиональной деятельности. Однако первые такие службы появились лишь в начале XX века: США (Бостон, 1908), Франция (Страсбург, 1903).

Основателем научной профориентации считается американский ученый, психолог Фрэнк Парсонс, который основал и руководил бюро профориентации в г. Бостоне. Ф. Парсонс сделал огромный вклад в создание и развитие профориентации, разработав основной принцип помощи выбора профессии, состоящий из трёх частей:

Во-первых, четкое представление о себе, своих склонностях, способностях, интересах, ресурсах, ограничениях и других качествах.

Во-вторых, знание требований и условий для достижения успеха требований и условий успеха, преимуществ и недостатков, компенсаций, возможностей и перспектив в различных направлениях деятельности.

В-третьих, правильное, обоснованное соотношение этих двух групп факторов.

По словам Ф. Парсонса, идеальный выбор профессии основан на соответствии личностных качеств (способностей, возможностей, ресурсов, свойств личности) с факторами, относящимися к работе (заработная плата, охрана окружающей среды и т.д.) для получения наилучших условий профессионального успеха. Принцип Парсонса впоследствии стал основой современной теории черт и факторов в профориентации. [6]

На территории Советского Союза первые службы профориентации появились только в 1921 году в Москве, когда была создана первая лаборатория профориентации.

В Республике Беларусь в 2014 году была утверждена Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Согласно данной Концепции, «профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера — взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она должна стать неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости» [7].

Для достижения максимальной эффективности, при проведении профориентационной работы среди молодежи следует придерживаться следующих принципов [6]:

1) систематичность и преемственность;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, ценностных ориентаций, жизненных планов и уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и их родителями;

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

5) связь профориентации с жизнью, т. е. учет потребностей организаций в квалифицированных кадрах.

Профориентация предопределяет наличие определенной системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Такая система является симбиозом специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности:

- психологическое изучение профессий — данное направление включает в себя составление профессиограмм, психограмм, обоснование профессиональных требований к субъекту;

- трудовое и профессиональное воспитание — предполагает концентрацию внимания на развитии интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах внеучебной общественно-полезной деятельности, стимулирование их познавательных возможностей, самопознания и самовоспитания;

- профессиональное просвещение — обеспечивает формирование знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора, информирование о способах и условиях овладения профессией;

- профессиональная диагностика — выявляет потребности, интересы и склонности каждого человека на разных возрастных этапах;

- профессиональная консультация — система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью помощи ему в обоснованном выборе профессии;

- профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная и социальная адаптация — приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности и формирование у субъекта индивидуального стиля деятельности;

- психологическая поддержка — система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры [6].

В учреждениях высшего образования профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и тесно связана со всеми другими направлениями работы в учреждении образования.

Наиболее часто в учреждениях высшего образования Республики Беларусь проводятся следующие виды профориентационных работ: организация и проведение дней открытых дверей; организация и проведение различных профориентационных мероприятий на базе учреждений высшего образования с привлечением учащихся средних школ, колледжей; информирование абитуриентов о формах обучения, специальностях, возможностях дальнейшего трудоустройства посредством рекламы в СМИ, на Интернет-ресурсах учреждений образования; организация и проведение выездных информационных лекций на базе школ, колледжей; посещение родительских собраний с целью ознакомления родителей абитуриентов со специальностями, условиями поступления и обучения в конкретном высшем учебном заведении; проведение акций, встреч абитуриентов с обучающимися и выпускниками учреждений высшего образования, направленные на создание положительного имиджа специалиста и т. д.

Разнообразные формы и методы профориентационной деятельности целесообразно использовать в комплексе для получения синергетического эффекта. Особенно важным данное явление становится при построении компетентностной модели образования в современных условиях.

Пятый этап компетентностной модели нацелен на обновление профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. В основе данного направления лежит увеличение удельного веса обучения непосредственно с погружением в профессиональную среду (практическое обучение, занятия в филиалах), применение профессионально-ориентированных технологий обучения (метод кейсов), привлечение практических работников к процессу обучения и оценки полученных компетенций. Для обучающихся это этап соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе.

Мониторинг качества профессиональной подготовки осуществляется на основе обратной связи с реальными и потенциальными работодателями и является процессом непрерывной оценки уровня подготовки будущего специалиста для нужд экономики страны.

Основная идея компетентностной модели образования заключается в обеспечении непрерывности и преемственности образовательного процесса, развитии и внедрении передовых достижений в области образования на уровне образовательных учреждений и привлечение будущих работодателей к процессу подготовки будущего специалиста.

Учреждения образования на разных этапах обучения и будущие работодатели будут осуществлять совместную деятельность, направленную на сотрудничество в образовательной, научной и практической сфере:

- установление образовательных, научных и творческих контактов;
- консультативная и методическая помощь в организации образовательного процесса, в составлении и рецензировании программной и учебно-методической документации;
- совместная реализация профориентационной работы;
- совместная разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие общей системы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- создание творческих объединений для ведения научно-методической работы;
- совместное проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других научных мероприятий;
- организация совместных учебных и творческих проектов, совместных учебно-познавательных поездок;
- развитие и совершенствование форм организации интеллектуального досуга обучающихся, массовых мероприятий, направленных на повышение мотивации и профессиональное самоопределение;
- разработка, внедрение и освоение инновационных технологий в сфере образования, науки и в практической деятельности, которые признаются целесообразными для дальнейшего развития сотрудничества и формирования необходимых компетенций;
- повышение конкурентоспособности участников будущих специалистов на рынке труда.

При исследовании профориентационной работы в среде старших школьников, сделавших выбор в пользу обучения в учреждениях высшего образования, проблемным полем исследования в рамках начала построения компетентностной модели современного образования явилось исследование студентов первого курса факультета экономики и права УО «Барановичский государственный университет».

Исследование было проведено путем анкетирования среди обучающихся четырех специальностей «Экономическое право», «Правоведение», «Электронный маркетинг» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Всего в анкетировании приняло участие 79 респондентов.

Опрос в форме анкетирования был направлен на выявление форм и методов проведения профориентационной работы на начальном этапе построения компетентностной модели образования, когда у подростков происходит первичное профессиональное самоопределение.

В результате проведенного исследования среди студентов первого курса были выявлены тенденции, влияющие на профессиональный выбор, представленные ниже.

Половозрастная структура сформировалась следующим образом: 67,1 % опрошенных составили девушки в возрасте 17-18 лет, 32,9 % - юноши, соответственно. Специфика представленных специальностей факультета готовит о том, что зачастую экономическое направление в своей будущей профессии выбирают девушки. Около 94 % опрошенных (абсолютное большинство) пришли в высшее учебное заведение по окончании средней школы (гимназии, лицей).

В результате проведенного исследования стало возможным понять, насколько сильно влияние профориентационной работы на выбор будущей профессии абитуриентов.

Анкета для студентов первого года обучения в учреждении высшего образования содержала ряд вопросов, наиболее актуальными из которых являются:

1. Чем вы руководствовались при выборе университета?
2. Что для Вас оказалось решающим при выборе специальности?
3. Почему Вы выбрали обучение в учреждении высшего образования?
4. Помогли ли Вам профориентационные мероприятия при выборе учреждения образования, специальности?

При анализе факторов, которые повлияли на выбор учреждения образования (рисунок 1), 37 респондентов (46,8 %) четко имели представление о будущей профессии и выбирали учреждение целенаправленно в соответствии с профессиональной определенностью. Факторами, сопутствующими выбору, стали: обеспеченность общежитием (38 %), местоположение университета (36,7 %) и другие. Следует также отметить, что основным фактором, определяющим выбор абитуриента стали набранные баллы по результатам централизованного тестирования (77,2 %). Как правило, на протяжении десятилетия мотивом выбора большинства абитуриентов будущей специальности является проходной балл по итогам централизованного тестирования, который не всегда может объективно отобразить первичную профессиональную самоопределенность молодых людей.

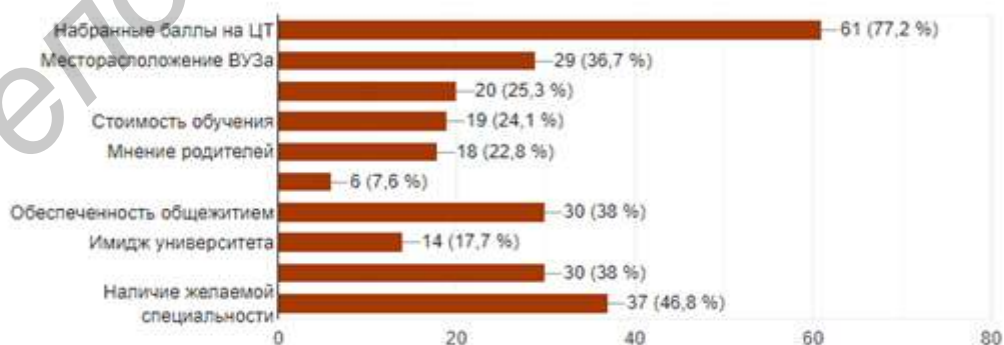


Рисунок 1 — Факторы, повлиявшие на выбор респондентами университета

Для большинства опрошенных (62 %) решающим фактором при выборе специальности стали личные интересы (рисунок 2). Данные исследования подтверждают тот факт, что молодежь готова к мероприятиям профориентационного характера и способна

делать самостоятельные и обоснованные выводы при качественном предоставлении информации о будущих профессиональных компетенциях специалистов. Не менее важен тот факт, что мнение родителей учитывали лишь 11,4 % опрошенных. А возможность карьерного роста при выборе престижной профессии были актуальны для 29,1 % респондентов.

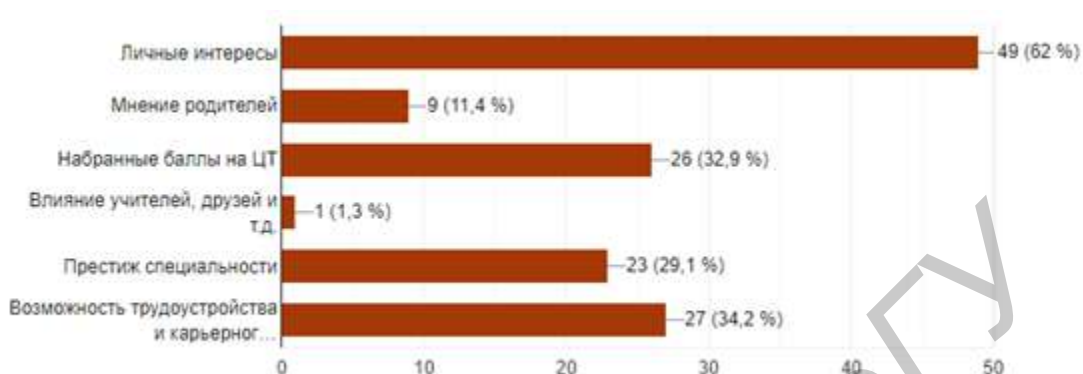


Рисунок 2 — Факторы, повлиявшие на выбор респондентами специальности

Желание быть обладателем высшего образования (93,6 %) явилось ключевым фактором при выборе школьником дальнейших направлений в своем жизненном развитии (рисунок 3). Абсолютное большинство респондентов, ответивших на данный вопрос, является среднестатистической аудиторией любого учреждения образования, которая готова воспринимать актуальную информацию, четко и грамотно доносимую сотрудниками учреждений высшего образования. Интересы такой аудитории могут быть удовлетворены лишь в случае обоснованно выстроенных рекомендаций по выбору дальнейших направлений профессионального развития человека, что требует от профориентационной деятельности систематичности и персонализации подходов к каждому конкретному учащемуся.

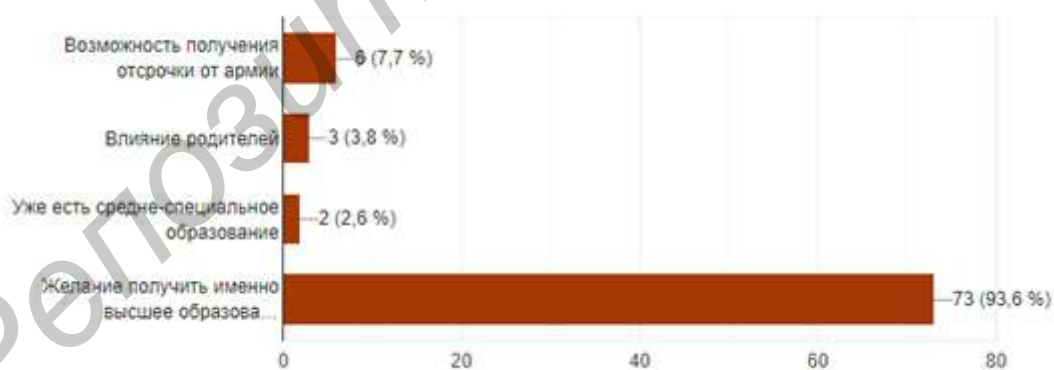


Рисунок 3 — Факторы, повлиявшие на выбор респондентами обучения в учреждении высшего образования

Как видно из представленных данных на рисунке 4, в данном проведенном исследовании на выбор респондентами учреждения образования и специальности профориентационные мероприятия повлияли в меньшей степени (8,9 %), чем другие сопутствующие факторы, которые предопределили личный выбор абитуриента. Группа опрошенных в количестве 35,4 % частично прислушалась к информации, доносимой путем профориентационной работы со стороны учреждения высшего образования. Респонденты (55,7 %), на выбор которых не повлияла профориентационная работа, могут стать примером той части аудитории, на которой учреждениям высшего образования необходимо

сосредоточить стратегию по совершенствованию профориентационных навыков привлечения молодежи к профессиональному самоопределению.

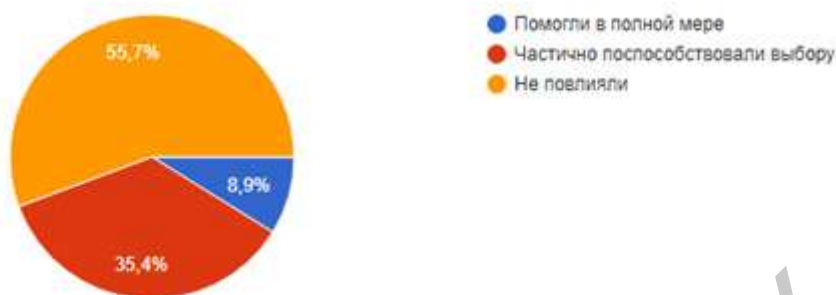


Рисунок 4 — Результаты влияния профориентационных мероприятий на выбор респондентами учреждения образования, специальности

Таким образом, в основе построения качественной компетентностной модели современного образования лежит эффективная профориентационная работа, проводимая среди учащихся учреждений среднего образования.

Влияние на результативность научно-практической деятельности будущих специалистов напрямую зависит от правильно выстроенных профессиональных компетенций на этапе выбора престижной и востребованной профессии. Проведенное исследование на примере обучающихся 1 курса факультета экономики и права Барановичского государственного университета выявило проблемное поле в направлении дальнейшего развития форм и методов профориентационной работы в учреждениях высшего образования. Актуальной задачей для всего коллектива учреждения высшего образования при создании компетентностной модели и ее качественной реализации на всех уровнях должны стать эффективная профориентационная работа и повышение ответственности за формирование имиджа будущего специалиста.

Таким образом, первым этапом реализации компетентностной модели современного образования должна стать профориентационная деятельность, которая в настоящее время является фундаментом научно-практической деятельности общественных институтов, отвечающих за подготовку обучающихся к выбору профессии и формирующих у учащихся профессиональное самоопределение. Дальнейший симбиоз «школа — университет — субъекты хозяйствования» сделает процесс реализации компетентностной модели наиболее эффективным и поможет достичь наибольшей отдачи.

Список цитируемых источников

1. Голованова, Ю. В. Возможности создания единой системы обучения для подготовки квалифицированных специалистов [Электронный ресурс] / Ю. В. Голованова // Молодой ученый. — 2018. — № 10. — С. 53—55. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/196/48670/>. — Дата доступа: 13.09.2019.
2. Болдырев, Е. В. Компетенции проектно-инновационной деятельности бакалавра в образовании / Е. В. Болдырев, А. А. Скамницкий // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 11. — С. 3—8.
3. Изотова, Л. Е. Модели зрелости педагогических систем / Л. Е. Изотова, Д. А. Романов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2014. — № 9 (115). — С. 51-55.
4. Хлопова, Т. П. Мониторинг качества образования в современных условиях / Т. П. Хлопова, М. Л. Романова, Т. Л. Шапошникова. — Краснодар : Изд-во Кубан. гос. технолог. ун-та, 2013. — 166 с.
5. Профессиональная ориентация обучающихся учреждений общего среднего образования: Методические рекомендации / С. М. Комарова, Е. А. Смирнова. — Гомель: ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2014. — 80 с.

6. *Никифорова, Е.* Зарождение профориентации в США и её основоположник Фрэнк Парсонс [Электронный ресурс] // Бюро профориентации/ — Режим доступа: http://prof-buro.ru/O-proforientatsii/Zarozhdenie_proforientazii_v_ssha_i_ee_osnovopolozhnik_frank_parsons/ (дата обращения: 14.09.2019).

7. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление Мин-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, Мин-ва экономики Респ. Беларусь, Мин-ва обр. Респ. Беларусь №15/27/23 от 31 марта 2014 года. — Режим доступа: <http://mgke.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=4071/> — Дата доступа: 14.09.2019.

Репозиторий БарГУ