

УДК 378

Балько Ольга Владимировна*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Лиды», г. Лиды,
Республика Беларусь, obalko@inbox.ru***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
И ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

Статья посвящена деятельности сотрудников учреждений дошкольного образования, направленной на выявление и профилактику семейного неблагополучия. Также освещаются вопросы использования различных методик по вышеуказанной теме (наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и т. д.), посещения семей в целях изучения особенностей семейного воспитания несовершеннолетних, работы с законными представителями воспитанников и педагогами учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: семейное неблагополучие; диагностика; выявление; профилактика; наблюдение; взаимодействие; ребёнок; родители.

Balko Olga Vladimirovna*Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, obalko@inbox.ru***ACTIVITIES OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS
TO IDENTIFY AND PREVENT FAMILY PROBLEMS**

The article is devoted to the activities of employees of preschool education institutions aimed at identifying and preventing family problems. The article deals with questions about the use of various methods on the above topic (observation, questioning, interview, etc.), about visiting families in order to study the features of family education of minors, about working with legal representatives of pupils and teachers of preschool education institutions.

Key words: family problems; diagnosis; identification; prevention; observation; interaction; child; parents.

Введение. Каждая семья придерживается тех или иных взглядов и норм поведения в зависимости от конкретных условий жизни, принадлежности к определенной социальной группе, вырабатывает своё, особое миропонимание. Но наряду с позитивным влиянием, оказываемым на мировоззрение ребёнка, семья может стать и источником развития его отклоняющегося поведения. Так, дети могут перенять от значимых для них взрослых пристрастие к пагубным привычкам, жестокое отношение к окружающему миру. На эти явные показатели семейного неблагополучия сотрудники учреждений дошкольного образования обращают внимание в первую очередь.

Вместе с тем, наиболее сложным в обнаружении является скрытое семейное неблагополучие, которое оказывает не меньшее негативное влияние на формирование личности ребёнка дошкольного возраста. В таких, внешне совершенно благополучных семьях транслируемые ребёнку нравственные эталоны и семейные ценности, а зачастую и поведение родителей, противоречат требованиям и нормам, принятым в обществе.

Основная часть. Педагоги учреждений дошкольного образования проводят работу, направленную на выявление и профилактику семейного неблагополучия, используя различные методики: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и т. д. Главную роль в данной работе играет наблюдение.

Изучение особенностей семейного воспитания несовершеннолетних педагогами осуществляется регулярно. Так, первичное наблюдение происходит в прогулочных и адаптационных группах, «Материнской школе». Впоследствии — постоянное наблюдение в условиях учреждений дошкольного образования (в ходе образовательного процесса; в ходе изучения особенностей семейного воспитания; при проведении бесед с воспитанниками и их законными представителями; при получении информации в отношении несовершеннолетних от третьих лиц). Во время наблюдения педагоги обращают внимание на внешний вид ребёнка; наличие необходимой сезонной одежды и обуви, следов побоев, признаков недоедания, недосыпания и др.

Педагоги наблюдают за тем, как общаются воспитанники со своими законными представителями, обращают особое внимание на стиль взаимодействия родителей с детьми, отмечают наличие в речи взрослого грубых или уменьшительно-ласкательных слов. Также оценивают эмоциональную окраску общения: мимику, телесные контакты — касания, ласковые поглаживания или жёсткие толчки, тон голоса взрослого (спокойный, резкий). Наблюдают за ответной реакцией детей по отношению ко взрослому.

Значительную информацию педагоги получают при посещении семьи в целях обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Воспитатели учреждений дошкольного образования обращают внимание на обеспеченность ребёнка предметами первой необходимости и наличие места для сна и отдыха, санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения, отмечают характер взаимоотношений между членами семьи.

Педагоги для выявления семейного неблагополучия используют разнообразные диагностики. В ситуации выявления риска семейного неблагополучия ими проводится профилактическая работа через такие формы взаимодействия с законными представителями, как консультации, диспуты, круглые столы, беседы.

Кроме этого родители получают информацию, касающуюся воспитания и развития детей, на сайте учреждений дошкольного образования.

Наиболее продуктивными и показательными являются активные формы работы. К ним относится организация семейных клубов для родителей и детей, на заседаниях которых хорошо прослеживаются взаимоотношения в диаде «ребёнок—родитель», что также помогает в выявлении возможного семейного неблагополучия. Проводятся циклы занятий по правовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, социально-личностному развитию, на которых можно определить возможность семейного неблагополучия по таким темам, как «Я и моя семья», «Самый дорогой на свете человек», «Обязанности ребёнка в семье», «Здоровый образ жизни», «Безопасное поведение», «Путешествие в страну правил дорожного движения». Осуществляется работа по повышению педагогической грамотности педагогов дошкольного образования в вопросах семейного воспитания путём организации таких форм работы, как собеседования, практические занятия, деловые игры, семинары.

Заключение. Важно помнить, что ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов, а ненадлежащий уход, социальные, поведенческие и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Таким образом, семейное неблагополучие крайне негативно влияет на формирование личности ребёнка дошкольного возраста, следовательно, выявление и профилактика семейного неблагополучия необходима. И наша задача как педагогов принять исчерпывающие меры для того, чтобы ребёнок рос в счастливой и любящей его семье.

УДК 373.2

Гелло Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет
имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, tatgel@yandex.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Раскрыты теоретические основы нравственного воспитания дошкольников, его особенности и содержание в условиях поликультурного образовательного пространства, значение и сущность этнопедагогического подхода в определении содержания и технологий использования народных средств нравственного воспитания детей, особенности устного народного творчества и его место в педагогическом процессе дошкольных учреждений как средства нравственного воспитания поликультурной личности.

Ключевые слова: нравственное воспитание; фольклор; устное народное творчество; ценности; поликультурность.

Gello Tatiana Anatolyevna, PhD in Education, associate professor
Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, tatgel@yandex.ru

THEORETICAL FOUNDATIONS OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The theoretical foundations of moral education of preschool children, its features and content in a multicultural educational space, the meaning and essence of the ethno-pedagogical approach in determining the content and technologies of using folk means of moral education of children, especially oral folk art and its place in the pedagogical process of preschool institutions as a means of moral education of a multicultural personality.

Key words: moral education; folklore; oral folk art; values; multiculturalism.