

«В наших комнатах побывал профессиональный журналист, корреспондент и отличный оратор! Нами были замечены оставленные им улики, собери их и узнай все секреты ораторского мастерства!». Прочитали? Нажимаем «Начать».

Итак, для того чтобы искать улики, нужно кликать на предметы и внимательно читать описания, взаимодействуя с каждым предметом в комнате, вы найдете подсказку или задание. Есть вопросы?

Учащиеся: нет, пробуем найти задание.

На данном этапе учащиеся проходят веб-квест под чутким руководством учителя. Обязательно наблюдать за тем, как ребята выполняют задания, и фиксировать полученные результаты.

4. Заключительный этап. Рефлексия.

Учитель: Осталось самое интересное — собрать все полученные улики, давайте называть то, что вам попало в квесте, какие задания выполняли, а я буду крепить секреты на доску.

Учащиеся: 1 секрет: шесть правил от Дейла Карнеги, соблюдение которых позволяет понравиться людям, расположить их к себе в общении;

2 секрет: корреспондент обязательно должен уметь разговаривать на свободную тему;

3 секрет: работа с эмоциями;

4 секрет: аргументы — важная составляющая журналиста и корреспондента;

5 секрет: в журналистских материалах важно не только рассказывать о чем-то, но и показывать. В некоторых жанрах, например, репортаже, журналист обязан создать «эффект присутствия».

Учитель: Я горжусь вами! Вы полностью справились с поставленной задачей. А это значит, что с сегодняшнего дня вы являетесь полноправными обладателями самого ценного — секретов профессионального корреспондента, оратора, журналиста.

5. Домашнее задание. На выбор: подготовить справочник, статью, очерк, буклет (секреты ораторского мастерства, главные задачи юного корреспондента).

Подсказка находится перед вами, по окончании квеста мы собрали все улики, разместив их на нашей доске, теперь ваша задача поделиться секретами с теми, кто еще не знает о них.

Когда я соберу все работы, мы сделаем выставку, которая будет называться так же, как и наш сегодняшний квест: «Секреты ораторского мастерства юного корреспондента». Спасибо за работу!

Заключение. Таким образом, мы считаем, что применение веб-квест-технологии в образовании является продуктивным. Веб-квесты представляют собой интерактивный образовательный инструмент, который дает высокие учебные результаты. Использовать веб-квесты можно на любых учебных дисциплинах.

Для юного корреспондента веб-квесты могут сыграть важную роль в развитии ораторских навыков. Данная технология предоставляет участникам возможность эффективно взаимодействовать и проводить исследование, что является неотъемлемой частью работы журналиста. Юный корреспондент должен научиться выступать перед аудиторией убедительно и уверенно, а веб-квесты способны помочь ему в этом.

Список цитируемых источников

1. Ильенков, Э. В. *Философия и культура*. / Э. В. Ильенков : М.: Политиздат, — 1991. — 464 с.
2. *Белинский, В. Г. Эстетика и литературная критика* / В. Г. Белинский : в 2-х т. Т. 1. М. : Художественная литература, — 1959. — 702 с.
3. *Цивилизация. Культура. Личность* / Под ред. В. Ж. Келле. М.: Эдиториал УРСС, 1999. — 224 с.
4. *Культура, творчество, человек*. / Сост. Э. А. Баллер, Н. С. Злобин. М.: Молодая гвардия, 1970. 272 с.
5. *Арпесян, Г. З. Ораторское искусство* / Г. З. Арпесян. М.: изд-во МГУ, 1969. 160 с.
6. *Ломоносов М. В. Избранные произведения*: в 2-х т. Т. 2. История. Филология. Поэзия. М.: Наука, 1986. — 496 с.
7. *Аристотель. Риторика. Поэтика* / Под ред. О. А. Сычева. М.: Лабиринт, 2000. 224 с. 8. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с

УДК 378.1

Л. В. Сорокина

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Введение. В современных условиях развития системы образования ключевой задачей является всестороннее развитие субъекта, способного в будущем осуществлять самостоятельно профессиональную деятельность, а также эффективно участвовать в развитии общества.

Проблема обеспечения для обучающихся с нарушениями интеллекта реальной возможности получения трудовой подготовки, приобрела особую актуальность в последнее десятилетие.

Проблема трудового воспитания достаточно широко представлена в трудах широкого круга отечественных ученых. В рамках психолого-педагогических наук изучение влияния трудового воспитания на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями представлено в трудах Л.С. Выготского [1].

Основная часть. Важно отметить, что проблема развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями активно прорабатывается и совершенствуется в рамках государственной политики системы образования и разработке эффективного механизма межведомственного взаимодействия. Одновременно одним из механизмов развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является разработка новых подходов для реализации программ трудового обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.

Анализ нормативно-правового обеспечения в части регулирования вопросов развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяет утверждать, что перед образовательными организациями и работодателями актуализирован вопрос трудоустройства данных лиц. В содержании документов отмечается, что:

1. Необходимо развивать трудовые компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом изменения и технологического усложнения трудовых функций.

2. Совершенствовать материально-технические условия трудового обучения для обучающихся с умственной отсталостью.

3. Осуществлять целенаправленное сопровождение для формирования и поддержания ценностно-мотивационного компонента трудовой деятельности.

4. Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями трудовых компетенций осуществлять с учетом психобиологических и личностных особенностей.

Проведенный анализ 20 диссертационных исследований за период с 2014 по 2022 гг. позволил выявить научные направления, в части изучения проблемы развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обобщенные результаты анализа содержания диссертационных исследований представлены на рисунке 1.

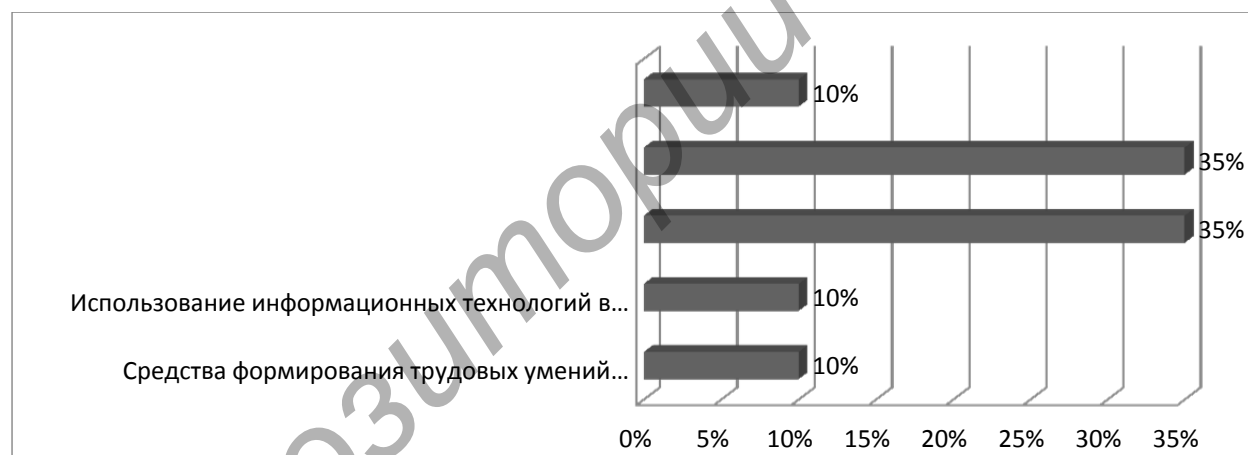


Рисунок 1 — Обобщенные результаты анализа содержания диссертационных исследований за период 2004 — 2022 гг.

Содержание диссертационных исследований посвящено изучению разнообразных аспектов. Встречаются исследования, посвященные организационным проблемам реализации профессионально-трудового обучения в образовательной среде. Доля этих исследований составила 35 % от общего количества изученных диссертаций.

Одновременно, удалось выделить ряд диссертационных исследований, посвященных изучению эффективных условий, влияющих на развитие трудовых компетенций обучающихся. Важно отметить, что проблема развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматривается современными исследователями с позиции взаимодействия семьи и образовательной организации. Есть исследования, где осуществляется анализ содержания, методов, приемов, организационных формы обучения. В обобщенном виде можно отметить, что основной смысл проведенных исследований — это оценка сложившейся системы формирования и развития трудовых компетенций, профессионально-трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработка и обоснование новых педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения.

Формирование трудовых компетенций является основополагающим аспектом по подготовке будущего работника. Трудовая компетенция — способность благополучно действовать, основываясь на практический опыт, полученные знания для решения узкопрофессиональных задач.

В современном мире под «трудовой компетенцией» чаще всего обозначается способность работника делать ряд задач, соответствующих заданным стандартам. В контексте педагогической деятельности, трудовая компетенция предполагает овладение конкретными предметными знаниями, владение отдельными операциями и умениями, которые необходимо применять непосредственно в трудовой (профессиональной) деятельности с учетом трудовой функции.

Для понимания трудовых компетенций, можно представить два главных направления по толкованию слова «компетенция»:

— умение человека придерживаться принятых стандартов, следовать им;

— особенности субъекта, которые позволяют ему добиваться поставленных целей и задач.

Считаем целесообразным уточнить, что понимается под развитием трудовых компетенций у обучающегося с интеллектуальными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) в разрезе психолого-педагогических и социальных наук. Важно отметить, что наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор будущей профессиональной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей и должностей.

В исследованиях российских и западных ученых-дефектологов прошлого столетия, утверждалось, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями владеют навыками, которые позволят им, при качественном сопровождении со стороны учителей и преподавателей на уровне со всеми, вносить полезный вклад в общество. Эдуард Сеген определил значительную роль в воспитании умственно отсталых учеников, которая, как он считает, направлена на развитие личностных способностей и навыков работы на производстве [2].

Проведенный анализ других научных трудов показывает, что является главной целью в образовании умственно отсталых людей. Это их крайне эффективная социализация в обществе, которая начинается с самого рождения, продолжается при обучении в школе и находит свое продолжение в освоении трудовых навыков с дальнейшим трудоустройством [3].

Развитие трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на протяжении всего периода взросления. При этом на каждом возрастном этапе развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагается расширение и усложнение условий, обеспечивающих самостоятельность и получение собственного опыта для развития трудовых компетенций.

Благодаря трудам российских ученых прошлого столетия трудовая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подразумевающая деление на профили, в среднем звене осуществляется непосредственно через исследование их трудовых возможностей, с реализацией в деятельности специальных методик для развития трудовых компетенций.

По своему характеру специальные методики, обеспечивающие развитие трудовых компетенций у обучающихся с умственной отсталостью, представляют собой коррекционно-развивающую часть обучения.

Целенаправленное и системная организация условий для развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством предмета «Профильный труд». Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основными задачами реализации предметной области «Технология» являются:

1. Предмет «Ручной труд». Планируемыми результатами обучения являются:

– овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

– развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

– получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

2. Предмет «Профильный труд». Планируемыми результатами обучения являются:

– формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

– формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

– приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи [4; 5].

Для развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятиях «Профильный труд» необходимо учитывать несколько ключевых условий, которые в обобщенном виде представлены на рисунке 2.

Заключение. Анализ результатов мониторинга по охвату обучающихся с интеллектуальными нарушениями показал, что во всех регионах РФ активно реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и реализуются программы профессионального обучения, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Важно отметить, что на всех уровнях государственного регулирования продолжается активная работа по совершенствованию процессов инклюзивного образования и включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум [6].

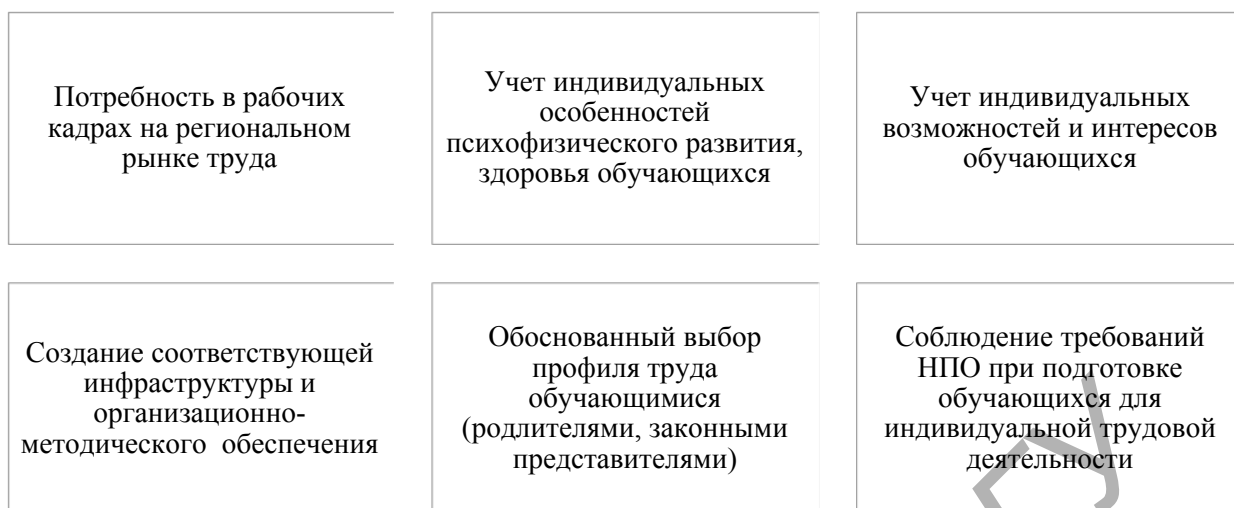


Рисунок 2 — Условия, обеспечивающие развитие трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Таким образом, для развития трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо одновременно решать несколько задач разного уровня.

1. В первую очередь необходимо уделять существенное внимание организационно-управленческим вопросам обеспечивающих процесс обучения.

2. Разработка и реализация программно-методического обеспечения с соблюдением требований, предусмотренных федеральными законами, профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

3. Учет и соблюдение регламентов нормативных правовых, организационных и методических документов, требований санитарно-эпидемиологической безопасности условий обучения и труда.

4. Применение специальных методов обучения и воспитания.

5. Наличие и использование дидактических материалов, специальных информационных и технических средств.

6. Создание условий для осуществления экспертно-консультационного сопровождения деятельности участников образовательной среды.

7. Выполнение требований по кадровому обеспечению.

Каждая задача раскрывает дополнительные требования, условия, влияющие на развитие трудовых компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями и соответственно дополнительного изучения. В современных условиях жизни специализированное трудовое обучение, а также качественная подготовка дальнейшей социализации и профессионального становления становится центральным в вопросах внедрения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общество.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Проблемы умственной отсталости/ — М.: Дрофа, 2015. — 480 с. — Текст: непосредственный.
2. *Антипов, В. И.* Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе/ Антипов В. И. — М.: Просвещение, 2016. — 88 с. — Текст: непосредственный.
3. *Дименштейн, М. С.* Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми/ Дименштейн М. С. — М.: Тервинф, 2016. — 240 с. — Текст: непосредственный.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2022. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> (дата обращения 12.03.2023).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения 12.03.2023).
6. *Селиверстова, М. В.* К вопросу о регулировании и реализации системы инклюзивного образования / М. В. Селиверстова // Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 02 ноября 2022 года. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — С. 175-179. — EDN GWNLLC. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49933667> (дата обращения 10.03.2023).