

3. Большаков Н.Л. Профилактика отказов от новорожденных детей URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-otkazov-ot-novorozhdennyh-detey> (дата обращения 21.09.2025).

4. Гура О.Р., Никулина М.А. Чейлдфри : анализ отечественных и зарубежных исследований URL : <https://hub.sfedu.ru/storage/1/389839/e1d74380-6a65-4ae5-baa5-95fa53479a7b/> (дата обращения 21.09.2025).

5. Гараева Э.И., Костина Н.Б. Добровольная бездетность: сущность, факторы детерминации URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolnaya-bezdetnost-suschnost-factory-determinatsii> (дата обращения 21.09.2025).

УДК 371

Д. С. Латав

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Т. В. Петрушко

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Введение. В современном научном дискурсе, как отечественном, так и международном, наблюдается тенденция к увеличению числа публикаций, посвященных проблематике социально-педагогического проектирования. Исследование данного феномена в многообразных ракурсах свидетельствует о его высокой степени значимости в контексте эволюции педагогической науки. Социально-педагогическое проектирование становится методологической основой при организации воспитательных систем, программ социальной адаптации и профилактики, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и общественных институтов.

Основная часть. Социально-педагогическое проектирование — прогнозирование и конструирование индивидом, группой или организацией действий, направленных на изменение социальной среды и решение общественно значимых проблем детей и взрослых в повседневной жизни педагогическими средствами [1, с. 32].

Задача социально-педагогического проектирования — внести педагогическую упорядоченность в социокультурное окружение. Объектом его изучения являются внешние обстоятельства и условия, оказывающие воздействие на становление, воспитание, развитие и социальную адаптацию человека. Итогом социально-педагогического проектирования часто становится возможность более продуктивной организации образовательных систем, что позволяет раскрыть и реализовать потенциал педагогических процессов [2].

Выделим ключевые элементы социально-педагогического проектирования: объект (социальная ситуация/группа), субъект (социальный педагог, команда, институт), цель (ожидаемый вариант социально-педагогического изменения), методы и технологии (проектный метод, социальные технологии), ресурсы и механизмы реализации, критерии эффективности [3, с. 78]. Такой системный взгляд подчеркивает междисциплинарный характер — сочетание педагогического, социологического и управленческого подходов.

В современной социально-педагогической деятельности особое значение приобретают проекты, целью которых является заблаговременное предотвращение трудностей, возникающих в процессе социального развития и адаптации несовершеннолетних. Эти проекты носят двойной характер: они направлены как на коррекцию уже существующих проблем, так и на их профилактику. Ключевым аспектом таких проектов является стимулирование активной роли самих учащихся в своем развитии, а также привлечение и использование потенциала их социального окружения (семьи, школы, общественности).

Приведем пример актуальных социально-педагогических проектов в современных социокультурных условиях: проекты, ориентированные на развитие детского и молодежного социального потенциала; проекты, направленные на развитие социальных компетенций детей и молодежи; проекты, направленные на преобразование социокультурных условий жизни и воспитания детей и молодежи; проекты, ориентированные на безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни несовершеннолетних; проекты, направленные на реализацию нужд, потребностей и интересов детей и молодежи; проекты профилактической направленности; проекты повышения воспитательного потенциала семьи; проекты, ориентированные на повышение эффективности взаимодействия всех субъектов социального воспитания детей и молодежи [1, с.98-104]. Таким образом, социально-педагогический проект может выступать: практическим методом решения актуальных социально-педагогических проблем; формой порождения социально-педагогических инноваций; научно-практическим методом изучения и преобразования содержания, методов, форм социального воспитания в системе образования.

А. В. Сухомлинов выделяет следующие основные особенности проекта: направленность на достижение целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; динамичность; неопределенность; ограниченность средств [4, с. 82-106].

Выделим основные требования к проекту: конкретизация границ реализации проекта; целостность (связанность целей, задач, действий и мероприятий); последовательность действий по решению задач и достижению целей проекта и связанность; обоснованность актуальности проекта, деятельности в рамках проекта, способов оценки результатов, средств и ресурсов для реализации проекта, объективность результатов проекта; компетентность авторов и персонала; жизнеспособность проекта.

Проектный цикл (жизненный цикл проекта) это период от инициирования проекта до оценки его результатов. Жизненный цикл проекта включает следующие стадии: 1) инициирование проекта; 2) планирование; 3) финансирование; 4) реализация; 5) мониторинг; 6) оценка результатов [5, с. 16-19]. Практическая значимость социально-педагогического проектирования проявляется в возможности системного решения задач воспитания, профилактики и социальной интеграции с учётом локальных условий.

Заключение. Современная педагогическая наука рассматривает проектирование как важнейший инструмент в работе педагога. Социально-педагогическое проектирование применяется для совершенствования образовательных систем любого масштаба, разработки учебных программ, внедрения новых методик, оптимизации управления образовательным процессом и планирования развития образовательных учреждений.

На основе теоретических положений, мы понимаем социально-педагогическое проектирование как целенаправленное решение педагогических вызовов. Этот процесс требует учета социокультурной среды, а также психологических, технических, технологических и организационно-управленческих аспектов, с целью внедрения инновационных методов или создания принципиально новых образовательных продуктов.

Список цитируемых источников

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб. -метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. — Минск: Акад. последиплом. образования, 2009. — 153 с.
2. Жиркова, З. С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. — М.: Акад. естествознания, 2014. — 129 с.
3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования: учеб. -метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. — Минск: Акад. последиплом. образования, 2017. — 96 с.
4. Домрачева, С. А. Социально-педагогическое проектирование: учеб. пособие / С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2012. — С. 82-106.
5. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования: учеб. -метод. пособие / О. С. Рыжова. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 176 с.

УДК 371

М. А. Малышицкий

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Т. В. Петрушко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Введение. Проблема асоциального поведения подростков остаётся одной из наиболее актуальных в современной системе образования и социальной работе. В условиях социально-экономических изменений и трансформации традиционных ценностей возросло число несовершеннолетних, проявляющих отклоняющееся от социальных норм поведение. Асоциальное поведение молодежи — результат взаимодействия множества факторов: неблагоприятные семейные условия, негативное влияние окружающей среды, трудности в общении со сверстниками, неуверенность в собственных силах и низкая самооценка. Социально-педагогическая профилактика асоциального поведения подростков представляет собой комплексную систему мер, направленную на предупреждение развития отклоняющихся форм поведения и создание условий для гармоничного развития личности несовершеннолетних.

Основная часть. Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению асоциального поведения у подростков [1, с.21]. Её целью является создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующей их психологической адаптации, социализации и личностному развитию. Эффективная профилактика должна осуществляться на трёх уровнях: личностном (работа с конкретным подростком, проявляющим отклонения в поведении), семейном (психологическое воздействие на членов семьи для предупреждения ненадлежащего воспитания) и социальном (изменение общественных норм, обеспечивающее результативную профилактическую работу).

Ряд ученых (В. К. Зарецкий, Н. С. Смирнова, Ю. В. Зарецкий, Н. М. Евлашкина) считают, что дети с девиантным поведением — это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией [2, с. 6]. Асоциальное поведение — поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.