

мешочек», «Предметы туалета», «Подбери картинки», «Мой дом» и другие ребята знакомятся с правилами гигиены, формируются культурно-гигиенические навыки. Игры интересны для детей дошкольного возраста, так как каждый имеет возможность поучаствовать в игре и выполнить какое-нибудь полезное действие.

Заключение. Таким образом, ценность дидактических игр валеологической направленности заключается в том, что они учат воспитанников контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепляют культурно-гигиенические навыки, заставляют задумываться об укреплении и сохранении своего здоровья.

Список цитируемых источников

1. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2022/2023 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: sad-starobin.schools.by/pages/prioritetnye. — Дата доступа: 12.10.2023.
2. Сёмина, С. В. Система методической работы с педагогами дошкольных учреждений по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе / С. В. Сёмина. — Мозырь : Содействие, 2009. — 144 с.
3. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.

УДК 37.041

Махляр Александр Петрович

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, maxlyar96@gmail.com*

РАЗВИТИЕ СОФТ СКИЛЛОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Данная статья рассматривает важность и эффективность развития софт скиллов у детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы. Предоставляется обзор основных софт скиллов, описывает их влияние на развитие дошкольников.

Ключевые слова: шахматы; soft skills; дети дошкольного возраста; эмоциональный интеллект.

Maxlyar Alexander Petrovich

Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, maxlyar96@gmail.com

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH CHESS TRAINING

This article examines the importance and effectiveness of developing soft skills in preschool children through chess training. It provides an overview of the main soft skills and describes their impact on the development of preschoolers.

Key words: chess; soft skills; preschool children; emotional intelligence.

Введение. Современная эпоха с «великим ускорением» и радикальными преобразованиями во всех сферах жизни, требует соответствующей эволюции образования. Многие педагоги и учёные осознают, что «для будущих поколений сегодняшний мир станет прошлым». Это означает необходимость адаптации образовательных систем к меняющимся требованиям, чтобы обеспечить подрастающему поколению необходимые знания и навыки для успешного существования в будущем, которое постоянно меняется. Из известных категорий навыков можно выделить «soft skills». «Soft skills» играют ключевую роль в современном обществе, представляя собой набор эмоциональных, социальных и личностных навыков.

Основная часть. «Soft skills», также известные как «мягкие навыки», включают в себя широкий спектр навыков и качеств личности, которые могут помочь ребёнку во взаимодействии с другими детьми, решении проблем, обучении и адаптации к изменениям. У детей формирование «мягких навыков», начинается на ранних этапах их жизни и может быть развито через различные игры, взаимодействия и общение со взрослым человеком. Игра в шахматы, в первую очередь, не игра фигур на шахматном поле, а игра двух умов, которые ведут борьбу с помощью своих знаний об игре. Научные исследования показывают, что шахматы могут оказать положительное влияние на развитие «soft skills» у детей дошкольного возраста. Мы определили несколько основных :

- критическое мышление,
- концентрация и внимание,
- развитие логического мышления,
- управление эмоциями и стрессом,

- развитие терпения и выдержки,
- управление временем,
- эмоциональный интеллект,
- усидчивость и самодисциплина.

Ключевым аспектом, формируемым через шахматы, является способность видеть долгосрочные последствия своих действий. Это не только способствует критическому мышлению, но и учит детей принимать решения, учитывая их долгосрочные эффекты. Таким образом, игра в шахматы действует как своего рода тренажер для критического мышления, помогая детям развивать навыки анализа, планирования и взвешенного принятия решений. В ходе партии шахмат игроку необходимо постоянно поддерживать высокий уровень концентрации на доске, следить за положением фигур и предсказывать возможные ходы соперника. Это требует от детей не только активного восприятия текущей ситуации, но и анализа различных вариантов развития событий. В результате ребёнок учится обращать внимание на множество деталей и долгосрочные перспективы в рамках игрового процесса. Этот процесс игры в шахматы не только тренирует умение фокусироваться на текущей задаче, но и развивает контроль над вниманием. Ведь игрок должен быть готов реагировать на действия соперника, предугадывать возможные ответные ходы и одновременно не утрачивать целостное видение игровой ситуации.

Развитие логического мышления в процессе игры в шахматы представляет собой неотъемлемый аспект, который оказывает глубокое воздействие на умственное развитие детей. Во время партии шахмат ребёнок сталкивается с необходимостью анализа текущей игровой ситуации, выявления потенциальных ходов соперника и поиска оптимальных вариантов ответных ходов. Этот процесс требует от детей умения логически анализировать ситуации, выделять закономерности и делать прогнозы. Умение прогнозировать ходы и определять оптимальные стратегии в шахматах также развивает логику и способствует формированию у детей навыков рационального мышления. Эти умения не только полезны в контексте игры в шахматы, но и оказывают положительное воздействие на их способность решать повседневные задачи и сталкиваться с сложными ситуациями.

Управление эмоциями и стрессом, приобретаемые в процессе игры в шахматы, представляет собой ценный аспект, формирующий эмоциональное благополучие и психологическую стойкость у детей. В шахматах, как и в жизни, не всегда возможно достичь желаемого исхода. Ребёнок, участвуя в партии, сталкивается с разными результатами — победами и поражениями. Этот опыт важен, так как учит детей принимать успехи и неудачи с равной степенью спокойствия. Игра в шахматы учит их не фиксироваться на конкретном результате, а видеть в каждой партии возможность для улучшения и роста. Процесс принятия решений в шахматах также требует от детей способности управлять своими эмоциями в реальном времени. Соперничество, неожиданные ходы и изменение динамики игры могут вызывать разнообразные эмоциональные реакции. Важно, чтобы дети научились не терять контроль над своими чувствами, сохраняли спокойствие и принимали решения осознанно, не поддаваясь эмоциональным всплескам. Эти умения, развиваемые в контексте шахмат, переносятся на повседневные ситуации, помогая детям лучше справляться с эмоциональными вызовами и стрессом.

В шахматах каждый ход имеет свою значимость, и успешная игра требует от игрока тщательного обдумывания каждого шага. Этот процесс требует времени и умения выработать стратегию. Дети, увлеченные игрой в шахматы, учатся оценивать текущую ситуацию, предвидеть возможные ходы соперника и принимать взвешенные решения. Это требует не только интеллектуальных усилий, но и выносливости. Терпение становится ключевым элементом игры в шахматы, так как успешные ходы могут требовать длительного анализа, а порой и пересмотра стратегии в зависимости от развития событий. Дети учатся не торопиться, давать себе время для обдумывания оптимальных вариантов и ждать правильного момента для решающего хода. Эти качества, развиваемые в контексте шахмат, переносятся в повседневную жизнь. Терпение и выдержка становятся важными чертами личности, помогающими детям успешно справляться с жизненными трудностями и достигать целей.

В современном мире акцент на развитии эмоционального интеллекта у детей становится всё более значимым. В этом контексте игра в шахматы проявляется как мощный инструмент для формирования не только стратегического мышления, но и эмоциональной компетентности и социальных навыков у детей дошкольного возраста. Игра в шахматы не только стимулирует развитие стратегического мышления, но и способствует осознанию собственных эмоциональных реакций на игровые ситуации. Дети выражают радость от удачных ходов, сталкиваются с разочарованием от ошибок и развивают чувство уверенности или неуверенности в зависимости от текущей обстановки на доске. Таким образом, шахматы становятся путем к развитию самопонимания у «молодых» шахматистов.

Шахматы предоставляют детям уникальную возможность управлять своими эмоциями в условиях соперничества. В ходе игры они учатся контролировать эмоциональные реакции на успехи и неудачи, сохранять спокойствие и принимать решения, не поддаваясь всплескам эмоций. Это важный этап формирования эмоциональной стабильности и управления своим внутренним миром. В процессе игры дети вступают в настоящий виртуальный диалог со своими соперниками. Они не только обмениваются ходами, но и делают это сопровождая свои действия эмоциональными реакциями и комментариями. Этот опыт развивает у детей умение взаимодействовать с окружающими, проявлять такт и уважение к партнеру, даже в условиях конкуренции.

Игра в шахматы, будучи не только стратегическим вызовом, но и социальным взаимодействием, формирует у детей ценные навыки эмпатии и понимания. В процессе рассмотрения возможных ходов своего соперника, дети не только углубляют свои стратегические знания, но и встают на его место, видят партию через его глаза. Этот аспект игры в шахматы является своеобразным мостом к развитию эмпатии у детей. Они вынуждены вникнуть в мотивы и планы своего партнера, предвидеть его реакции на их ходы. Такой опыт не только расширяет их кругозор, но и формирует уважение к различным точкам зрения. Способность видеть игровую динамику через глаза другого человека не только улучшает коммуникативные навыки детей, но и глубже внедряет их в атмосферу взаимного уважения. Они учатся ценить разнообразие мышления, принимать различия и поддерживать дружескую атмосферу даже в условиях состязательности.

Заключение. Шахматы являются не только занимательной игрой, но и мощным инструментом, способствующим разностороннему развитию личности у детей. Способность решать сложные задачи, развивать умственные способности и формировать стратегическое мышление через игру в шахматы оказывает глубокое воздействие на когнитивные и эмоциональные аспекты их личности. Полученные в процессе игры навыки не только остаются с детьми на протяжении их жизни, но также могут стать фундаментом для успешного преодоления будущих вызовов и достижения личных и профессиональных целей. Таким образом, шахматы не столько развлекают, сколько вдохновляют на развитие, формируя у детей необходимые «soft skills» для преуспевания в будущем.

Список цитируемых источников

1. О развитии навыков soft skills в учебной деятельности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. ст. ; редкол.: И. П. Гладилина (гл. ред.) [и др.]. — М. : Русайнс, 2021. — 334 с.

УДК 373

Микша Ольга Александровна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, s4ut.i@yandex.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена вопросам формирования грамматической правильности речи. Предложены игры и игровые упражнения по развитию грамматической правильности речи.

Ключевые слова: речь; игра; слово; упражнение; взаимодействие.

Miksha Olga Alexandrovna

State Educational Institution "Preschool child development center No. 1, Lida", Lida, Republic of Belarus, s4ut.i@yandex.by

USING GAME ACTIVITIES FOR FORMATION GRAMMATICAL CORRECTNESS OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the formation of grammatical correctness of speech. Games and game exercises are proposed to develop grammatical correctness of speech.

Key words: speech; a game; word; exercise; interaction.

Введение. Самый важный период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической — дошкольный возраст. Развитие речи в дошкольном возрасте обеспечивает овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовку к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог — как универсальная форма речевого общения [1]. Овладение грамматическим строем речи осуществляется на основе познавательного развития в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов деятельности, опосредованных словом, в общении с взрослым и детьми. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.