

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

УДК 796(063)

Представлены результаты практической, экспериментальной, научной и инновационной деятельности работников и специалистов Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины и Польши в области физической культуры и спорта.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, преподавателям физической культуры, тренерам по спорту, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножка (отв. секретарь),
А. Н. Герасевич, А. В. Земоглядчук, К. С. Тристеня, В. И. Козел

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета В. А. Коледа,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» Т. Е. Старовойтова

Научное издание

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Материалы II Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 мая 2016 года)

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор С. А. Березнюк

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага ксероксная.
Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 13,00. Уч.-изд. л. 12,90.
Тираж 6 экз. Заказ 613.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/424 от 02.09.2014.

Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by.

ISBN 978-985-498-729-3

© БарГУ, 2016

возникла дискуссия между студентами и преподавателем. Важно, что обсуждение всегда заканчивалось обобщением со стороны преподавателя. Следует отметить, что в данной ситуации последний выступал не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студентов. Он, по сути, являлся проводником в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в огромном информационном потоке.

Заключение. Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации, причём сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление им полученных во время практического занятия сведений. Таким образом, в свете требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Материал поступил в редакцию 12.04.2016

УДК 378 (075.8)

Т. И. Трищина, аспирант, ФГАОУ ВПО «БФУ им. И. Канта», Калининград,
Российская Федерация

Н. И. Филимонова, магистр педагогических наук, БарГУ, Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях обусловлена возрастанием роли человека в социально-экономических преобразованиях, повышением требований к социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования, уровню его готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способности применять сформиро-

© Трищина Т. И., Филимонова Н. И., 2016

рованные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени сложности и неопределённости.

Основная часть. Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что до сих пор в образовательной практике не существует единого подхода к классификации компетенций выпускника учреждения высшего образования, в том числе и ключевых компетенций. На основе анализа ряда работ отечественных (А. В. Макаров, В. Т. Федин и др.) и российских исследователей (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) выявлены наиболее часто выделяемые в качестве ключевых следующие компетенции:

- социальные, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию;

- профессиональные, связанные с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределённости, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;

- коммуникативные, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;

- информационные, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;

- образовательные (или академические), обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности;

- ключевые (базовые, универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщённых знаний и умений, универсальных способностей [1].

Ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает, прежде всего, эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их. Эти навыки востребованы в рамках любой профессии, так как удельный вес интеллектуальной составляющей в структуре практически любого вида профессиональной деятельности растёт быстрыми темпами [2].

В макете образовательного стандарта высшего образования России компетенции представлены двумя группами: универсальные и профессиональные. Универсальные компетенции подразделяются на общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные.

В разработанном на основе компетентного подхода макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции представлены тремя группами: академические, профессиональные, социально-личностные. В группу академических компетенций входят информационные, а группу социально-личностных составляют социальные и коммуникативные.

Подготовка современных специалистов системы образования в области физической культуры осуществляется в соответствии с разработанным на основе компетентного подхода образовательным стандартом первой ступени высшего образования для специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», направленным на определение качества подготовки будущих специалистов; раскрывающим основные цели, принципы профессиональной подготовки обучающихся, требования к формированию профессионально значимых компетенций будущего педагога в области физического воспитания.

Главными задачами при подготовке будущих педагогов в области физического воспитания являются: формирование и развитие социально-профессиональной, практикоориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции, для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры, спорта и туризма.

В соответствии с целевым компонентом подготовка будущего специалиста физической культуры направлена на формирование значимых компетенций: 1) академических (включают знания, умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться); 2) социально-личностные (содержат культурно-ценностные ориентации, знания идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им); 3) профессиональных (определяют способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в физкультурно-оздоровительной деятельности).

В образовательном стандарте чётко изложены требования к каждой группе компетенций, которые позволят объективно оценить уровень подготовки будущих педагогов к осуществлению физического воспитания. На основе предъявленных требований представлена целостная содержательная характеристика социально-профессиональной компетентности будущего специалиста [3].

Сформированные в процессе обучения компетенции у обучающихся способствуют развитию профессиональной компетентности.

Процесс формирования ключевых компетенций будущего педагога физической культуры имеет свои этапы. Условно мы выделяем два этапа:

1) ориентирующий (I—II курсы) — обеспечивается ориентация будущих специалистов на универсальные умения, ключевые компетенции. Под универсальными компетенциями понимается такой способ действия, который может быть использован будущим специалистом в познании, организации, преобразовании не только образовательной, но и других видов деятельности;

2) формирующий (III—IV курсы) — обеспечивается формирование ключевых компетенций у будущих специалистов физической культуры посредством реализации межпредметных связей, спецкурсов, производственной практики, совместных коллективных мероприятий, педагогических мастерских, с помощью которых будущий специалист формирует свой индивидуальный стиль деятельности, осуществляет рефлексию поведения, ценностей, обретает необходимые компетенции.

Следовательно, формирование у будущих педагогов физической культуры профессиональных компетенций возможно при соблюдении следующих педагогических условий: 1) организации целенаправленного процесса лично ориентированного обучения с целью роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого будущего специалиста; 2) разработки и применения специальных программ, заданий, тестов, педагогических ситуаций; 3) организации текущего контроля за состоянием готовности студентов; 4) анализа сформированности системы профессиональных компетенций по этапам [4, с. 41].

Заключение. В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности будущих педагогов являются не только специальные знания, владение информацией и педагогическими технологиями, но и способность увидеть в каждом обучающемся индивидуальные особенности. Будущий педагог должен уметь хорошо ориентироваться в педагогических технологиях, вырабатывать собственную профессиональную стратегию, реально оценивать свои возможности в педагогической деятельности. Поэтому важным является подход к их подготовке как единому процессу воспитания и обучения, в ходе которого происходит разностороннее развитие и самоутверждение личности, формирование профессиональной готовности, личностных качеств.

Ключевые компетенции способствуют успешному социально-педагогическому действию, что обуславливает продуктивное обеспечение не только педагогической, но и других видов деятельности. Они определяют социально-профессиональную мобильность, активность, творчество, профессионализм педагога в целом.

Список цитируемых источников

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск : РИВШ, 2009. 336 с.
2. Там же.
3. Образовательный стандарт высшего образования 1-03 02 01-2013. Высшее образование. Первая ступень для специальности 1-03 02 01 Физическая культура : утв. и введ. 30.08.2013 г., № 88. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. 30 с.
4. Тесленко В. И., Залезная Т. А. Условия эффективного управления системой профессиональной подготовки будущего учителя в педагогическом вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 9. С. 40—43.

Материал поступил в редакцию 16.04.2016

УДК 378

*А. И. Улзытуева, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»,
Чита, Российская Федерация*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику детских садов вызвало необходимость подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию дошкольников. Однако в учреждениях высшего образования изучению проблем социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) отведено недостаточное количество часов. К группе лиц с ОВЗ учёные относят глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. Будущим педагогам предстоит профессиональная деятельность в группах комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Это

© Улзытуева А. И., 2016