

Обычно это 1 час лекций в неделю и 2—4 часа практической работы. После успешного окончания учебного заведения слушателю выдается диплом международного образца [1, с. 39].

Процесс дистанционного обучения с применением современных информационных телекоммуникационных технологий в Пекинском университете делится на следующие категории: обучение, ориентированное на образовательный ценз, и обучение, ориентированное на необразовательный ценз. Отправной точкой в обучении, ориентированном на образовательный ценз, являются основные предметы средней школы высшей ступени. Отправной точкой в специальном курсе высшего учебного заведения являются основной курс и аспирантура. Контроль знаний студентов (слушателей) в Пекинском университете в форме дистанционного обучения проводится поэтапно. При поступлении на учебу слушателям выдается индивидуальный план обучения, где указано расписание лекций. По окончании плана слушатель, который прошел все лекции, допускается к прохождению контроля знаний. Пекинский университет использует в дистанционной форме обучения технический вариант спутниковой связи с компьютерной сетью. Лекции транслируются через спутниковые цифровые радиопередачи, Интернет. В университете открыты аудитории прямой трансляции, т. е. по плану через спутник ведется трансляция лекций преподавателей различных высших школ. Помимо этого, с помощью системы конференц-совещаний у каждого слушателя есть возможность вести дискуссии с преподавателем (тьютором) [3, с. 128].

**Заключение.** Анализ сайтов зарубежных учебных заведений показал, что зачастую главным преимуществом использования технологий дистанционного обучения считается предоставление знаний большему числу территориально разобщенных студентов. Представители общественности и чиновники добиваются успеха в уменьшении стоимости на обучение дистанционно и таким образом предоставляют возможность обучаться всем желающим.

Опыт развития дистанционного обучения в зарубежных странах показывает, что подобный процесс обучения популярен как у обучающихся, так и у педагогов. Благодаря регулярно оказываемой поддержке и помощи не только администрации учебных заведений, но и правительств, дистанционное обучение становится эффективным и популярным наравне с традиционным обучением.

#### Список цитируемых источников

1. Бершадская, М. Д. Роль мегауниверситетов в развитии дистанционного образования / М. Д. Бершадская, О. М. Карпенко, Ю. А. Вознесенская // Труды современной гуманитарной академии, 2008. — С. 36—54.
2. Потапова, Р. К. Система образования с европейской спецификой / Р. К. Потапова // Нар. образование. — 2004. — № 7. — С. 38—45.
3. Сяохуань, А. Образование в Китае — реформы и новшества / А. Сяохуань. — КНР, 2002. — С. 126—132.

УДК 159.9(075)

А. В. Кот

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЮНОШЕЙ К СЛУЖБЕ В АРМИИ

**Введение.** Актуальным направлением развития теории и практики социально-психолого-педагогической и государственной деятельности является подготовка молодых людей к службе в армии. В настоящее время в молодежной среде наблюдаются тенденции к преобладанию агрессивных поведенческих стандартов, ориентирование на специфическую элитарность материального достатка и незамедлительное удовлетворение социальных запросов, юношеский инфантилизм, игнорируются государственные и общественные интересы и цели [1]. Период социального развития современной молодежи совпал со временем образования неблагоприятной социальной среды, оказывающей негативное воздействие на процессы социализации и интериоризации молодых людей в интересах Вооруженных Сил Республики Беларусь. Опросы лиц призывного и допризывного возраста, а также их родителей свидетельствуют о том, что до 80 % респондентов к необходимости прохождения службы в армии относятся отрицательно. Работники военкоматов отмечают, что из призванных на военную службу юношей до 35 % не соответствуют нормам по показателям здоровья, физической подготовленности; многие отличаются повышенным уровнем тревожности, депрессивным состоянием [2]. Подавляющее большинство призывников оказываются физически, психологически и нравственно не готовыми к исполнению своего конституционного долга. Решить данную проблему только методами государственного регулирования порядка призыва на срочную военную службу невозможно, необходим комплекс педагогических мер по физической, психологической и нравственной подготовке юношей к службе в армии.

**Основная часть.** Армия — совокупность вооруженных сил, состоящая из сухопутных, морских, воздушных войск, направленных на защиту интересов государства от внешних и внутренних врагов [2]. Армия является неотъемлемым атрибутом государственного устройства и основным инструментом, гарантирующим его сохранение. Военная служба — основной вид воинской службы, заключающийся в непосредственном исполнении гражданами воинской обязанности (конституционного долга по защите Республики Беларусь в составе Вооруженных Сил и других воинских формирований). Военная служба по призыву — обязательная военная служба граждан мужского пола, признанных в установленном порядке годными к ее прохождению.

Молодой человек, достигший 16 лет, должен встать на первичный учет в военном комиссариате. Его называют допризывником, он еще не достиг возраста службы в армии. Когда юноша достигает 18 лет, то по закону он обязан отслужить в армии. Молодой человек получает от военкомата повестку о необходимости пройти комиссию, по результатам которой будет выявлена степень его пригодности к службе и род войск, в которые он может быть зачислен. С этого момента он становится призывником. Призывник — лицо мужского пола, достигшее 18 лет, обязанное законодательно нести военную службу.

При помощи опроса нам удалось выявить три основные причины отрицательного отношения юношей к службе в армии: наличие неуставных отношений; нежелание тратить время на службу в армии; боязнь потерять интимно-личностные отношения с определенными людьми.

Среди второстепенных причин можно выделить: нежелание подчиняться кому-либо, лень, некоторые юноши считают современную армию бесполезной.

При помощи анкетирования мы изучили степень готовности юношей к службе в армии. В анкетировании приняли участие 55 молодых людей допризывного возраста. Анализ результатов показал, что 28 (50,9 %) респондентов точно не пойдут в армию по причине плохого состояния здоровья; 25 (45,47 %) пока не могут дать конкретный ответ, 2 (3,63 %) человека планируют пойти в армию. Нами определено, как юноши оценивают свою готовность к службе в армии: 3 (5,46 %) участника анкетирования считают, что полностью готовы; 38 (69,09 %) затрудняются ответить и 14 (25,45 %) считают себя не готовыми. Занимаются подготовкой к службе в армии 3 (5,46 %) юноши, 52 (94,54 %) респондента не готовятся к службе в армии, так как считают этот вопрос неважным на данном этапе их жизни. Полученные результаты показывают, что у большинства молодых людей не сформирована готовность к службе в армии.

Готовность молодежи к военной службе представляет собой социальное явление, состоящее из двух структурных элементов — предрасположенности и подготовленности. Предрасположенность — склонность или тенденция действовать определенным образом. Предрасположенность является врожденной: воспитание и среда не могут ее изменить, но они могут тормозить или содействовать ее развитию. В психологии под предрасположенностью понимают совокупность возможностей определенным образом реагировать на воздействие среды; эта способность передается по наследству [3]. Подготовленность — наличие необходимых знаний, умений, навыков, опыта в определенной области, приобретаемых путем систематического обучения чему-либо или изучения чего-либо. Готовность к службе в армии включает в себя физическую, психологическую и нравственную подготовленность.

Физическая подготовленность юношей к службе в армии связана с состоянием их физического развития и здоровья. Физическая подготовленность — это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенного вида деятельности. Физическая подготовка — это воспитание физических качеств, способностей, необходимых в военной деятельности, совершенствование физического развития, укрепление и закаливание организма [4]. Основным содержанием физической подготовки юношей к службе в армии является развитие физических качеств [5].

Физические качества — социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность [6]. К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, ловкость, гибкость и быстроту. Каждому из них присущи те черты, которые в целом характеризуют двигательные способности человека.

Главная черта, характеризующая высокий уровень физической подготовленности, — это умение сознательно владеть движениями своего тела, достигая наибольших результатов в кратчайшие сроки при наименьшей затрате сил. Показатели физической подготовленности: степень владения техникой движений и уровень развития двигательных (физических) качеств [7].

Нами разработаны рекомендации по повышению уровня физической подготовленности юношей к службе в армии.

1. Важно подбирать такие упражнения, которые способствовали бы совершенствованию функций организма в нужном направлении и в то же время положительно влияли на формирование необходимых физических качеств юношей допризывного возраста. В занятия по физической подготовке необходимо включать следующие упражнения: передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег), преодоление препятствий (бег с грузом на полосе препятствий), плавание, комплексные силовые упражнения. Физические упражнения помогают развивать такие важные качества личности, как устойчивость, переключаемость, распределение внимания, способность к чувственному отражению действительности в форме ощущений, восприятий, преобразований сенсорной информации, развития эмоционально-волевой устойчивости.

2. При работе по повышению физической подготовленности юношей допризывного возраста необходимо учитывать возрастные и физиологические особенности учащихся.

3. При определении интенсивности нагрузок, обеспечивающих оптимальный тренировочный эффект повышения физической подготовки, необходимо рациональное сочетание интенсивных нагрузок с малоинтенсивными.

4. Занятия необходимо проводить по принципу непрерывности, который представляет собой общую последовательность, преемственность физических упражнений.

5. Систематически использовать на уроках физкультуры военно-прикладные упражнения (бег на выносливость индивидуально и в строю, преодоление элементов полосы препятствий и др.). Двигательные умения и навыки часто без особых проблем переносятся на военно-прикладные упражнения (метание мяча — метание гранаты; движение рук в спортивной ходьбе — движение рук в строевом шаге). Минимальный набор военно-прикладных двигательных умений позволит быстрее адаптироваться к военной службе с наименьшими физическими затруднениями.

6. Организовать военно-спортивные игры, например пейнтбол [8]. Пейнтбол — современная военно-спортивная командная игра, суть которой заключается в том, чтобы поразить противника шариком с желатиновой оболочкой, наполненной краской, выпущенным из специального оружия — маркера. Она отличается высокой эффективностью при формировании специфических военно-прикладных умений и навыков: умение стрелять и находить позицию; передвигаться бегом и в полуприседе; переползать и преодолевать препятствия; видеть тактическую обстановку и реализовывать задачу в команде; определять ход развития учебного боя. Подобные умения и навыки позволят быстрее адаптироваться во время учебных занятий на полигоне и во время учений. Формируются основы безопасного поведения и правильного обращения с оружием.

7. Организовывать спортивные соревнования.

Под психологической готовностью к прохождению военной службы понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития, достигаемый юношами к 18-летнему возрасту. Основная цель формирования психологической готовности у допризывников — профилактика развития психической дезадаптации в процессе прохождения военной службы. Основные составляющие психологической готовности юношей к службе в армии: адаптационный потенциал личности и стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Личностный адаптационный потенциал включает в себя следующие характеристики: нервно-психическую устойчивость, уровень развития которой обеспечивает толерантность к стрессу; самооценку личности, которая является ядром саморегуляции и определяет степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей; ощущение социальной поддержки, обуславливающее чувство собственной значимости для окружающих; уровень конфликтности личности, опыт социального общения. Чем выше уровень развития этих характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации человека, и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться [9].

Стратегии преодоления стрессовых ситуаций — актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу как способ управления стрессором; действия, предпринимаемые человеком в ситуациях угрозы физическому, личностному и социальному благополучию [10]. К стратегиям преодоления стрессовых ситуаций можно отнести: противостоящее поведение; дистанцирование; избегание; плановое решение проблемы; самоконтроль; поиск социальной поддержки; принятие ответственности; позитивную переоценку [10].

Психологическая подготовленность юношей к службе в армии проявляется в выраженной нервно-психической устойчивости, развитых коммуникативных способностях, а также ряде личностных особенностей (оптимизм, активность, доминантность, настойчивость, самостоятельность) в сочетании с использованием продуктивных стратегий (проблемный анализ, сохранение самообладания, оптимизм, сотрудничество, конструктивная активность, обращение).

В качестве рекомендаций по повышению уровня психологической подготовленности юношей к службе в армии отнесены:

1) разработка цикла занятий по психологической подготовке юношей к службе в армии. На первом занятии можно провести психодиагностическое обследование в целях выявления индивидуальных психологических особенностей юношей. Остальные занятия рекомендуется посвятить обучению навыкам эмоционально-волевой саморегуляции в стрессовых ситуациях. При проведении данных занятий можно использовать ролевую игру, психогимнастику, дыхательную гимнастику и др.;

2) проведение индивидуальных и групповых консультаций с юношами для приобретения молодыми людьми навыка самодиагностики неблагоприятных психических состояний и использования ими методов саморегуляции психоэмоционального состояния, позволяющих снять усталость, эмоциональное напряжение, улучшить настроение;

3) развитие у юношей таких качеств личности, как мужество, ответственность, оптимизм путем создания обучающих ситуаций, способствующих формированию данных качеств;

4) ведение психологического паспорта допризывника, где можно отмечать результаты его психодиагностики, определять дальнейший ход работы с ним, отмечать те психологические новообразования, которые сформировались у него в процессе данной работы и др.

Нравственная подготовленность — наличие нравственных ценностей, внутреннее состояние человека, его жизненные установки, позволяющие совершать любые поступки, основываясь на совести. На формирование нравственной подготовленности юношей к службе в армии значительное влияние оказывает патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций (объединений) по форми-

рованию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм включает в себя: патриотические чувства (переживание чувства привязанности к тем местам, где родился и вырос; любовь к Родине); патриотическое сознание (сформированность понятий «Родина», «гражданский долг», «Отечество» и др.; вера в силу духа и мужества своего народа); патриотическое поведение (готовность защищать Родину, служить ей, подчиняя свои интересы интересам страны и народа).

Рекомендации по повышению уровня нравственной подготовленности юношей к службе в армии:

1. Организовать систематическое изучение отечественной истории, в ходе которого будет происходить формирование гражданской позиции. Можно предложить юношам найти интересные факты из жизни белорусских воинов.

2. Организовать для юношей просмотр фильмов на военную тематику («Брестская крепость», «В бой идут одни старики», «Битва за Севастополь», «Офицеры»).

3. Организовать встречу с ветеранами Великой Отечественной войны.

4. Обеспечить участие юношей в военно-исторических праздниках (День Победы, День Независимости Республики Беларусь и др.).

5. Организовать экскурсии в воинскую часть и военкомат (в целях знакомства юношей с реальной жизнью воинских частей и общения с военнослужащими). Продемонстрировать службу солдат, сержантов, офицеров, организовать встречи с учениками суворовских и кадетских училищ.

6. Предложить юношам разработать мероприятия на военную тематику и провести их в классе на уроках допризывной подготовки или истории.

**Заключение.** Для формирования положительного отношения юношей к службе в армии необходимо активизировать работу социальных институтов: семьи, школ, учреждений образования, средств массовой информации и др. Прежде всего, необходимо создавать условия для повышения уровня нравственной подготовленности молодых людей к службе в армии. Наличие правильных ценностей, понимания того, что служба в армии — священный долг каждого гражданина, будет стимулировать юношу к самостоятельному совершенствованию своей физической подготовленности к службе в армии, а через различные физические упражнения и военно-спортивные игры у молодого человека будет происходить развитие психологической подготовленности, формирование таких важных качеств, как смелость, выносливость и др.

#### Список цитируемых источников

1. Ткаченко, И. Н. Проблемы формирования системы морально-нравственных ценностей у современной российской молодежи / И. Н. Ткаченко, З. В. Берсуньяева // Молодой ученый. — 2017. — № 15. — С. 518—520.
2. Усаков, В. И. Физическая подготовка юношей к службе в армии : учеб. пособие / В. И. Усаков. — М. : Директ-Медиа, 2016. — 191 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
4. Астафьев, Н. В. Интеграция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в квалификационную систему по физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Н. В. Астафьев, В. А. Глубокий // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2018. — № 1. — С. 3—11.
5. Гаврилюк, В. К. Психологические основы физической подготовки и спорта : лекцион. курс / В. К. Гаврилюк. — Л. : КВИФК и С, 1959. — 150 с.
6. Загорский, Б. И. Физическая культура : учеб. пособие / Б. И. Загорский, И. П. Залетаев, Ю. П. Пузырь. — М. : Высш. шк., 1989. — 382 с.
7. Барабанщиков, А. В. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков. — М. : Воениздат, 1986. — 239 с.
8. Зямбетов, В. Ю. Военно-спортивная игра пейнтбол как эффективное средство военно-прикладной физической подготовки молодежи / В. Ю. Зямбетов // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2011. — № 4. — С. 399—400.
9. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психолог. журн. — 2001. — № 1. — С. 16—24.
10. Бодров, В. А. Проблема преодоления стресса / В. А. Бодров // Психолог. журнал. — 2006. — № 2. — С. 113—123.

УДК 37.035

Р. А. Круковский

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Введение.** В современном мире проблема распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде признается как в Беларуси, так и за рубежом актуальной и значимой. В последнее время наблюдается увеличение уголовных, административных и гражданских дел, связанных с экстре-