

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи
БарГУ
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

Заключение. Гендерная социализация происходит в течение всей жизни человека. По мере взросления растёт самостоятельность выбора ценностей и ориентиров. Социализация конструирует гендер личности и сообщества, к которому данная личность принадлежит. Модернизация высшего образования, переход к личностно ориентированной модели взаимодействия направляют педагогов на образовательные потребности личности студентов. Поскольку личность является категорией половой принадлежности, то настоящие приоритеты в образовании открывают перспективы возрождения и развития на современном уровне дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания учащихся разного пола.

Список цитируемых источников

1. Введение в гендерные педагогические исследования : монография / Л. И. Столярчук [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Столярчука. Волгоград : Царицын. полиграф. компания, 2009. 356 с.
2. Гендерное образование : учеб. пособие / Л. И. Столярчук [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Столярчука. Краснодар : Просвещение-ЮГ, 2011. 387 с.

УДК 371:811.112.2

В. В. Пузик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Введение. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Компьютерные технологии в системе образования имеют многоцелевое назначение. Они создают предпосылки, способствующие индивидуализации и интенсификации учебного процесса и возникновению методик, ориентированных на развитие личности обучаемого.

Целью данной работы является выявление наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени среднего образования). Цель реализуется путём решения следующих задач: разработать обучающие компьютерные программы; провести эксперимент с целью выявления наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени общего среднего образования). Ключевыми понятиями являются «речевой грамматический навык» и «компьютерная программа». Речевой грамматический навык — автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания [1, с. 36]. Компьютерная программа — последовательность инструкций, предназначенных для исполнения устройством управления вычислительной машины [2, с. 39].

Основная часть. С целью выявления наиболее эффективной обучающей компьютерной программы на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени среднего образования) автором были разработаны две обучающие компьютерные программы, созданные по теме «Предлоги дательного и винительного падежа» и предназначенные для учащихся 4-го класса, изучающих немецкий язык как иностранный. Для создания обучающего компьютерного средства в первом случае использовалась программа “easyQuizzy”, во втором случае — программа “Excel”.

Обе программы состоят из следующих структурных компонентов: заставка, правила работы с программой, обучающий блок, блок контроля, блок оценки результатов. Обучающий блок включает информационную часть (иллюстрирование значения предлогов в рисунках и краткие пояснения к ним), систему заданий и упражнений по грамматической теме «Предлоги дательного и винительного падежа». Блок контроля содержит несколько вариантов тестовых заданий: закрытого типа (20 предложений с пропусками по теме «Предлоги дательного и винительного падежа»), на выполнение которых отводится 10 минут; открытого типа, содержание которых не дублирует, а дополняет тест закрытого типа. Каждый пункт теста закрытого типа имеет три варианта ответа, один из которых — правильный, а два — заведомо неверные. Учащимся предлагается вопрос и варианты ответов. При выборе правильного ответа вопрос засчитывается и включается в общую оценку.

Результаты теста оцениваются по 10-балльной системе. Обучающее компьютерное средство содержит средства учёта количества ошибок, регистрации времени выполнения предлагаемых заданий и возможность осуществления итоговой оценки. Отличие данных средств состоит в том, в программе “easyQuizzy” после прохождения теста кроме итоговой статистики с оценкой по желанию пользователя программы (исполнителя теста) может быть показан отчёт по заданным вопросам с ответами пользователя и правильными ответами. В программе

“easyQuizzy” отчёт может быть распечатан с предварительным просмотром непосредственно из программы тестирования или сохранён в файл.

Так как цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить наиболее эффективную компьютерную программу на этапе формирования речевых грамматических навыков (на примере I ступени общего среднего образования), то в качестве ключевого метода исследования был выбран эксперимент. В качестве сопутствующего метода нами был определён метод наблюдения. Участниками эксперимента выступили учащиеся 4-х классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Барановичи», изучающих немецкий язык как иностранный. Общее количество участников эксперимента составило 30 человек.

Эксперимент проходил в три этапа: формирующий, контрольный и интерпретирующий. В начале формирующего этапа нами были определены три группы участников эксперимента: контрольную группу составили 10 человек, экспериментальную группу — 20 человек. В ходе формирующего этапа эксперимента нами проводился урок немецкого языка по теме «Предлоги дательного и винительного падежа» в первой экспериментальной группе с применением обучающей компьютерной программы “Excel”, во второй экспериментальной группе — с применением обучающей компьютерной программы “easyQuizzy”. В контрольной группе обучение по той же грамматической теме осуществлялось без применения обучающих компьютерных программ, а преимущественно с применением таких средств обучения, как учебник и рабочая тетрадь по немецкому языку для 4-го класса. При этом преобладающей формой обучения была групповая. В ходе проведения урока учитель осуществлял наблюдение за реакцией учащихся на все виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в ходе работы над грамматическим материалом и фиксировал результаты в дневнике наблюдений.

При проведении урока с использованием компьютерной программы “Excel” в первой экспериментальной группе и с использованием компьютерной программы “easyQuizzy” во второй экспериментальной группе учащиеся первоначально ознакомились с содержанием обучающего блока данной программы, затем учащимся было предложено прохождение теста закрытого типа по теме «Предлоги дательного и винительного падежа». При этом учащиеся работали самостоятельно.

На контрольном этапе эксперимента (на следующем уроке немецкого языка) трём группам участников была предложена для выполнения проверочная работа, позволяющая проверить степень сформированности речевого (письменного) грамматического навыка по теме «Предлоги дательного и винительного падежа».

При сравнении результатов в контрольной и экспериментальной группах было выявлено, что уровень сформированности речевых грамматических навыков у представителей трёх групп различен. Результаты в первой экспериментальной группе выглядят следующим образом: 4 учащихся (40%) показали высокий уровень сформированности речевого грамматического навыка, 4 учащихся (40%) — средний уровень и 2 учащихся (20%) — низкий уровень. Во второй экспериментальной группе результаты выглядят следующим образом: 6 учащихся (60%) показали высокий уровень сформированности речевого грамматического навыка, 3 учащихся (30%) — средний уровень, 1 учащийся (10%) — низкий уровень. Результаты контрольной группы следующие: высокий уровень сформированности речевого грамматического навыка показали 2 ученика (20%), средний уровень — 4 учащихся (40%) от общего количества, и низкий уровень — 4 учащихся (40%).

На основании полученных результатов была проведена интерпретация данных количественных показателей, а также результатов наблюдения в ходе формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальных группах. В ходе интерпретирующего этапа эксперимента очевидным стало то, что в контрольной группе учащихся с высоким уровнем сформированности речевого грамматического навыка меньше на 20% по сравнению с первой экспериментальной группой, однако во второй экспериментальной группе учащихся с высоким уровнем сформированности грамматического навыка на 20% больше, чем в первой экспериментальной группе и соответственно на 40% больше, чем в контрольной группе.

Заключение. Использование обучающего компьютерного средства на основе программы “easyQuizzy” более эффективно, чем использование обучающегося компьютерного средства на основе программы “Excel”. Обучающее компьютерное средство на основе программы “easyQuizzy” оказывает положительное влияние на качество усвоения учебного грамматического материала. Формирование речевых грамматических навыков проходит более эффективно тогда, когда при проведении уроков используются компьютерные программы. Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ: 1) высокая мотивация учебной деятельности; 2) развитие компьютерной и языковой культуры; 3) индивидуализация обучения; 4) объективность оценки сформированных знаний учащихся и отметки; 5) высокие качественные показатели деятельности.

Список цитируемых источников

1. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др]. Минск : ТетраСистемс, 2003. 288 с.
2. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М., 2009. 144 с.