

Заклучение. Выпускникам вузов — молодым специалистам — крайне необходимо иметь соответствующий уровень правовых знаний, самостоятельно повышать правосознание и правовую культуру, в будущем это поможет им принять правильные решения в области организации производства и труда, в управлении, повседневной жизни. В практической деятельности молодые специалисты становятся субъектами трудовых, административных правоотношений, правоотношений авторства тому подобное. Поэтому важность правового образования и подготовки студентов трудно переоценить, и особое внимание необходимо уделить формированию высокого уровня правосознания молодёжи, так как именно молодёжь является активной частью общества — реальной силой, которая способна влиять и направлять изменения в обществе.

Список цитируемых источников

1. Гетьман, А. П. Правове виховання в сучасній Україні : монографія / А. П. Гетьман. — Х. : Право, 2010. — 368 с.
2. Ортинський, В. Л. Основи права України / В. Л. Ортинський ; за ред. проф. В. Л. Ортинського. — 2 вид., доп. і перероб. — Львів : Оріяна-Нова, 2005. — 368 с.
3. Про Національну програму правової освіти населення : Указ Президента України від 18.10.2001 №992/2001 // Офіц. вісн. України. — 2001. — № 43.
4. Про запобігання та протидію домашньому насильству [Електронний ресурс] : Закон України. — Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>. — Дата доступа: 19.01.2021.
5. Гусарев, С. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності) : навч. посіб. / С. Д. Гусарев, О. Д. Тихомиров. — К. : Знання, 2005. — 184 с.
6. Філософія правового виховання : навч. посіб. / А. П. Гетьман [та ін.] ; за ред. А. П. Гетьмана, О. Г. Данильяна. — Х. : Право, 2012. — 248 с.

УДК 371 (075.8)

Т. Ю. Радкевич

*Государственное учреждение образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,
Витебск, Республика Беларусь*

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В настоящее время преобразования в системе педагогической практики связаны с реализацией Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в Республике Беларусь и внедрением инклюзивных подходов на всех её уровнях. Инклюзивное образование — обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1].

Основная часть. С 2018 года в Витебской области республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР» реализуется в трёх учреждениях образования: ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна», ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района», ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Его новизна заключается в апробации различных вариантов форм (моделей) образования учащихся с ОПФР на основе инклюзивного подхода [2].

Так, на базе вышеназванных учреждений общего среднего образования в 2019/2020 учебном году функционировало семь экспериментальных классов, в которых получали образование 23 учащихся. Из общего количества экспериментальных классов: в двух классах совместное обучение и воспитание осуществлялось по модели А (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для детей с ОПФР предлагаются специальные условия с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья); в трёх — по модели Б (образовательный процесс для всех учащихся определяется образовательными программами общего среднего образования, для учащихся с ОПФР учителем-дефектологом проводятся дополнительно коррекционные занятия в соответствии с образовательными программами специального образования); в пяти — по модели В (организуется совместное обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательных программ специального образования (в том числе для лиц с интеллектуальной недостаточностью), и учащихся, не имеющих таких особенностей) [2].

Экспериментальная деятельность охватывает работу с педагогами, родителями и учащимися. Для педагогов систематически проводятся методические мероприятия с целью обогащения педагогического опыта орга-

низации инклюзивной практики, повышения качества работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями. Организуются взаимопосещения занятий педагогов экспериментальных классов совместного (интегрированного, инклюзивного) обучения и воспитания, проводятся семинары, тренинги, другие мероприятия практической направленности.

В течение учебного года учителя-дефектологи посещают уроки педагогов с целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются дети с ОПФР на различных уроках при работе в классе, возможных путей их преодоления. Учителя-дефектологи также проводят открытые занятия для педагогов с целью ознакомления с динамикой продвижения детей, их индивидуальными особенностями, сильными сторонами каждого ребёнка, на которые можно опереться в работе с ним, чтобы повысить статус ребёнка в коллективе сверстников, помочь преодолеть неуверенность и страх быть неуспешным.

Практика показала, что при реализации модели А на учебных и коррекционных занятиях в целях осуществления преимущества педагоги стремятся:

- всесторонне развивать личность учащегося;
- учитывать, что обучение должно носить воспитательный характер;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- предъявлять программные требования с учётом возможных специфических (речевых) ошибок;
- учитывать структуру речевого нарушения и в соответствии с этим подбирать доступный для учащихся материал;
- добиваться прочности приобретённых знаний, умений и навыков;
- широко использовать наглядность и опорные материалы в виде схем и алгоритмов.

Организация совместного (инклюзивного) обучения и воспитания в экспериментальных классах по модели Б в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна» и ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» показала правильность её определения для обучающихся в них учащихся с ОПФР и эффективность организации работы с ними.

Педагоги, работающие в экспериментальных классах по модели Б, для организации образовательного процесса на учебных занятиях используют:

- адаптацию учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;
- предоставление учащимся алгоритма самостоятельного изучения темы (на каких страницах прочитать то или иное определение, какую опорную таблицу заполнить (или соотнести термины и определения));
- работу на карточках с заданиями разного уровня сложности и объёма с определённой оценочной шкалой;
- замену задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
- изложение формулировок простым языком;
- упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
- уменьшение объёма учебного материала за счёт второстепенного теоретического материала;
- разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
- усиление практической направленности изучаемого материала.

В классах совместного (интегрированного) обучения и воспитания (модель В) педагогами учреждений общего среднего образования активно используются разнообразные средства обучения: мультимедийный экран и проектор, ноутбук, планшет; наглядный демонстрационный и раздаточный материал (карточки, карточки-тесты, мультимедийные презентации, наглядные опоры в виде схем и алгоритмов, практические предметы для проведения опытов, звуковые записи литературных произведений, картинный материал).

Для побуждения учащихся к мыслительной и практической деятельности педагоги используют активные методы, в начальных классах — дидактическую игру, соревновательные моменты. С помощью игровых действий практикуется решение учебных задач, поддержка интереса к изучаемому предмету, преодоление трудностей в овладении ребёнком учебным материалом по данному предмету.

Включение ученика с ОПФР в образовательный процесс класса совместного (интегрированного) обучения и воспитания чаще всего осуществляется на отдельных этапах урока. В процессе урока учителя оказывают помощь и поддержку детям с особенностями развития, поощряют за успехи, инициативу, поддерживают доброжелательность во взаимоотношениях между учащимися.

Анализируя данные I и III четвертей 2019/2020 учебного года, следует отметить преобладание среднего уровня успеваемости у учащихся экспериментальных классов совместного (интегрированного, инклюзивного) обучения и воспитания — 66,6 % (модель Б) и 50 % (модель В) (средний показатель – 58 %), что превышает аналогичные данные по двум моделям 2018/2019 учебного года на 34 % (24 %).

В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И. Х. Баграмяна» и ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» осуществлялась апробация и внедрение программ воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся на I, II, III ступенях общего среднего образования. Были проведены различные мероприятия по следующим направлениям: познавательная культура, творческая культура, культура здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, игровая культура, коммуникативная культура, правовая культура, нравственная культура.

Об эффективной апробации программ воспитательной работы свидетельствует то, что учащиеся с ОПФР активно включались не только в учебный процесс, но и во внеклассные и общешкольные мероприятия, что значительно расширяет возможности их социализации. Педагогами отмечалось, что дети становятся более само-

стоятельными. В результате активного взаимодействия друг с другом, с коллективом сверстников у учащихся с ОПФР формируются определённые жизненно важные умения и навыки, они чувствуют себя комфортно в школьном коллективе. Следует отметить, что обучающиеся классов совместного обучения и воспитания «принимают» сверстников с ОПФР, оказывают им необходимую помощь и поддержку; между учащимися существуют дружеские взаимоотношения. В рамках воспитательной работы педагоги школ активно поддерживают учащихся с ОПФР и делают всё необходимое для их успешного освоения образовательной программы и формирования личности. Родители, как активные участники образовательного процесса, удовлетворены условиями обучения и результатами совместного обучения и воспитания.

Заключение. Сегодня инклюзивное образование — это новый этап в развитии не только системы образования, но и понимания подходов к обучению и воспитанию детей с ОПФР. Необходимы преобразования не только в педагогической практике, одним из условий успешного достижения целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР является необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения, как детям без особенностей в развитии, так и учащимся с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. — Дата доступа: 01.10.2020.
2. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль // Пед. наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 90—95.

УДК 378.14

С. А. Радченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО МАЛОЗАТРАТНОГО РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Введение. Появляется множество публикаций о многих проблемах обучения студентов и школьников и трудоустройства выпускников во внебюджетной сфере экономики, но обычно без их объяснения и предложения новых методов улучшения ситуации при минимуме затрат. Поэтому автор изучил основные причины проблем и научно обосновал, разработал и подготовил для применения в вузах, школах и регионах новые методы и учебные пособия для улучшения ситуации без больших затрат с учетом лучшего мирового опыта [1—15]. Автор изучает его более 30 лет: на стажировках в Великобритании и США, на курсах в Дании и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и т. д.; изучив методы работы и лучший опыт многих вузов ведущих стран мира за много десятилетий; 20 лет работая генеральным директором и первым заместителем генерального директора в организациях дополнительного образования и других, изучавших и внедрявших в регионах России лучший мировой опыт; 10 лет участвуя в крупных российских и международных программах [4; 13—15].

Основная часть. Проведенные автором исследования позволили сделать вывод о том, что основными причинами многих проблем, мешающих студентам и школьникам получать многие важные знания и навыки, необходимые для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве и работе, являются следующие:

- 1) большое количество информации в учебных пособиях по каждому предмету, ее изложение в трудном для изучения и понимания виде (ее недостаточная визуализация) и нехватка времени для ее изучения;
- 2) использование преподавателями и учителями только традиционных методов обучения, требующих больших затрат времени для понимания материала (из-за нехватки их времени для визуализации информации);
- 3) не всегда можно и целесообразно регулярно обновлять образцы современного оборудования по всем дисциплинам в вузах и школах (из-за больших финансовых затрат, дефицита места для их размещения и т. д.);
- 4) отсутствие у части молодежи мотивации для изучения дисциплин (хотя известно, что эффективность обучения из-за этого 30 % даже у лучших преподавателей и при лучшем материально-техническом оснащении);
- 5) в России и других странах на пост-советском пространстве практически не известны и поэтому не используются применяемые в Великобритании и США методы максимальной ранней помощи детям для выбора желательных должностей и получения информации о них, что делает их учебу более целевой, а в России многие студенты и на старших курсах не знают, кем хотят работать, и поэтому хуже готовятся к трудоустройству [1—2];