

*Ж. Ю. Мудрак**О. Б. Полевинова*, кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Введение. В дошкольном возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который даёт основания впервые назвать ребёнка личностью, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию. Развиваясь, ребёнок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом общества.

Всё это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребёнка, причём каждый новый сдвиг в совершенствовании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания.

К концу дошкольного возраста ребёнок уже представляет собой в известном смысле личность. Он осознаёт свою половую принадлежность, знает, в какой стране живёт, в каком населённом пункте находится его дом, имеет некоторое представление о материках и других странах. Дошкольник отдаёт себе отчёт в том, какое место среди людей он занимает, и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем (он пойдёт учиться в школу). Он уже ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Ребёнок строит отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Дошкольник уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У ребёнка дошкольного возраста уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребёнка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к обучению в школе, которая является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства [3, с. 80].

Основная часть. Основное место в подготовке ребёнка к школе занимает организация игры и продуктивных видов деятельности. Именно в них впервые возникают общественные мотивы поведения и складывается их иерархия, формируются и совершенствуются действия восприятия и мышления, развиваются социальные навыки взаимоотношений. Конечно, это происходит не само собой, а при постоянном руководстве деятельностью детей со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт общественного поведения, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки. Некоторые качества могут быть сформированы только в процессе систематического обучения дошкольника на занятиях — элементарные умения в области учебной деятельности, достаточный уровень произвольности познавательных процессов.

Условия развития ребёнка-дошкольника своеобразны и имеют большое значение в данном возрастном периоде. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Основным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребёнка из узкого круга близких ему людей. Он включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с их интересами и мнением. На протяжении всего дошкольного периода происходит изменение и усложнение деятельности ребёнка. Теперь к нему предъявляют высокие требования, особенно к умению организовать своё поведение. Условия развития личности так тесно переплетаются с самим развитием, что разделить их практически невозможно [2].

Известно, что старший дошкольный возраст (6—7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший название кризиса семи лет. Постановка и исследование проблемы критических возрастов в советской психологии впервые было осуществлено Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребёнка, в основу которой было положено понятие центральных психологических новообразований. «Самое существенное содержание развития в критические возрасты, — указывал Л. С. Выготский, — заключается в возникновении новообразований» [3]. По его мнению, стратегия и тактика обучения и воспитания детей дошкольного возраста зависят от соотношения новообразований стабильных и критических возрастов. Новообразованием дошкольного периода развития является воображение ребёнка. С этих позиций необходимо учитывать все формы игры дошкольника и соответствующее построение её периодизации в дошкольном и младшем школьном возрасте. В качестве центрального психологического новообразования дошкольного периода, концентрированно выражающего сущность

кризиса семи лет, Л. С. Выготский выделял «обобщение переживания», или «интеллектуализацию аффекта». У детей, прошедших кризис семи лет, «обобщение переживания» выражается в потере непосредственности поведения, в обобщённом восприятии действительного, в произвольности поведения. К концу дошкольного возраста дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций, их поведение становится более произвольным. Ребёнок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает заранее подготовленную внутреннюю позицию, иногда не совсем адекватную ситуации, и затем ведёт себя в соответствии с этой внутренней ролью.

Развитие личности ребёнка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребёнок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознаёт своё место в нём; это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребёнок совершает те или иные поступки. Другая — развитие чувства и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, независимость от изменения внешних обстоятельств. Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей — организация усвоения моральных норм. Эти нормы усваиваются ребёнком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые — их поступки, взаимоотношения. Наиболее существенное воздействие оказывает поведение непосредственно окружающих близких людей. Ребёнок склонен им подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Однако дело не ограничивается близкими людьми. Ребёнок дошкольного возраста знакомится с жизнью взрослых многими путями — наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. Образцом для него выступает поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Примером для ребёнка может служить также поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в детской группе [4].

Наконец, немалое значение имеют образцы поведения, представленные в действиях сказочных персонажей, наделённых теми или другими моральными чертами. Важный момент в усвоении образцов, выходящих за рамки поведения окружающих ребёнка людей, — та оценка, которую дают другим взрослым, детям, персонажам рассказов и сказок люди, к которым ребёнок привязан, чьё мнение для него наиболее авторитетно. Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к образцам поведения.

Заключение. Во взаимоотношениях с ребёнком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Положительные и отрицательные формы должны возникать не стихийно (в зависимости от настроения самого взрослого), а превратиться в своеобразную технику общения, где основной фон составляют положительные эмоции, а отчуждение используется как форма порицания ребёнка за серьёзный проступок. Кроме того, должны проводиться специальные занятия или мероприятия направленные на развитие личности у детей. Заложенные в детстве нормы поведения сохраняются у них на всю оставшуюся жизнь. Воспитание нравственной личности необходимо начинать не со школьной скамьи, когда у детей многие понятия и нормы уже сформированы и с трудом поддаются изменению, а с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к разного рода влиянию.

Список цитируемых источников

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология (Развитие ребёнка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин — М. : [б. и.], 1980.
2. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. — М. : Тривола, 1995. — 360 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997 — 220 с.
4. Готовность к школе / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Наука. Академия, 1995 — 120 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 37.03.1

И. А. Нестерук, О. А. Ульянова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНИКА УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важность категории деятельности не требует доказательства. Внесение её в психологию имело ключевое значение для решения проблемы сознания человека, его генезиса, исторического и онтогенетического развития. Когда мы говорим о деятельности человека, то имеем в виду систему, обладающую многоуровневой организацией, «всякая предметная деятельность опредмечена в мотиве;