

агрессию косвенно, например, через сплетни или манипуляции, в то время как мужчины чаще прибегают к прямым формам агрессии. В спортивной среде женщины могут использовать косвенную агрессию для управления конфликтами.

**Заключение.** По результатам исследования можно сделать вывод, что юноши и девушки, профессионально занимающиеся спортом, проявляют негативное поведение и агрессию в средней степени. Половые различия выявлены по шкале «Косвенная агрессия»: девушки склонны к большему проявлению косвенной агрессии, чем юноши. Это объясняется тем, что спорт дает возможность выплеснуть эмоции и агрессию через физическую активность, снижая риск проявления агрессивного поведения. Спорт способствует снижению вовлеченности в насилие и антиобщественные действия.

#### Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов. — М. : Мир и Образование, 2015. — 1375 с.
2. Баумайстер, Р. Ф. Социальная психология и человеческая природа / Р. Ф. Баумайстер, Б. Дж. Бушман. — М. : Академический проект, 2009. — 560 с.

УДК 159.9.019.43

С. С. Биль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

### НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К ПРОСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

**Введение.** В настоящее время возрастает внимание к индивидуальным различиям учащихся и их влиянию на поведение и адаптацию. В частности, установлено, что сильная нервная система соответствует экстремальным условиям деятельности, слабая нервная система — не соответствует. Вместе с тем в дифференциальной психологии отсутствуют факты, раскрывающие функциональную роль типа темперамента в индивидуальной деятельности повышенной сложности [1].

Исследование нейродинамических свойств нервной системы подростков позволяет глубже понять механизмы формирования просоциального поведения. В современных образовательных учреждениях важно учитывать индивидуальные особенности нервной системы учащихся, чтобы поддерживать их развитие и социальную адаптацию.

Теория основных свойств нервной системы, созданная трудами Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына и их сотрудников, стала основой дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии [2]. Термин «нейродинамика» впервые ввёл Иван Петрович Павлов в своём учении о высшей нервной деятельности.

Понятие «просоциальное поведение» в отечественной психологии до недавнего времени практически не использовалось, хотя так или иначе к данной теме исследователи (Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Т. П. Гаврилова, А. В. Петровский, Е. В. Субботский) обращались неоднократно, изучались альтруизм, эмпатия, нравственность. В качестве аналога рассматривались помогающее поведение, альтруистическое поведение, гуманные отношения [3; 4; 5; 6]. Исследование данного феномена связывают в большей степени с зарубежными учеными (Э. Аронсон, Л. Берковитц, Г. Бирхофф, К. Бэтсон, М. Греди, Г. Карло, Р. Чалдини, С. Харди). В отечественных исследованиях проблеме отдельных механизмов просоциального поведения уделяли внимание В. В. Абраменкова, Т. П. Гаврилова, Н. В. Кухтова, И. М. Юсупов.

**Основная часть.** Нейродинамические свойства — это одна из составляющих структуры индивидуальных характеристик человека, в основе которых лежат соответствующие свойства нервной системы [7]. Нейродинамические свойства, описывающие динамику нервных процессов, рассматриваются как основа психической деятельности, определяющая индивидуальные различия в скорости, силе и устойчивости реакций на различные стимулы. Изучение этих механизмов помогает лучше понять причины различий в поведении, склонности к определенным занятиям и психологическим состояниям.

Согласно В. М. Русалову, выделяют такие нейродинамические свойства, как активность, реактивность, сензитивность, пластичность, ригидность, темп, интроверсия, экстраверсия [8]. Рассмотрим исследования различных авторов каждого из этих свойств:

- Активность. И. П. Павлов [9] изучал силу нервной системы и ее влияние на работоспособность и активность. Считал, что сильная нервная система обеспечивает высокую активность и выносливость.
- Реактивность. Я. Стреляу [10] разработал регулятивную теорию темперамента, подчеркивая роль реактивности как способности нервной системы реагировать на стимулы определенной интенсивности. Считал, что высокореактивные люди более чувствительны к стимулам и быстрее перевозбуждаются.
- Сензитивность. Б. М. Теплов [11] изучал сенсорные пороги и их связь с типом нервной системы. Считал, что люди со слабой нервной системой обладают более высокой сензитивностью.

– Пластичность. И. П. Павлов [9] изучал формирование условных рефлексов, демонстрируя способность нервной системы к обучению и адаптации. Концепция «динамического стереотипа» отражает формирование устойчивых, но при этом пластичных, систем связей в мозге.

– Ригидность. К. Леонгард [12] описывал акцентуации характера, включая ригидность как одну из черт, свойственную определенным типам личности.

– Темп. Б. М. Теплов и В. Д. Небылицын [13] изучали связь между силой нервной системы и скоростью реакций. Считали, что сильная нервная система обеспечивает более высокую скорость обработки информации и более быстрые реакции.

– Интроверсия. К. Г. Юнг [14] ввел понятие интроверсии, описывая ориентацию личности на внутренний мир, склонность к размышлениям и самоанализу.

– Экстраверсия. К. Г. Юнг [14] описывал экстраверсию как ориентацию личности на внешний мир, склонность к общительности и активности.

В нервной системе существует особый вид торможения, который возникает в ответ на чрезмерно интенсивное и частое возбуждение. В отличие от простого утомления нейронов, этот процесс, как утверждали Н. Е. Введенский и И. П. Павлов, имеет другую природу [15, с. 97].

Нейродинамические свойства нервной системы определяют скорость и интенсивность процессов возбуждения и торможения. Они оказывают влияние на когнитивные способности, эмоциональную реактивность и социальное поведение подростков.

Просоциальное поведение — это поведение индивида, которое ориентировано на благо социальных групп. Противоположно антисоциальному поведению [16]. По мнению Т. В. Казанцевой, А. А. Кудрявцевой, А. Л. Свеницкого, Ю. В. Смык, просоциальное поведение необходимо рассматривать как совокупность социально одобряемых целенаправленных добровольных действий молодых людей, ориентированных на оказание содействия и помощи другим людям или социуму (противоположным по своему значению является поведение, называемое антисоциальным) [17; 18].

Важный вклад в построение концепции просоциальности личности внести исследования L. A. Penner, J. F. Dovidio, J. A. Piliavin, D. A. Schroeder [19; 20]. Кроме методологических аспектов в них раскрывается идея существования кластера взаимосвязанных качеств, которые в общей совокупности имеют отношение к просоциальным тенденциям: эмпатия, альтруизм, справедливость, коммуникативные навыки, социальная ответственность и другие.

К признакам просоциальности поведения ученые относят: альтруизм, эмпатия, сотрудничество, помощь, сочувствие, справедливость.

Значение просоциального поведения для функционирования личности состоит в улучшении межличностных отношений и социальной интеграции, повышении самооценки и чувства собственного достоинства, снижении уровня стресса и улучшении психического здоровья и другие [7, с. 19].

Учеными описываются такие виды просоциального поведения, как реактивное просоциальное поведение (которое проявляется в ответ на потребность, признанную и озвученную другими людьми), проактивно-просоциальное поведение (когда человек действует с учетом возможной будущей выгоды), альтруистическое просоциальное поведение (которое предполагает бескорыстную помощь без скрытых мотивов, в отличие от двух предыдущих видов, которые подразумевают взаимную выгоду или ответную услугу).

Цель нашего исследования — выявить нейродинамические свойства нервной системы юношей и девушек, склонных к разным видам просоциального поведения. Исследование проходило на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 16 города Барановичи», «Средняя школа № 1 имени С. И. Грицевца города Барановичи». Выборку исследования составили 80 человек в возрасте 15—16 лет. Из них 40 девушек и 40 юношей.

В ходе исследования были использованы следующие методики: «Методика диагностики структуры нейродинамического уровня интегральной индивидуальности» (А. И. Щebetенко), «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б.Э. Рэндалл, в адаптации Н. В. Кухтовой).

Результаты исследования склонности к просоциальному поведению юношей и девушек представлены в таблице 1.

Следует сделать вывод, что юноши и девушки успешно социализированы и усвоили основные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Они понимают, как вести себя в различных ситуациях и стараются соответствовать ожиданиям окружающих. Средний уровень проявления каждого типа поведения указывает на сбалансированность видов просоциального поведения в юности. Они не являются ни чрезмерно уступчивыми, ни чрезмерно агрессивными, ни чрезмерно эмоциональными, ни чрезмерно альтруистическими.

Вычисление критерия Мана-Уитни показало, что отсутствуют статистически значимые различия в склонности к видам просоциального поведения у юношей и девушек ( $p > 0,05$ ). Наблюдается тенденция к более выраженному альтруистическому поведению у девушек, проявляющаяся в большей готовности оказывать помощь незнакомым людям и делиться ресурсами. Это может быть связано с гендерными стереотипами, предписывающими женщинам более эмпатичное и заботливое поведение. Юноши, в свою очередь, демонстрируют тенденцию к более выраженному публичному поведению. Юноши, стремясь доказать свою значимость и завоевать авторитет, могут прибегать к публичным проявлениям, таким как участие в спортивных соревнованиях, выступления на сцене, активное участие в дебатах и дискуссиях.

Таблица 1 — Результаты по методике «Измерение просоциальных тенденций» (Г. Карло, Б. Э. Рэндалл, в адаптации Н. В. Кухтовой)

Поведение	Уровни (%)		
	Высокий	Низкий	Средний
Уступчивое	27,50	30	42,50
Публичное	18,75	40	41,25
Анонимное	10	23,75	66,25 %
Экстренное	36,25	17,50	46,25
Эмоциональное	8,75	13,75	77,50
Альтруистическое	8,75	0	91,25

Чем выше сила возбуждения нервной системы, тем менее выражено альтруистическое поведение у юношей ( $r = -0,39$ ,  $p = 0,01$ ), проявляющееся в оказании помощи нуждающимся, проявлении сочувствия, бескорыстной поддержке других людей. Это может быть связано с тем, что повышенная возбудимость нервной системы затрудняет эмпатию и способность к сопереживанию, что, в свою очередь, снижает мотивацию к альтруистическим поступкам.

Чем выше подвижность нервных процессов у юношей, тем больше они склонны к уступчивости ( $r = 0,37$ ,  $p = 0,02$ ), при которой присутствует готовность идти на компромисс и соглашаться с мнением других. Это может быть связано с тем, что высокая подвижность нервной системы позволяет быстрее анализировать ситуацию и находить оптимальные решения, в том числе и путем уступок.

Чем больше развита у девушек способность к самоконтролю и подавлению импульсов, тем выше у них будет склонность к уступчивости ( $r = 0,34$ ,  $p = 0,03$ ), при которой присутствует готовность идти на компромисс, соглашаться с чужим мнением или жертвовать своими интересами ради сохранения гармонии в отношениях. Это может быть обусловлено тем, что девушки с высоким самоконтролем лучше осознают последствия своих действий и стремятся избегать конфликтов, которые могут нарушить их социальные связи.

**Заключение.** Понимание нейродинамических свойств нервной системы учащихся юношеского возраста помогает педагогам и психологам адаптировать образовательные методики и улучшить условия социализации. Учреждения общего среднего образования могут использовать эти данные для разработки программ, способствующих развитию просоциального поведения у учащихся. Исследование подтверждает существование взаимосвязи между свойствами нервной системы и склонностью юношей и девушек к просоциальному поведению.

#### Список цитируемых источников

1. Конопкин, О. А. Зависимость скорости приема информации человеком от индивидуальной выраженности основных свойств нервной системы / О. А. Конопкин // Вопросы профессиональной пригодности оперативного персонала энергосистем: сб. ст.; под ред. Б. М. Теплова, К. М. Гуревича. — М., 1966. — С. 195—218.
2. Теплов, Б. М. Психология индивидуальных различий :избранные труды / Б. М. Теплов, — Москва, 1985. — 328 с.
3. Братусь, Б. С. К проблеме человека в психологии / Б. С. Братусь // Вопросы психологии. — 1997. — №5. — С. 3—19.
4. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
5. Кисляков, П. А. Психология просоциального и помогающего поведения: уч. пособие / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева, С. В. Ланцова. — Иваново: Изд-во Шуйского филиала Ивановского государственного университета, 2025 — 218 с.
6. Карягина, Т. Д. Профессионализация эмпатии и предикторы выгорания помогающих специалистов / Т. Д. Карягина, Н. В. Кухтова, Н. И. Олифирова, Л. Г. Шермазанян // Консультативная психология и психотерапия. — 2017. — Том 25. — № 2. — С. 39—58.
7. Кухтова, Н. В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированное на оказание помощи: теоретические основы и методики измерения / Н. В. Кухтова, Н. В. Доморацкая. — Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. — 46 с.
8. Нейродинамические свойства. — URL: <https://spravochnick.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).
9. Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И. П. Павлов. — М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1954. — 192 с.
10. Temperament : A Psychological Perspective by Jan Strelau. — New York: Springer, 1998. — 468 p.
11. Теплов, Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды / Б. М. Теплов. — М.: МПСИ, 2003. — 640 с.
12. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с нем. В. Лещинской. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 446 с.
13. Небылицин, В. Д. Основные свойства нервной системы / В. Д. Небылицин. — М.: Просвещение, 1966. — 383 с.
14. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг; перевод В. Желнинова. — М.: AST Publishers, 2025. — 96 с.
15. Мурик, С. Э. Свойства нервной системы и темперамент : учеб.пособие / С. Э. Мурик. — Иркутск : Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2008. — 188 с.
16. Психологический толковый словарь Термин: Просоциальное поведение. — URL: [mospu](https://mospu.ru/) (дата обращения: 10.04.2025).
17. Свенцицкий, А. Л. Повседневное просоциальное поведение личности как накопление социального капитала / А. Л. Свенцицкий, Т. В. Казанцева // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2015. — Серия 12. — №2. — С. 45—55.
18. Смык, Ю. В. Социальные установки юношей и девушек в отношении просоциального поведения / Ю. В. Смык, А. А. Кудрявцева // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — №4. — С. 8
19. Penner, L. A. Prosocial behavior: multilevel perspectives / L. A. Penner, J. F. Dovidio, J. A. Piliavin, D. A. Schroeder // Annual Review of Psychology — United States. — 2005. — February 1. — С. 365—392.
20. Penner, L. A. Dispositional and structural determinants of volunteerism / L. A. Penner, M. A. Finkelstein // Journal of personality and social psychology. — 1998. — С. 525.