

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»**

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**ТЕХНОЛОГИИ-2009**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**

**10—11 сентября 2009 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**В 2 частях**  
**Часть 1**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2009**

УДК 37(063)  
ББК 74.58  
НЗ4

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*Л. Малиновская*, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор  
(Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*В. И. Кочурко* (гл. ред.), *В. Н. Зув* (отв. ред.), *И. В. Дубень*, *Г. Я. Житкевич*, *Н. В. Зайцева*, *Е. Г. Карпетова*,  
*З. Н. Козлова*, *С. А. Коришун*, *Ю. В. Маслов*, *О. И. Наранович*, *А. В. Никишова*, *Е. И. Пономарева*,  
*С. К. Рындевич*, *В. В. Хитрюк*, *Д. А. Ционенко*, *Т. Р. Якубович*

**НЗ4** **Наука. Образование. Технологии-2009** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — 254 с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

В сборнике приведены материалы, представленные на Международную конференцию «Наука. Образование. Технологии-2009», в которой отражены результаты научно-исследовательской работы Беларуси, России, Украины, Казахстана, Азербайджана, Ирландии, Латвии, Литвы, Словакии; освещены актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических и филологических наук, экологии.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2009  
© УО БарГУ, 2009

**Резюме.** В статье обосновывается возможность применения культурологического подхода как методологического основания процесса развития социокультурной компетентности студентов классического университета. Данный подход, конкретизируемый принципами культуросообразности, продуктивности, мультикультурности, обеспечивает анализ изучаемого явления через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, образ жизни, культурная деятельность

**Resume.** The article grounds the possibility of culturological approach being the methodological basis of developing classical university students' socio-cultural competence. The approach is defined through the principles of culture conformity, productivity, multicultural, provided that the phenomenon studied is being analysed through the main culturological concepts, such as culture, cultural norms and values, lifestyle, cultural activity

**В. В. Хитрюк**

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА: К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Ключевые слова:** интегрированное обучение и воспитание, дети с особенностями психофизического развития, профессионально-педагогическая готовность, качество образования.

**Key words:** integrated education, children with specific psycho-physiological features, professional pedagogical readiness, quality of education.

Интегрированное обучение и воспитание является полноправной формой образования детей с особенностями психофизического развития. Условия образовательной интеграции являются важной ступенью к общей социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. В основе обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания не последнее место занимает профессиональная готовность педагога, организующего взаимодействие детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о готовности как первичном фундаментальном условии выполнения любой деятельности, специфика содержания и структуры которой обуславливается особенностями последней, а подготовленностью к данному виду деятельности. В исследовании мы опирались на следующее понимание сущности профессионально-педагогической готовности педагога к работе в интегрированных учебных заведениях: *сложное интегральное субъектное качество личности, позволяющее успешно реализовывать профессионально-педагогические компетенции в различных учреждениях образования и опирающееся на соответствующую подготовку.*

По нашему мнению, подготовленность к реализации профессиональной деятельности в условиях образовательной интеграции определяется овладением содержания образования, отраженном в Государственном образовательном стандарте подготовки специалистов на первой ступени и реализуемом в учебных планах специальности. Подробный анализ содержания Государственного образовательного стандарта и учебных планов подготовки специалистов по специальностям 1-02 06 02-06 Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика; 1-03 04 04-02 Практическая психология. Технология (обслуживающий труд); 1-01 02 02-04 Начальное образование. Белорусский язык и литература; 1-01 02 02-09 Начальное образование. Социальная педагогика показал, что в содержании подготовки специалистов не нашла отражения информация об обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Создавшаяся ситуация и задача обеспечения качества подготовки специалистов позволила нам рассмотреть вопрос о включении дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» в учебный план специальности «Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика» (вузовский компонент). Общее количество аудиторных часов — 46, в том числе: 28 часов — лекционные занятия, 10 часов — практические занятия, в том числе и модуль-контроль, 8 часов — лабораторные занятия, 24 часов — на самостоятельную работу, включая модуль-резюме.

Основной целью изучения данной учебной дисциплины является повышение уровня профессиональной педагогической компетентности будущих учителей школ и социальных педагогов посредством овладения знаниями и умениями работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Среди задач овладения содержанием обозначенного учебного предмета можно назвать:

- овладение общими представлениями об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и всей личности в целом различных категорий детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомление с системой специального образования в Республике Беларусь, нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, раскрывающими организационно-содержательные особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- изучение сравнительных характеристик психического развития ребенка в норме и в условиях физической и/или психической депривации;
- развитие у студентов адекватной социальной перцепции, оценки, рефлексии состояния и педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Полученные в результате освоения учебной дисциплины специально-педагогические компетенции призваны обеспечить успешность решения многих профессионально-педагогических задач: организации совместной деятельности, сотрудничества, общения нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития; создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка; обеспечения гуманистического воспитания детей в семье и учреждениях образования, их полноценного развития и др.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» структурно представлено модулями, для каждого из которых сформулированы обобщенные профессионально-педагогические знания и умения (компетенции), разработаны разноуровневые тестовые задания.

**Примерный тематический план учебной дисциплины  
«Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»**

№ модуля	Название модулей	Аудиторные			Самостоятельная работа
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	
М-0	НАРУШЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	2	—	—	2
М-1	ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	8	2	4	10
М-1.1	Дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата	2	—	1	2
М-1.2	Дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	2	—	1	2
М-1.3	Дети с нарушениями речи	2	2	—	4
М-1.4	Нарушения эмоционального развития в детской возрасте	2	—	1	2
М-К	Рубежный контроль усвоения содержания М-0 и М-1	—	—	1	—
М-2	СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18	6	6	12
М-2.1	Исторические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	—	1	1
М-2.2	Методологические подходы к проблеме обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	—	1	1
М-2.3	Организация обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	—	1	1
М-2.4	Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития	2	2	—	1
М-2.5	Принцип коррекционно-компенсаторной направленности	2	—	1	2
М-2.6	Воспитание и образование детей с особенностями психофизического развития в дошкольных учреждениях	2	2	—	—
М-2.7	Обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в школе	2	2	—	—
М-2.8	Организация межличностного взаимодействия, контроля и оценки деятельности детей с особенностями психофизического развития	2	—	1	—
М-2.9	Личностные качества и профессиональная компетентность педагога в организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	2	—	1	2
М-Р	Профессионально-педагогическая готовность выпускника вуза к работе с детьми с особенностями психофизического развития	—	—	1	4
М-К	Текущий контроль усвоения дисциплины	—	—	1	—
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		28	8	10	24
И Т О Г О		Аудиторные — 46			

**Резюме.** Рассматривается возможность формирования профессионально-педагогической готовности педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях средствами содержания учебной дисциплины.

**Resume.** The article deals with the possibility of forming professional pedagogical readiness of teachers to work in integrated educational institutions by means of academic subjects' contents.