

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Психология. Педагогика

Аксёнова О. Е. Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
Ануфрикова Н. С. Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
Банул К. А. О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
Бараева Е. И., Василевская Л. В. Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
Боровикова Н. А. Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А. Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
Кананчук О. О. Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
Клещёва Е. А., Корпик Д. В. Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
Коломиец О. В., Гори Н. Ю. Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
Комкова Е. И., Кононов С. С. Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
Король М. А. Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
Короткевич О. А., Выдровская В. В. Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
Кухар Е. Н., Короткевич О. А. О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
Кухтова Н. В., Матвеева Я. В. Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
Кухтова Н. В., Гордина А. А. Суицидальные проявления современных подростков.....	134
Левчук З. С. Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
Лизакова Р. А. Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
Лутохина Т. Д., Щербина А. И. Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

УДК: 37.015.3-057.875

О. Е. Аксёнова

*Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка,
Минск, Беларусь*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных компетенций студентов-психологов в процессе обучения. Выявлены особенности развития коммуникативных компетенций как детерминанты профессионального становления. Рассмотрены вопросы профессионального становления студентов, через изучение коммуникативных склонностей и уровня общительности. Статья адресована для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов и специалистов, интересующихся проблемами коммуникативных компетенций в процессе обучения.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции; организаторские компетенции; профессиональное становление; коммуникативная склонность; общительность.

Табл. 2. Библиогр.: 7 назв.

O. E. Aksyonova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank,
Minsk, Belarus*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

In the article the problem of development of communicative competences of students-psychologists in the educational process is considered. The peculiarities of development of communicative competences as determinants of professional development are identified. The issues of professional development of students are considered through the study of the communicative aptitudes and levels of sociability. The article is addressed to students, master's students, graduate students, professors and experts that are interested in the problems of communicative competences in the educational process.

Key words: communicative competences; organizational competences; professional development; predisposition to communicative skills; sociability.

Table 2. Ref.: 7 titles.

Введение. Недавние реформы в сфере высшего образования Республики Беларусь, которые коснулись сокращения срока обучения для многих специальностей, нуждаются в пересмотре традиционных подходов, которые используются при подготовке молодых специалистов. Сокращение срока обучения будущих психологов требует сосредоточить внимание на более целенаправленном развитии их профессионально-личностных качеств. Слабое развитие коммуникативной и организаторских компетенции приводит к ситуациям неразрешенных межличностных задач, сказывается на профессиональной самооценке, удовлетворенности от профессии и профессиональной мотивации специалистов.

Основная часть. Методологическую основу исследования составляют психологические теории общения и межличностного взаимодействия (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, В. Н. Куницына и др.); гуманистический подход (Ш. Бюлер, А. А. Леонтьев, А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл, Г. Олпорт), исследование феномена компетентности в работах российских психологов (В. Н. Дружинин, И. В. Дубровина, А. К. Маркова, Л. А. Петровская); представления о психологических особенностях студентов-психологов (И. В. Дубровина, М. А. Егорова, Л. Д. Колесникова, В. А. Петровский).

В тоже время вопросам профессионального становления будущих психологов, развитию у них коммуникативной и организаторских компетенций как детерминанты процесса обучения уделялось недостаточное внимание, что затрудняет разработку четких подходов к формированию личности будущих специалистов в период обучения в учреждении высшего образования.

Постоянное развитие коммуникативной и организаторских компетенций будет способствовать тому, что личности будет проще реализовывать функции общения, человек будет более успешен в профессиональной деятельности и карьерном росте. В научной литературе существуют различные определения коммуникативной компетенции. Так, В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова и В. М. Погольша [1, с. 15] считают, что **коммуникативная компетенция** — это владение определёнными

умениями и навыками, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание этикета, традиций, обычаев и культурных норм, этикета в сфере коммуникаций, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в средствах общения. Развитие коммуникативной компетенции у студентов-психологов является залогом дальнейшего развития их. При этом именно коммуникативная компетенция создаёт базу для профессионализма, успешности в будущей профессии профессионального роста студентов и позволяет более полно реализовать себя [2].

Цель исследования: изучить особенности коммуникативной и организаторской компетенций у будущих психологов на этапах профессионального становления.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме коммуникативной и организаторской компетенций личности.

2. Изучить показатели коммуникативных склонностей и уровня общительности у студентов-психологов.

Методы и методики исследования: методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В. В. Синавской, В. А. Федоришина; тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского, метод сравнения и интерпретации данных, критерий Манна-Уитни.

База исследования: Институт психологии БПУ имени Максима Танка.

Выборка исследования: на первом этапе в лонгитюдном исследовании изучались коммуникативные склонности студентов, которые обучались на 1 курсе (43 человека), а затем на 3 курсе (43 человека).

На втором этапе в исследовании приняли участие студенты 1 курса (30 человек) и 3 курса (30 человек). На втором этапе исследования изучались уровни коммуникативной компетенции и общительности студентов 1 и 3 курсов. Общая численность испытуемых — 103 человека.

Коммуникативная компетенция очень сложная и масштабная характеристика личности, ее не просто полностью оценить и проследить изменения. Поэтому, для наблюдения и ее более конкретного изучения мы изучали ее компоненты:

коммуникативную склонность и общительность.

Коммуникативная склонность обеспечивает успешность и психологическую совместимость в коллективной деятельности. Развивается коммуникативная склонность на основе общительности, которая, определённым образом, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для таких качеств личности, как эмпатия, рефлексия, направленность на общение, интерес к людям [3]. Эти качества необходимы для многих профессий в сферах, где работа связана с руководством и общением.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В. В. Синявского, В. А. Федоришина измеряет лишь наличный уровень развития коммуникативных склонностей в определённый период учёбы в университете. Низкий уровень развития данной склонности или способности не означает то, что он останется неизменным в процессе дальнейшего развития личности. Большое значение в изменении этого показателя играет положительная мотивация, целеустремленность и условия, способствующие успешному развитию данной склонности [4] (таблица 1).

Таблица 1— Уровни коммуникативной склонности студентов-психологов (в абсол. вел.)

Курс	Уровни коммуникативной склонности		
	Низкий	Средний	Высокий
1	16	14	13
3	16	8	19

Коммуникативная склонность студентов 1 курса имеют: 16 человек — низкий уровень, 14 человек — средний уровень, 13 — высокий уровень. Для студентов-психологов 3 курса было выявлено, что 16 человек имеют низкий уровень, 8 человек — средний уровень, 19 человек — высокий уровень. Для определения значимых различий коммуникативной склонности по 1—3 курсам результаты подверглись статистической обработке критерием Манна-Уитни. Было получено, что существуют статистически значимые различия между показателями уровней коммуникативной склонности у студентов в процессе обучения.

В процессе профессионального становления в Институте психологии на старших курсах у студентов изменяется уровень коммуникативных склонностей. Для студентов 1—го курса, которые имеют средний уровень развития коммуникативных склонностей, выявлена тенденция к повышению этого показателя к 3—му курсу. Высокий уровень коммуникативных склонностей у студентов 1—го курса увеличился на 14% при переходе на 3—ий курс. У 37% студентов 1—го курса, у которых определен низкий уровень коммуникативной компетенции, динамики к 3—му курсу — не наблюдается. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции может происходить при условии наличия среднего уровня коммуникативных склонностей.

Одним из основных свойств личности, обеспечивающим успешность общения, взаимодействия личности, способствует комфортному проживанию в обществе, является общительность. Наибольшее развитие уровня общительности происходит посредством взаимодействия личности с другими индивидами. Как правило, общительные люди лучше справляются с непростыми жизненными ситуациями, больше удовлетворены своей жизнью и меньше подвержены стрессу. Исходя из вышперечисленного, можно причислить общительность к важному компоненту, который способствует развитию будущего профессионального становления студентов-психологов.

Для исследования уровня общительности у студентов-психологов был использован тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского (таблица 2).

Таблица 2 — Уровни общительности студентов 1 и 3 курса (в абсолютных величинах / %)

Уровень / курс	1 курс	3 курс
Высокий уровень	12 (40%)	18 (60%)
Средний уровень	18 (60%)	12 (40%)

Получены показатели уровня общительности: высокий уровень — 40% (12 человек), средний уровень общительности характерен для 60% студентов (18 человек), низкий уровень общительности не характерен для студентов 1-го курса. Для студентов-психологов 3-го курса было выявлено, что 60% (18 человек) — высоким уровнем

общительности, 40% (12 человек) обладают средним уровнем общительности, низкий уровень общительности не характерен для студентов 3-го курса.

Для определения различия уровня общительности по 1—м и 3—м курсам результаты данных подверглись статистической обработке, критерием Манна-Уитни, которые показывают статистически значимые различия между показателями уровня общительности.

Заключение. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что у студентов-психологов наблюдается средний и высокий уровни общительности. Это может свидетельствовать о том, что студенты, поступаая на 1—ый курс, имеют хорошо развитые навыки общения, что способствует более быстрой адаптации в новом коллективе, а также активному взаимодействию не только в неформальной обстановке, но и во время семинаров, тренингов и лабораторных занятий. Было выявлено, что к 3—ему курсу, число студентов с высоким уровнем общительности увеличивается с 40% до 60%.

В Институте психологии проводится целенаправленная работа по развитию коммуникативной компетенции, как детерминанты профессионального становления студентов-психологов. Развитие коммуникативных навыков происходит посредством овладения различными инструментами общения, а также нормами поведения, которые вырабатываются у студентов-психологов в процессе жизни в обществе на этапах профессионального становления [3].

Коммуникативная компетенция студентов-психологов является обязательным компонентом их успешного функционирования в профессиональной сфере. Она является динамической величиной и изменяется на основе индивидуального опыта личности студентов.

Развитие коммуникативной компетенции может осуществляться при условии наличия среднего уровня коммуникативных склонностей у студентов-психологов в процессе обучения в университете. Выявлена специфика коммуникативной компетенции для студентов 1 и 3 курсов через уровень общительности. Так у студентов-психологов 1-го и 3-его курсов отсутствует низкий уровень общительности, явно выражен средний и высокий уровни общительности. К 3-ему курсу существенно

увеличивается процент студентов с высоким уровнем общительности.

Для повышения уровня коммуникативной компетенции следует проводить тренинги базовых коммуникативных умений, в которых используется самоанализ, и тренинги делового общения. В ходе тренинга участники получают возможность расширить свои представления о коммуникативных ситуациях путем сравнений мнений всех членов группы [5; 6].

Список цитируемых источников

1. *Райгорский, Д.* Психодиагностика персонала. Методики и тесты / Д. Райгорский. — М.: Бахрах-М, 2007. — 498 с.
2. *Галстян, О. А.* Тренинг и развитие коммуникативной компетентности педагога / О. А. Галстян, М. К. Акимова // Высшее образование сегодня. — 2007. — №12. — С. 40—44.
3. *Аксёнова, О. Е.* Условия эффективности работы по развитию коммуникативных навыков будущих психологов / О. Е. Аксёнова // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. ; под общей редакцией Е. Л. Касьяник. — Вып. 5. — Мн.: РИПО, 2015. — С.51—55.
4. *Соколов, А. В.* Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие / А. В. Соколов. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. — 461 с.
5. *Куницына, В. Н.* Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголыпа. — СПб.: Питер, 2002. — 544с.
6. *Вегерчук, И. Э.* Социально-перцептивная компетентность в профессиональном общении / И. Э. Вегерчук. — М.: МГУ, 1999. — 113с.

УДК: 159.922.8

Н. С. Ануфрикова

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Брест, Беларусь*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме выраженности факторов суицидального поведения в раннем юношеском возрасте, их взаимосвязи с особенностями межличностных отношений. Установлено, что как агрессивность, так и навязчивое дружелюбие и альтруизм коррелируют с отдельными факторами суицидального риска в раннем юношеском возрасте. Выявлено, что у обучающихся раннего