

И. Л. Литвиненко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», Москва, Российская Федерация

## РАЗВИТИЕ НАУКИ, БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Введение.** В современных ускоряющихся и высококонкурентных условиях развития, нестабильной экономической и геополитической ситуации, рынок предъявляет высокий уровень требований к ресурсам, в первую очередь, к человеческим, провоцируя на постоянной основе повышать уровень человеческого капитала. В данном контексте процесс цифровизации экономики, как нельзя кстати естественным образом зародившийся благодаря сети Интернет, отвечает актуальным запросам социума и рынка.

**Основная часть.** Управление совместными проектами бизнеса и науки, коммерциализация науки, реализация грантов, повышение уровня образования на данный момент невозможна без применения информационно-коммуникационных технологий. Развитие цифровой экономики оказывает влияние как на внешнюю среду бизнес-структур, научно-исследовательских и образовательных учреждений, так и на внутреннюю их структуру.

Согласно оценкам экспертов, рунет насчитывает порядка 2,5 млн сотрудников, инфраструктура и программное обеспечение оцениваются в 2 000 млрд р., маркетинг и реклама — 171 млрд р., цифровой контент — 63 млрд р., а электронная коммерция — 1238 млрд р. [1, с. 36].

Одновременно с этим ускорение развития научно-технического прогресса и другие изменения на рынке повышают степень неопределенности и вероятность возникновения рискованных ситуаций, ужесточают конкуренцию, требуют от предприятий постоянного поиска новых стратегических решений и повышения компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий. В свою очередь это способствует реализации научно-исследовательских проектов под запросы бизнеса, начиная от повышения уровня компетенции сотрудников и, заканчивая, разработкой инновационных видов товаров и услуг.

В послании Президента РФ Федеральному собранию 1 декабря 2016 года Владимир Путин предложил «запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики, опираясь на отечественные компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры страны». Правительство РФ планирует активно совершенствовать цифровые технологии и внедрять их во все сферы жизни: экономику, медицину, образование, государственное управление, хозяйство. Правительство уверено: развивать цифровую экономику следует с целью улучшения и укрепления экономических отношений между субъектами. Делая процессы простыми и прозрачными, цифровизация упростит и ускорит работу людей, которые при этом не будут заменены роботами, так как возрастет потребность в квалифицированном труде [2; 3].

Касательно экономики России, в первую очередь необходимо создать цифровые платформы в сфере образования, науки и промышленности, что позволит улучшить качественно-количественные показатели в части вовлечения значительного количества граждан РФ, а также повысить эффективность всех выполняемых процессов в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и, что самое главное, решить национальные проблемы: трансформировать модель экономического развития, повысить уровень человеческого капитала и ускорить темпы ВВП.

Роль государства бизнес видит, в первую очередь, в различного рода помощи: от сокращения административной нагрузки и предоставления кредитов до подготовки кадров для отрасли [4; 5].

Успех предприятий, работающих вкуче с научно-исследовательскими и образовательными учреждениями, генерирующими инновации, является успехом государства, а взаимные обязательства и взаимная ответственность государства и данных предприятий заключается в оказании им правительством политического и социально-экономического содействия в обмен на обеспечение стабильного инновационного развития, роста уровня занятости и доходов населения, в том числе через поддержку науки и малого и среднего наукоемкого бизнеса.

Российская ассоциация электротехнических компаний разделяет экосистему цифровой экономики на хабы [6] (рисунок 1):



Рисунок 1 — Хабы экосистемы цифровой экономики [1]

Одним из вызовов цифровой экономики считается дефицит кадров. Экосистема цифровой экономики может быть сформирована только лишь при условии интенсивного, постоянного взаимодействия компаний и университетской науки. Университеты выступают площадками для трансфера инноваций, центрами подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики [7].

В условиях ограниченности ресурсов и превалирования человеческого капитала в конкурентной борьбе, образование, очевидно, является ключевым фактором формирования национальной инновационной системы. Реализация эффективной политики инновационно ориентированного импортозамещения в современных условиях развития инновационного сектора российской экономики требует реализации комплекса целенаправленных действий, ориентированных, в том числе, на развитие взаимодействия бизнеса, науки и образования в рамках условий, создаваемых цифровыми электронными платформами.

По нашему мнению, возможны два варианта развития цифровой экономики в ближайшей перспективе: первый — полноценная цифровая экономика, интегрированная в мировую; второй — постоянное развитие отдельных цифровых направлений. Можно выделить ряд ограничений, с которыми, вероятно, могут столкнуться части цифровой экономики: защита данных, граждан и инфраструктуры; конфиденциальность граждан; засорение информационного пространства; управление процессом обработки больших данных и искусственного интеллекта; необходимость пересмотра законодательства и принципов интернациональных отношений; дефицит кадров и замещение рабочих мест; непродуктивное, монополизированное создание проприетарных и (или) закрытых геоинформационных систем и прочей цифровой инфраструктуры.

**Заключение.** Переход к цифровой экономике обеспечит повышение наблюдаемости, скорости, точности, эластичности, а следовательно, и управляемости абсолютно всех производственно-технологических процессов на уровне предприятий, повысит наукоемкость и скорость реализации наукоемких проектов, в том числе высоких уровней сложности. Это влечет значимые макро- и микроэкономические эффекты, кроме прочего, дает возможность снизить затраты времени на планирование и производство, способствует значительному росту производительности, повышению числа новых продуктов выводимых на рынок и инновационных технологических комплексов, внедряемых в производственный процесс, и в результате — рост доходов, экономики в целом.

#### Список цитируемых источников

1. Интернет в России в 2016 году. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад / под общ. ред. К. Р. Казаряна — М. : Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям, 2017. — 115 с.

2. Программа развития цифровой экономики [Электронный ресурс] : утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/28653/> — Дата доступа: 20.09.2018.
3. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#ixzz5FJ9pA7qe>. — Дата доступа: 22.09.2018.
4. *Гайсина, Л.М.* Смена парадигмы управления как фактор трансформации института управления персоналом / Л. М. Гайсина // Изв. высш. учеб. заведений. Социология. Экономика. Политика. — Тюмень : ТюмГНГУ. — 2015. — № 1 (44). — С. 15—18.
5. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. Экспертно-аналит. докл. / под науч. ред. В. Н. Княгина — М. : Центр стратег. разработок, 2017. — 134 с.
6. Цифровая экономика России 2017: аналитика, цифры, факты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.shopolog.ru/metodichka/analytics/cifrovaya-ekonomika-rossii-2017-analitika-cifry-fakty/>. — Дата доступа: 22.09.2018.
7. *Лаптев, С. В.* Рыночное регулирование образовательной деятельности в свете современных тенденций развития управления и финансирования высшего образования / С. В. Лаптев, Ф. В. Филина // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1 (29). — С. 57—66.

УДК 371.134:73

**О. Н. Лось**

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

## **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Введение.** В настоящее время психологические исследования все чаще обращены к проблемам профессиональной деятельности педагога. В связи с преобразованиями, происходящими в процессе реформирования образовательной системы в Украине, проблема психологического стресса педагогов приобретает всё возрастающую научную и практическую актуальность.

**Основная часть.** Термином «стресс» обозначают состояние человека, который возникает в ответ на разнообразные сильные внешние и внутренние воздействия (стрессоры). В психологической литературе понятие «стресс» неразрывно связано с именем Г. Селье, который описал стресс как неспецифическую ответную реакцию организма на какие-либо изменения, требующие перестройки и адаптации. Переживая стресс, человек испытывает адаптационные изменения на физиологическом, эмоционально-сензитивном, ментально-когнитивном, социальном и других уровнях. Поэтому стресс можно обозначить как сложно-компонентную ответную реакцию организма на какие-либо изменения. Причем изменения могут носить как негативный характер (например, болезнь, смерть близких, потеря работы и др.), так и положительный — повышение на работе, поступление в университет, приобретение недвижимости и т. д. Стресс — природный побочный продукт любой деятельности, он отражает потребность человека в адаптации, в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Это требует напряжения защитных сил, мобилизация внутренних ресурсов организма, чтобы энергетически обеспечить возможность решения новых задач. В зависимости от раздражителя, действующего на человека, различают два вида стресса: дистресс — действие негативных эмоций в ситуациях горя, несчастия, болезни, которые снижают сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам среды, истощают человека, мешают ему мобилизоваться; эустресс — действие положительных эмоций, вдохновения, творческого озарения, любовь, когда повышаются адаптационные возможности.

В психологической литературе активно обсуждаются понятие стрессоустойчивости, так как именно оно во многом определяют, возникнет у человека дистресс или эустресс в ответ на определенное событие.

В своей педагогической деятельности учителя попадают в различные стрессовые ситуации, решают проблемы, связанные с обучением, воспитанием, перевоспитанием, бытовой неустроенностью, испытывают психологическое давление со стороны как администрации и учащихся, так и родителей, переживают внутренние противоречия и т. п. Кроме того, к другим причинам развития професси-