

Томашевич Татьяна Фёдоровна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь, tanya3072@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье акцентируется внимание на проблему формирования у детей представлений о безопасном поведении на дороге. Представленные варианты организации образовательного процесса по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении на дороге для охраны своей жизни будут эффективны при использовании игровой формы деятельности, создании развивающей среды и при тесном и эффективном взаимодействии с родителями.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; безопасное поведение на дороге; игровая деятельность.

Tomashevich Tatiana Fyodorovna

Smorgon Nursery-kindergarten №14, Smorgon, Belarus, tanya3072@yandex.ru

FORMATION OF IDEAS ABOUT SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN CHILDREN THROUGH PLAY ACTIVITIES

The article focuses on the formation of children's ideas about safe behavior on the road. The presented options for organizing the educational process for the formation of preschoolers' ideas about safe behavior on the road to protect their lives will be effective when using a game form of activity, creating a developing environment and with close and effective interaction with parents.

Key words: preschool education institution; safe behavior on the road; play activities.

Введение. Познавая окружающий мир, ребёнок каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями и может попасть в ситуации, которые угрожают его жизни. Чтобы избежать беды, необходимо целенаправленное и систематическое взаимодействие детей и взрослых в различных видах деятельности в целях формирования у них опыта безопасного поведения на дороге. Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем общества.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: предметным миром, миром людей, природы, закладывается фундамент здоровья, прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Познавая мир, дети часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного поведения на дороге, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым.

В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения на дороге, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять воспитанникам, а затем следить за их выполнением, так как безопасность — это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях.

Основная часть. Одним из наиболее действенных, увлекательных и подходящих средств формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге признана игра, которая предполагает широкие возможности для педагогического творчества. Для детей игра — это связь с жизнью. Отражая в игре события окружающего мира, ребёнок как бы становится их участником, знакомится с окружающей действительностью. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, способов действия, способствуют усвоению моральных норм и правил поведения. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

В учебной программе дошкольного образования отмечается, что каждый ребёнок к шести годам должен иметь представления о значимости правильного, безопасного поведения для сохранения своей жизни и здоровья, уметь внимательно относиться к своему здоровью [1]. Работу с воспитанниками педагоги начинают с темы «Моё здоровье», в доступной форме знакомят с тем, как устроено тело человека, стараются помочь детям понять, что человеческий организм — хрупкое создание природы, и его необходимо оберегать.

Серьезное внимание необходимо уделить созданию развивающей среды в учреждении дошкольного образования, которая способствует познавательному развитию ребёнка, обогащает и закрепляет его представления о правилах безопасного поведения. Впечатления от экскурсий, наблюдений, прочитанной литературы дети отражают в своих рисунках, в совместных с родителями и педагогами работах (выставки рисунков, поделок). В группах педагогами создаются условия для проявления детской фантазии и инициативы. Организованы мини-лаборатории для проведения опытов и экспериментов, мини-библиотеки, имеются атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевых игр «Автошкола», «Едем в автобусе». Приобретены развивающие настольно-печатные игры: «Лото безопасности», «Дорожные знаки», изготовлены: «Безопасный путь в детский сад», «Шофёры», «Мы едем в город» [2; 3].

При подборе игр необходимо основываться на принципах постепенности, активности, творческого подхода в выборе материала. Для достижения намеченной цели использовались такие игры, как дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые. Их подбор проводился с учётом тематики, с соблюдением очередности изложения материала и подчинением их принципу постепенности от простого к сложному.

Через дидактические игры предлагалось детям решать задачи по формированию представлений о правилах дорожного движения, составленные в занимательной и игровой форме. Их цель — содействие формированию активности детей в осознании значимости правил дорожного движения для безопасного поведения на дороге.

Использование подвижных игр расширило возможности формирования представлений о безопасном поведении на дороге. Их можно проводить в помещении, на воздухе, в естественных природных условиях, используя разнообразное игровое оборудование. Они создают у детей устойчивое радостное настроение, вместе с тем игры помогают отрабатывать полученные представления о правилах дорожного движения.

Сюжетно-ролевая игра даёт возможность моделировать игровые действия, выполняя ту или иную роль, дети воспроизводили поведение взрослых на дороге, их действия в реальной жизни.

Каждая из отобранных дидактических игр направлена на расширение представлений по отдельным аспектам формирования представлений о безопасности на дороге, о способах поведения, который будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. В ходе игры с детьми обсуждались ситуации, выяснялись причины бедствий, как нужно правильно себя вести в той или иной ситуации, объяснялось, как можно избежать таких ситуаций. Особенностью сюжетно-ролевых игр являлось то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объясняется, куда звонить, что делать во время опасности и как вести себя, чтобы не случилась беда. Педагогами использовались алгоритмические игры, где нужно установить последовательность действий («Вызов скорой помощи», «Переход проезжей части дороги», «Бабушка на другой стороне улицы», «Игра с мячом у проезжей части»), разложить в нужной последовательности картинки. Дети не всегда могут объяснить свой выбор, приходилось дополнять игровую деятельность беседами.

Игровые упражнения использовались для закрепления представлений, дополняя их познавательно-практической деятельностью. С большим интересом дети работали с картой города. Находили дорогу из дома в учреждение дошкольного образования, обозначали места перехода через дорогу. При этом воспитанники запоминали свой домашний адрес и адрес учреждения дошкольного образования.

После просмотров запланированных мультфильмов из серии «Азбука безопасности» («Смешарики», «Уроки тётушки Совы») с детьми проходит обсуждение ситуаций, поведения героев в играх-драматизациях, возможные реальные ситуации подкрепляются сказочными сюжетами.

Эффективной формой работы являлось и игровое моделирование ситуаций. Взрослые направляли детей на поиск выхода из кризисной ситуации, что способствовало развитию у них поисковой активности («Что делать, если ты или твой друг бросил мяч на проезжую часть?», «Как обратиться за помощью к милиционеру?», «Ты переходишь дорогу, какие правила обязан соблюдать?»).

К актуальным формам работы относится использование квест-игр в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге. Проведение квест-игр «Безопасный маршрут», «Наш друг светофор», «Поможем зайчику найти безопасную дорогу домой» способствовало сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений. По ходу квеста использовалась система методов, которая направлена не на изложение педагогом готовых представлений, а на самостоятельное овладение детьми умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности [4].

Особое место занимала работа с семьёй. Для формирования заинтересованности и повышения компетентности родителей более эффективными оказались следующие формы работы:

- родительское собрание в целях информации о совместной работе и стимулирования активного участия в ней родителей, анкетирование;
- организация семинара-аукциона «Использование художественной литературы и дидактических игр при обучении детей правилам дорожного движения»;
- проведение тематических консультаций для родителей «Правила поведения взрослых с детьми в условиях современного города»;
- участие в конкурсах рисунков (родители принимали активное участие в организации выставок «Мы по улице идём», также были представлены совместные работы ребёнка с родителем, «Наш друг светофор».

Итоговым этапом в работе с родителями было проведение игры-эстафеты «Красный, жёлтый, зелёный» с участием родителей. Дети смогли в конкурсах, викторинах показать результат проводимой работы. Используемые формы работы помогли педагогам наладить тесное и эффективное взаимодействие с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Заключение. Созданная развивающая среда, правильно составленная картотека игр и игровых упражнений, а также эффективно подобранные и организованные формы работы с родителями способствовали формированию представлений о безопасном поведении на дороге у детей посредством игровой деятельности. Качество эффективности подбора игр можно отследить по следующим показателям: дети проявляли яркие эмоции, с желанием играли в предложенные им игры, выполняли элементарные правила игры, были активны и доброжелательны во время игр.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.
2. Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4—5 лет : учеб. нагляд. пособие / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. — Минск : Экоперспектива, 2017. — 31 с.
3. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие / А. Л. Давидович [и др.]. — Минск : Экоперспектива, 2015. — 92 с.
4. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — 184 с.

УДК 374

Хвостенко Людмила Мечиславовна

*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони», Сморгонь,
Республика Беларусь, hvostenko1973@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Статья посвящена популяризации квест-технологии для формирования культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города у детей дошкольного возраста. Использование квест-технологии в учреждении дошкольного образования позволяет в игровой форме сформировать понимание значимости соблюдения правил дорожного движения, развить поисковую активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок в процессе взаимодействия со взрослым накапливает практический опыт, происходит сплочение детского коллектива.

Ключевые слова: квест-технология; квест-игра; правила дорожного движения.

Khvastenska Liudmila Mechislavovna

Smorgon Sanatorium nursery-garden N 9, Smorgon, Belarus, hvostenko1973@mail.ru

FORMATION OF A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR ON THE STREETS AND ROADS OF THE CITY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH QUEST TECHNOLOGY

The aim of this article is to popularize quest technology for the formation of a culture of safe behavior on the streets and roads of the city among preschool children. The use of quest technology in a preschool educational institution allows in a playful way to form an understanding of the importance of observing traffic rules, to develop search activity, independence, and initiative. In the process of interacting with an adult, a child accumulates practical experience, and the children's team rallies.

Key words: quest-technology; quest-game; traffic rules.

Введение. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сегодня как никогда актуальна. С каждым годом скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неполюженных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

В то же время дети дошкольного возраста являются особой категорией участников дорожного движения, поэтому к ним нельзя подходить с той же меркой, как ко взрослым. У ребёнка несоизмеримо