

ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Т.Е. Яценко

Научный руководитель – Е.Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент

УО "Барановичский государственный университет", г. Барановичи, Беларусь

Согласно утверждению Ф. Brentano, индивиду свойственна определенная активность сознания, ее направленность на объект (*intentio*). С возрастом человек приобретает способность к более сложной и эффективной детерминации своих действий и внутренних побуждений, к воплощению их во внешней активности; возможность самостоятельно выстраивать отношения с внешним миром, структурировать элементы своего внутреннего "Я".

Одним из важнейших психологических механизмов регуляции внутренней активности, направленной личности, субъекта является ее осознанная детерминация.

Целью нашего исследования явилось определение интенциональности личности подростков (общее количество 25 человек) и детерминирующих ее факторов при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.

Объект изучения – поле соотношений основополагающих компонентов сознания: когнитивной и аффективной сферы, поведенческой и генетической. Предмет исследования касается определения условий функционирования в личности учащихся когнитивных, аффективных, конативных и генетических диспозиций отношений и деятельности, формирующих синтетическое образование "Я-квинтэссенция" [2, 63], которая создает ее социальную ориентацию и духовное определение.

Гипотеза исследования апеллирует к интенциональной готовности учащегося, развитие которой структурирует его мысли, чувства и поступки на основе доминирования потребностно-убеждающей сферы личности над познавательной-захватывающей.

Было проведено исследование среди учащихся 5-х классов средней школы № 16 г. Барановичи. В соответствии с методикой ФАНТА [2, 78] учащимся было необходимо интенционально отразить, продолжая проекты: "...Я..., ...знаю..., ...интересуюсь..., ...верю..., ...иду..., ...люблю..., ...желаю..., ...приятно..., ...могу. На основе полученных ответов были выявлены следующие особенности. Ведущей интенцией личности подростка явилась направленность на достижение успехов в учебной деятельности (46,5%). Таким образом, основополагающим является конатив к развитию когнитивной сферы, что соответствует возрастным особенностям учащихся при переходе от обучения как ведущего вида деятельности в младших классах к межличностным отношениям как ведущей мотивации подросткового возраста ("Я хочу хорошо учиться", "Я хочу учиться на 10", "Я хочу стать отличницей").

Интенция на развитие творческих способностей характерна для 21,5% учащихся ("Я могу петь", "Я хочу стать модельером", "Я хочу красиво рисовать"), на удовлетворение базовых потребностей – 7,1% ("Я хочу кушать", "Я хочу машину", "Я хочу стать богатым", "Я люблю мороженое"). Отсутствие интенциональности выявлено у 7,1% исследуемых подростков, по направленности на улучшение взаимоотношений с родителями – 7,1% ("Я хочу домой", "Я хочу мира в семье"), по достижению успехов и развитие, совершенствование своей личности – 10,7% ("Я иду к победе", "Я хочу стать лучше").

Для некоторых учащихся характерна акцентуация не на умственном и личностном развитии, а на своих недостатках внешности ("Я ... некрасивый человек"). Ощущение внутреннего дискомфорта в данном случае приводит к стремлению компенсировать недостатки эстетики физическим превосходством. Причем такая интенция на развитие деструктивных способностей характеризуется скрытой агрессией ("Я хочу стать сильным"), что проявляется в манере рисунков учащихся, соответствующих данной методике (черный цвет; сильное надавливание карандаша; изображение на поле, соответствующем рефлексии своего "Я", жеста руки – сжатый кулак). Это свидетельствует о доминировании аффективной сферы у подростков при определении своей интенциональности.

Так как необходимым условием самодостаточности личности, ее прогрессивного развития является детерминированность интенции мотивацией, то в процессе исследования

устанавливалась взаимосвязь между интенциональностью личности подростка (учащегося) и мотивационным компонентом его деятельности. Был проведен корреляционно-регрессионный анализ, позволяющий установить степень взаимозависимости этих составляющих структуры личностного "Я" подростка.

Таблица

Взаимосвязь мотивации и интенциональности испытуемых

№ п/п	Мотивация (X)	Интенциональность (y)	№ п/п	Мотивация (X)	Интенциональность (y)
1	1	0	13	4	4
2	1	5	14	0	4
3	3	4	15	3	1
4	3	4	16	3	5
5	2	2	17	0	2
6	5	4	18	0	4
7	3	4	19	3	4
8	2	3	20	0	4
9	0	0	21	0	3
10	3	4	22	1	4
11	5	5	23	3	4
12	1	1	24	5	4

Кодирование информации: "мотивация": 1 – совершенствование навыков; 2 – достижение успеха в физическом развитии; 3 – внешнее одобрение (похвала); 4 – интерес к получению знаний; 5 – развитие творческих способностей; 0 – отсутствие.

2) Интенциональность: 0 – отсутствие; 1 – игровая деятельность, стать физически сильным; 2 – удовлетворение базовых потребностей; 3 – улучшение взаимоотношений с родителями; 4 – достижение успеха в учебном процессе; 5 – креативность, идентификация, "Я-квинтэссенция".

Расчет коэффициента корреляции осуществлялся по формуле:

$$R = \frac{\sum(x - x_{cp}) \cdot \sum(y - y_{cp})}{\sqrt{\sum(X - X_{cp})^2 \cdot \sum(Y - Y_{cp})^2}}, \text{ где } x, y - \text{индивидуальные показатели; } x_{cp}, y_{cp} - \text{среднее}$$

арифметическое число степеней свободы $fd = n - 2$, n – объем выборки.

При вычислении использовались тождества:

$$1) \sum(X - X_{cp})^2 = \sum X^2 - ((\sum x)^2 / N);$$

$$2) \sum(y - Y_{cp})^2 = \sum Y^2 - ((\sum Y)^2 / N);$$

$$3) \sum(X - X_{cp})^2 \cdot (y - Y_{cp}) = \sum XY - ((\sum x) \cdot (\sum y) / N);$$

Вычисления и их результаты:

$$\sum(X - X_{cp})^2 = 175 - 51^2/24 = 175 - 108,375 = 66,625;$$

$$\sum(y - Y_{cp})^2 = 311 - 74^2/24 = 311 - 228,2 = 82,833;$$

$$\sum(X - X_{cp})^2 \cdot (y - Y_{cp}) = 171 - (51 \cdot 74)/24 = 171 - 157,25 = 13,75;$$

$$R = \frac{13,75}{\sqrt{66,625 \cdot 82,833}} = 13,75/74,26 = 0,19.$$

$Fd=24-2=22$ число степеней свободы. По таблице уровней значимости находим, что при 22 степенях свободы $r=0,652$ (1,623).

$R_{0,999}=0,652 > 0,19$. Следовательно, тесной связи между структурными компонентами личностного образования подростка не существует. Так как r попадает в диапазон [0-3], то связи между мотивацией и интенциональностью нет, что свидетельствует о недетерминированности направленности личности подростка (учащегося), о неосознанности конативного компонента.

В соответствии со статистической обработкой данных коэффициент детерминации r^2 равен 0,0361, т.е. только 3,61% разброса данных y (интенциональность) обусловлены влиянием x (мотивация). Большой процент составляет влияние внешних факторов (общественное мнение, социальные ожидания, конформность, доминирование общественного сознания над индивидуальным).

Таким образом, ведущая интенциональность личности учащихся соответствует их главному виду деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Однако побудительным мотивом в большинстве случаев (когда интенциональностью являлось стремление к достижению успехов в учебной деятельности) была похвала (внешний стимул), что свидетельствует о недостаточном апперцептировании своих стремлений, конативного компонента в поведенческой сфере (развитие, достижение прогрессивных проявлений не для совершенствования своей личности в когнитивной, поведенческой сферах, а развитие для соответствия социальным ожиданиям, для получения социально значимой – положительной оценки). Для большинства подростков при переходе к своему возрастному этапу характерным явилось противоречие мотивов и интенциональности (согласно корреляционному анализу). Например, интенции к достижению успехов ("Я хочу учиться на 10") соответствует мотив игровой ("Я интересуюсь волейболом", "Я могу играть"), мотив получения поощрения ("Мне приятно, когда меня хвалят") или интенции к развитию творческого потенциала ("Я хочу петь") соответствует аналогичный мотив ("Мне приятно получать комплименты"). Неадекватность самооценки, противоречие мотивации и интенциональности обусловлены низким уровнем самостоятельности в выборе сферы реализации своего "Я", отсутствием детерминированной интенции своей личности, стремлений, ориентацией на достижение ближних целей или их отсутствием.

Вследствие этого возникает проблема дезориентации личности в сфере своего сознания и социальной сфере. Разрешение ее требует формирования осознанности своих целей, адекватной перцепции своих способностей, формирования осознанности "Я-квинтэссенции", развитие которой определяет конструкт: "цель – апперцепция – детерминация – интенционализация – внешние проявления", а не "внешние проявления – отсутствие цели – индетерминация".

Литература

1. Акимова М.К., Гуревич К.М. Психологическая психодиагностика: Учеб. для вузов.– СПб.: Питер, 2005.– 652 с.
2. Малиновский Е.Л. Теопсихология.– Барановичи: БГВПК, 2004. – 329 с.
3. Салогова Е.Е. Психология развития человека.– М.: Аспект-Пресс, 2001.– 460 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум.– Ростов н/Д.: Изд-во "Феникс", 2003.– 704 с.