

«Физическая культура» и общего уровня дисциплины на занятиях. Кроме того соревновательный метод в студенческом возрасте играет роль фактора, вовлекающего в активный стиль жизни. Участие в соревнованиях важны не только с точки зрения эмоционального удовлетворения, но и с целью достижения личного результата, который представляет собой ценность для каждой конкретной личности.

A study of the influence of the competitive method on the attitude of students to physical culture. The application of the method contributed to changing motives, increasing students' interest in the discipline of "Physical Culture" and the general level of discipline in class.

Keywords: competitive method, motive, competition.

Список цитируемых источников

1. *Базилевич, М. В.* Моделирование спортивно-ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Базилевич. — Малаховка : [б. и.], 2009. — 21 с.
2. *Петков, А.* Мотивация как системное качество личности / А. Петков // Актуальные вопросы психологии личности. — М. : [б. и.], 1988. — С. 33—47.
3. *Физическая культура* : тип. учеб. программа для высш. учеб. заведений / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : РИВШ, 2008. — 48 с.

Материал поступил в редакцию 02.04.2017 г.

УДК 796

А. И. Метель

Лицей БГУ, Минск, Беларусь

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лицейское образование в Республике Беларусь на современном этапе общего среднего образования рассматривается как ключевое звено национальной системы образования, обеспечивающее становление интеллектуального, культурного, физического, духовно-нравственного потенциала. Содержание предмета «Физиче-

© Метель А. И., 2017

ская культура и здоровье» долгие годы не в полной мере способствовало выполнению тех задач, которые можно и нужно перед ним ставить. Абсолютно ясно: предмет «Физическая культура и здоровье» при использовании существующих сегодня в школе форм и технологий преподавания не достигает своих образовательных и оздоровительных целей. Требуется разработка новых подходов и технологий, методов преподавания, которые могли бы в полной мере удовлетворить и учителя, и ученика.

Ключевые слова: педагогическая технология, новые подходы в образовании, личная ответственность учителя.

Введение. Постоянный рост объемов нагрузки по профильным предметам в Лицее БГУ требует тщательного, внимательного отношения к конструированию образовательного процесса по предмету «физическая культура и здоровье», постоянного повышения мастерства учителя и его профессиональных качеств. Особенности предмета физической культуры и здоровья позволяют переключать внимание ребят в процессе обучения с напряженной умственной деятельности на физическую с учетом состояния здоровья обучаемых. В данной статье речь пойдет об основах организации учебной деятельности в учреждении образования и методологических основах теории педагогики физической культуры. Автор предполагает дополнить парадигму эффективного использования основ теории педагогики физического воспитания в педагогической практике организации и ценностных возможностей урока физической культуры и здоровья, что сможет определить урок как эффективную форму повышения двигательной активности учащихся. Теория всегда развивается, а практика не всегда способна удовлетворять требования общества к ее продукту. Теория физической культуры не успевает удовлетворить потребности практики, поскольку сама не способна объяснить многие факты в практике своего предмета. Как повысить умственную работоспособность лицеистов и сделать их обучение желанным и продуктивным в получении глубоких знаний по профильному предмету, как регулировать нагрузки, чтобы состояние их здоровья не могло вызывать опасения у родителей и педагогов, — предмет обсуждения в данной работе

Цель исследования. Разработать систему педагогических технологий и апробировать ее в процессе физического воспитания уча-

щихся на старшей ступени школы для формирования физической культуры личности.

Методика и организация исследования. Эксперимент проводился в условиях образовательного процесса занятий с учащимися Лицея БГУ г. Минска.

Сегодня в Беларуси с принятием Кодекса об образовании возрастают требования к качеству образовательного процесса. Вся педагогическая система с ее начальным звеном требует переориентации на решение основной задачи современного образования — подготовка людей умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной экономической обстановке и принимать верные решения в любых ситуациях. Высокие достижения в учебной деятельности в лицее возможны благодаря как уникальному коллективу учащихся, так и напряженной работе высокопрофессионального педагогического коллектива. Более 25 лет назад нам хотелось создать школу, в которой будет витать дух уважения между учителями и учащимися, взаимная заинтересованность в результатах, принцип — не учить, а делиться своими знаниями и пониманием жизни.

Рассмотрим результаты выступления учащихся лицея за последние пять лет на Международных олимпиадах в составе команды Республики Беларусь (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Выступления на международных олимпиадах за 2011—2015 годы

| Предмет | Золото/серебро/ бронза | | | | |
|-------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Физика | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/1/1 | 0/2/0 | 0/1/2 |
| Математика | 0/1/1 | 0/0/1 | 0/0/2 | 0/1/1 | 0/0/0 |
| Информатика | — | 0/1/0 | 0/1/1 | — | — |
| Химия | 0/1/1 | 0/2/1 | 0/1/0 | — | 0/1/1 |
| Биология | — | 0/0/2 | 0/0/1 | 0/1/1 | 0/0/2 |
| Астрономия | 0/0/2 | 1/0/1 | 0/1/0 | 0/1/0 | 0/0/1 |
| Всего | 0/2/5 | 1/4/6 | 0/4/5 | 0/5/2 | 0/2/6 |

Традиции в физическом развитии учащихся и ценности в педагогической деятельности создавались в первые годы, формиро-

вался уникальный дух лица. Важным в формировании его стал вопрос преемственности между той школой, из которой ребята пришли, и совершенно новой образовательной средой — лицеем, между университетом и лицеем, между выпускниками и лицеистами, между выпускниками и учителями.

Результаты участия лицеистов в различных Международных турнирах (таблица 2) говорят о разнообразии спектра интеллектуальной направленности и многообразии интересов в различных сферах деятельности. Безусловным фактором успеха наших учеников является их приверженность к спортивно-оздоровительной деятельности, что подтверждается их активностью во время проведения различных международных мероприятий с их участием, к занятиям по различным видам спорта, где представители Беларуси выступают с инициативой проведения в рамках турнира различных спортивно-массовых мероприятий.

Т а б л и ц а 2 — Результаты участия лицеистов в интеллектуальных турнирах, научных конференциях, олимпиадах за 2010/2011—2014/2015 учебные годы

| Мероприятие | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--|----------------|----------------|-------------------|-----------|-----------|
| Международная конференция молодых ученых | Золотая медаль | Золотая медаль | Серебряная медаль | — | — |
| CanSet в России | — | 2-е место | — | 1-е место | — |
| Республиканский турнир юных физиков (дипломы I/II/III степени) | 2/0/0 | 2/0/0 | 1/1/0 | 1/1/0 | 1/1/0 |
| Республиканский турнир юных математиков (дипломы I/II/III степени) | 0/0/1 | 0/0/1 | 1/0/1 | 1/1/0 | 1/0/0 |

Окончание таблицы 1

| Мероприятие | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| Республиканский турнир юных физиков | Серебряная медаль | Серебряная медаль | — | Бронзовая медаль | — |
| Австрийский турнир юных физиков | Бронзовая медаль | Бронзовая медаль | Серебряная медаль | Бронзовая медаль | Бронзовая медаль |
| Международный турнир юных математиков | — | Золотая медаль | Бронзовая медаль | Золотая медаль | Серебряная медаль |
| Открытый турнир юных математиков в Санкт-Петербурге | — | — | Диплом II степени | Диплом I степени | Диплом III степени |
| Международная философская олимпиада | — | — | — | — | Похвальный отзыв |
| Международная олимпиада по экспериментальной физике (золото/серебро/бронза) | — | — | — | 0/1/1 | 0/1/2 |
| Международная олимпиада по русскому языку учащихся школ стран СНГ, Балтии, Грузии | — | — | — | — | Диплом I степени |

Стратегия современного образования с категорией учеников, достижения которых представлены выше в таблицах, на наш взгляд должна быть направлена на развитие культурно-образовательной и физически здоровой личности. Физическая культура как предмет в образовательных учреждениях представлена как образовательная область, которая направлена на обеспечение необходимого уровня развития жизненно важных двигательных качеств и создает предпосылки для проявления творческой активности. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, предмет «Физическая культура и здоровье» способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Для учителя Лицея БГУ самообразование — самый эффективный способ повышения методического мастерства. Это инициирует не администрация, а учебные ситуации в самом педагогическом процессе, так как образовательные потребности наших учеников очень высоки, не соответствовать им — значит выпасть из коллективного творчества.

В целях усовершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в лицее функционирует учебно-методическая комиссия, в состав которой входят учителя-методисты и заведующие кафедрами. На ее заседаниях происходит заинтересованное обсуждение всех актуальных вопросов организации учебного процесса в лицее. Одним из важнейших направлений деятельности является обмен опытом с коллегами из Беларуси и зарубежья. Учителя физической культуры и здоровья выступают с лекциями перед коллегами в Республиканском институте переподготовки и повышения квалификации работников физической культуры спорта и туризма, областных институтах развития образования, проводят мастер-классы, открытые уроки и круглые столы, практико-ориентированные семинары. Они являются авторами многих научно-методических статей, как в республиканской прессе, так и за рубежом.

Реалии современной жизни настоятельно требуют научной разработки новых подходов, актуальных возможностей. Разрабатываемый в наших исследованиях подход к совершенствованию физического воспитания ориентирован на использование именно тех

возможностей, которыми уже располагает современная наука, каждая конкретная школа, каждая семья и школьник.

Современный образовательный процесс, связанный с физическим воспитанием учащихся, отгорожен от реалий окружающей жизни. Следовательно, методы и подходы, существующие в нашем образовании, в настоящее время являются малоэффективными. На наш взгляд, процесс обучения в отечественной школе недостаточно практико-ориентирован.

Анализ школьного обучения на протяжении 30 лет свидетельствует, что в физическом воспитании недостаточно практических решений предлагаемых разноуровневых задач. Резервом целенаправленного формирования практических умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями является их образовательный потенциал, реализуемый на основе современных методик в построении урока физической культуры и здоровья в Республике Беларусь.

Выводы. На наш взгляд, суть модели нового образовательного процесса по формированию культуры здоровья интеллектуально-ориентированных учащихся (на примере Лицея БГУ), в следующем:

1) первоочередная задача лицея в физическом развитии учащихся состоит в том, чтобы учитель физической культуры смог открыть в каждом ученике творца своего тела, поставить его на путь развития и физического совершенствования, воспитать самобытно-творческую личность. Учитель помогает распознать интерес ученика, выявить и раскрыть индивидуальный талант — значит, поднимает личность на высокий уровень физического развития и человеческого достоинства;

2) образовательная направленность учебного процесса лицея ведется через призму не столько воспитания и развития физического качества на уроке, сколько через повышение уровня знаний о физическом состоянии человека, безусловно, в процессе их двигательной активности на уроке физкультуры и здоровья (для чего мне надо выполнять это движение? Как в таких условиях работает мой организм?), средствах коррекции повышения двигательной деятельности, ее социальном и личностном значении;

3) выполняя базовый компонент Государственной программы, мы используем новые направления в спортивно-игровой направленности через желание и возможности ребят играть в более доступные для изучения и освоения спортивные игры. Так, спор-

тивная игра «Ринго» вызывает у лицеистов интерес к движению как к физическому упражнению и эмоциональному фактору, интерес к освоению игры для дальнейшего закрепления;

4) важным направлением повышения эффективности учебного процесса в системе физического воспитания лица является использование межпредметных связей (изучение определенных тем ускорения и падения мяча на уроках физики, связи со спортивной игрой, состояниями здорового тела на уроках биологии и др.). Важным является проведение Лицейской конференции по различным направлениям здоровья, питания, физического развития, что вызывает огромный интерес у ребят, не только готовящих доклады, но и других. Это мероприятие получило статус республиканского масштаба, к нам едут участники с докладами из других регионов Республики Беларусь.

At the present stage of the secondary education in the Republic of Belarus the lyceum education is considered as a crucial element of the national system of education, that provides figuring of intellectual, cultural, physical, moral-ethical potential. For a long period of time the subject-matter of “Physical culture and health” has been not fully contributing an accomplishment of the objectives that should be and must be set. With the using of modern forms and technologies of teaching, it is absolutely clear that the subject of “Physical culture and health” doesn’t reach educational and wellness aims. It is necessary to work out new approaches and technologies, methods of education that could fully satisfy teacher and student.

Key words: educational technology, new approaches in education, personal responsibility teachers.

Список цитируемых источников

1. Пальчик, Г. В. Развитие лицейского образования в Республике Беларусь / Г. В. Пальчик. — Минск : НИО, 2009. — 220 с.
2. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. — М. : АСТ, 1998. — 272 с.
3. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в школе / Л. И. Лубышева. — М. : Теория и практика физ. культуры и спорта, 2006 — 174 с.
4. Столяров, В. И. Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания : монография / В. И. Столяров. — Бишкек : Максат, 2013. — 545 с.
5. Столяров, В. И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания : монография / В. И. Столяров. — Саратов : Наука, 2013. — 204 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.

Материал поступил в редакцию 21.04.2017 г.