

ных на духовное развитие личности в следующих направлениях: в духовно-интеллектуальном, формирующем ценности знаний, истины; морально-этическом, формирующем морально-этические ценности, ценностно-эстетическом, формирующем ценности красоты, гармонии, ценности художественной формы и гедонистическом направлении, воплощающем ценности счастья человека;

2) организационно-педагогические, которые обусловлены специальной, целевой организацией преподавателем-воспитателем познания, деятельности, общения, самообразования и самовоспитания студентов. Они реализуют лично ориентированную и диалоговую основу творческих взаимодействий преподавателя и студентов, понимание образовательно-воспитательного процесса как лично ориентированного, его одухотворенность во всех его звеньях, создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, становление гармоничного идеала как главной духовной ценности личности, который объединяет материальные и духовные стремления и ценности;

3) акмеологические, направленные на стимулирование и поддержание высокого уровня личностной активности студентов в процессе становления их личной духовной культуры; создание системы воспитания духовных ценностей студенческой молодежи;

4) культурно-воспитательные — совместная воспитательная работа социальных институтов воспитания, которая обеспечивает духовное развитие студенческой молодежи, создание культурного поля и культурной среды учебного заведения.

Заключение. Духовность является многоаспектным понятием, которое формируется через мораль, искусство, религию, философию и науки. Проведя дефинитивный анализ ключевых понятий, нами были выделены основные структурные элементы духовной культуры будущих воспитателей. В структуру духовной культуры мы включили когнитивно-интеллектуальную, чувственно-эмоциональную и волевую сферы личности, что свидетельствует о единстве интеллекта и нравственности как показателя духовной культуры. Формирование духовной культуры будущих воспитателей является одним из направлений работы по повышению качества учебной деятельности и в будущем профессиональной деятельности. Осуществляется этот процесс, прежде всего, для обеспечения максимально эффективной профессиональной самореализации каждого человека с учетом его индивидуального личностного потенциала. Необходимым для формирования духовного мира будущих воспитателей выступает системный подход, который предусматривает целостный, иерархический, взаимосвязанный и открытый процесс привлечения студентов к ценностям в их постоянном развитии и саморазвитии, а также преемственность и непрерывность, т. е. постоянное усложнение и разнообразие содержания и направлений развития нравственных качеств, комплексность и интегрированность, которые заключаются во взаимодействии обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Антоненко, Т. Л. Психологія духовності / Т. Л. Антоненко // Духовність особистості методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. ; гол. ред.: Г. П. Шевченко. — Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2005. — [вип. 4 (10)]. — С. 15—18.
2. Паршук, С. М. Формування духовної культури майбутніх педагогів в освітньому просторі вищої школи / С. М. Паршук // Наук. вісник Мелітопол. держ. пед. ун-ту. Сер. : Педагогіка. — 2014. — № 1. — С. 66—69.
3. Соколовська, О. С. В. О. Сухомлинський про духовну культуру вихователя та шляхи її формування [Електронний ресурс] / О. С. Соколовська. — Режим доступу: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_53/87.pdf. — Дата доступу: 12.01.2018.
4. Целякова, О. М. Формування духовної культури особистості в контексті трансформації сучасного українського простору [Електронний ресурс] / О. М. Целякова // Гуманітар. вісн. Вип. 35. — 2008. — С. 46—54. — Режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/VISNIK_35_4.pdf. — Дата доступу: 12.01.2018.
5. Шипко, А. Л. Становлення духовності особистості у соціокультурному просторі / А. Л. Шипко // Духовна культура в сучасній Україні : філософські та психолого-педагогічні виміри : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. / за ред. І. Є. Поліщук. — Херсон, 2016. — С. 106—115.

УДК 37.015.3

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ «РЕФЛЕКС»

Введение. В целях совершенствования практической подготовки будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзии в учреждении образования «Барановичский государственный университет» в 2018 году создан филиал кафедры педагогики на базе Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс» (далее — ЦМР).

Основная часть. Специфика работы ЦМР — комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с поражениями центральной нервной системы (ЦНС), сопровождающимися задержкой психомоторного развития.

В ЦМР в течение года проводится реабилитация около 450 детей. Средний курс реабилитации — 3 недели. Возраст детей, принимаемых на реабилитацию, — с 1-го месяца жизни до 18 лет. Так, 40—50% пациентов — это дети, имеющие детский церебральный паралич, — тяжелое неврологическое заболевание, дающее основной выход на инвалидность в детском возрасте. В ЦМР осуществляются основные принципы комплексной реабилитации: раннее начало (с первых месяцев жизни), непрерывность, этапность, преемственность, комплексность (медико-психолого-педагогическая помощь), индивидуальность. По окончании курса реабилитации проводятся анализ и оценка ее эффективности.

Учебно-воспитательная работа ЦМР включает в себя: организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного и школьного возрастов на основе результатов их обследования и диагностики; развитие познавательной сферы детей особой заботы; проведение консультаций для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей; рекомендации родителям для самостоятельной работы с детьми; проведение анкетирования родителей, психолого-педагогическое просвещение; организацию и проведение лекций и бесед для родителей детей; методическое обеспечение учебно-воспитательной работы.

Цели психолого-педагогической службы ЦМР: психолого-педагогическая реабилитация детей с поражениями ЦНС, сопровождающимися задержкой психомоторного развития; реализация права детей особой заботы на получение своевременной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи со стороны государства по месту жительства; улучшение психологического статуса и социального положения детей с инвалидностью в семье, коллективе, обществе; информационное обслуживание в области дефектологии, педагогики, психологии.

Задачи психолого-педагогической службы ЦМР:

- диагностический мониторинг — ранняя нейропсихологическая диагностика, системный анализ нарушений высших психических функций у детей, имеющих поражение нервной системы;
- выбор образовательного маршрута для детей, нуждающихся в различных условиях обучения, в соответствии со структурой дефекта и их познавательными возможностями;
- ранняя комплексная реабилитация детей с органическими поражениями ЦНС, сопровождающимися двигательными нарушениями, умеренно выраженными нарушениями умственного развития, речи;
- организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития;
- прослеживание динамики развития ребенка особой заботы на протяжении дошкольного и школьного возраста;
- координация и методическое руководство деятельностью учителей-дефектологов, педагогов, воспитателей, психологов и других специалистов системы образования по осуществлению мер, содействующих полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обучение лиц, обеспечивающих воспитание и уход за детьми, методам реабилитации в домашних условиях;
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и специалистов ЦМР, формирование здорового образа жизни, психологической культуры и психологического здоровья населения.

Основные виды психологической помощи, осуществляемые ЦМР: психологическая диагностика, коррекция, реабилитация, профилактика и просвещение, консультирование; психологическая поддержка и сопровождение; психологический анализ и психотерапия (немедицинская); психологическая экспертиза; психологический тренинг; информационно-аналитическая деятельность.

Основными формами работы педагогов, воспитателей, психологов ЦМР являются индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей; семейное консультирование; индивидуальные и групповые развивающие и психокоррекционные занятия с детьми; деловые игры, тренинги и другие формы активной психолого-педагогической работы с детьми и их родителями.

В ЦМР применяются различные диагностические методы:

- нейропсихологическая диагностика проводится в целях исследования психических функций, особенностей протекания психических процессов — работы различных блоков головного мозга. Она дает информацию о нарушениях или недостаточности отдельных психических функций. На основе полученных данных строится индивидуальная программа коррекции, развивающая компенсаторные возможности психики. Каждая программа нацелена на помощь конкретному ребенку, способствуя расширению его индивидуальных возможностей (памяти, внимания, речи, мыслительных процессов). Данный метод применяется в работе с детьми 4 лет и старше;
- проективные методы диагностики — применяются в работе с детьми 4 лет и старше. Это рисуночный метод проекции психического бессознательного. Через рисунок ребенка можно узнать о его глубинных проблемах, которые им самим обычно не осознаются, можно «увидеть» актуальные переживания, страхи, тревоги и т. д. Получаемая информация используется для построения психокоррекционной программы;
- диагностическая беседа — представляет собой сложный и трудоемкий процесс. Основная задача — распознать различные проявления психических и личностных особенностей. Ее уникальность заключается в создании

атмосферы доверительного и раскрепощенного общения. Она позволяет сформировать представление о развитии речевой, мыслительной, коммуникативной сферы ребенка, проявлениях характера, стереотипах поведения и др.

Методы психолого-педагогической помощи, применяемые в ЦМР:

– метод развивающего обучения — направлен на развитие потенциальных способностей и умственных возможностей ребенка. Позволяет включать резервы психики — зоны «ближайшего развития». Путем специальных упражнений увеличивается объем памяти и внимания, развиваются способности обобщать и анализировать, строить логические выводы и умозаключения, развивать речь, мелкую моторику и т. д. Используется специальный развивающий материал, с которым ребенок работает с интересом, удовольствием и пользой. Работа проводится по индивидуальной программе, составленной по результатам нейропсихологического обследования ребенка;

– игровая психотерапия — его сущность состоит в установлении особых отношений между психологом, педагогом и ребенком. Ребенок принимает на себя определенную роль в игре, которая способствует самовыражению, самораскрытию, обретению опыта самостоятельного принятия решений, разрешению внутреннего конфликта, отражению чувств и переживаний. Терапевтический эффект достигается после серии регулярных занятий с ребенком;

– арттерапия — форма психокоррекции, основой которой является творческий процесс, позволяющий в особой символической форме трансформировать и проработать психотравмирующую ситуацию; применяется с детьми 4 лет и старше. Через игру, рисунок, сказку происходит «выход» сильных эмоциональных переживаний, снимается нервное напряжение и тревожность, «уходят» страхи и негативные состояния, повышаются самооценка и уверенность;

– телесно-ориентированная психотерапия — основана на телесных ощущениях, которые в случаях психологических проблем возникают в виде мышечных напряжений и «зажимов». Мышцы становятся «футляром» скрытых переживаний и невыраженных чувств. Это приводит к телесному дискомфорту, вынуждает ребенка принимать определенные позы (вынужденные позы, навязчивые действия) или мешает свободе движений, вызывая закрепощенность, скованность, зажатость. Обнаружить эти проявления у ребенка может специалист, проводя наблюдение и осмотр по определенной схеме. Часто эти проявления отмечают невропатологи в диагнозе. С терапевтической целью проводится серия специальных упражнений и массажа;

– методика речевой тренировки — для детей с логопедическими проблемами и логоневрозами (невротическим заиканием) проводится отработка звукопроизношения, речевого дыхания, снижение речевого напряжения, формирование плавности и ритмичности речи. В процессе занятий ребенок учится строить фразы и предложения, получает навыки свободного говорения, пересказа и выделения смысловой основы текста;

– логопедический массаж для детей с речевой патологией. В ЦМР применяются также различные методы физической реабилитации.

Осуществляется взаимодействие специалистов ЦМР с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Барановичи (ЦКРОиР), комиссией по делам несовершеннолетних и другими государственными учреждениями в пределах своей компетенции. В центре постоянно работает психолого-медико-педагогическая комиссия, на которую возложены следующие функции:

– углубленное обследование детей дошкольного и школьного возраста в целях определения образовательного маршрута каждого ребенка (обучение и воспитание в специальной группе дошкольного учреждения, в специальном дошкольном учреждении, занятия в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения образования, обучение в классе (группе) интегрированного (совместного) обучения и воспитания учреждений образования, обучение на дому по программе специальной школы, по программе ЦКРОиР, ЦМР, определение в органы социальной защиты и др.);

– направление детей при необходимости в научно-исследовательские центры и лечебно-профилактические учреждения для углубленного, динамического изучения.

Для приобретения профессиональных компетенций в результате обучения на базе ЦМР студент должен знать анатомию центральной нервной системы человека, закономерности мозговой организации психических процессов, принципы системного анализа нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга, нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга; уметь устанавливать топический диагноз по результатам нейропсихологического обследования; описывать структуру изменений психической деятельности при различных вариантах нейропсихологического синдрома.

Важная роль в формировании профессиональной культуры и профессиональных компетенций отводится также управляемой самостоятельной работе (УСР) студентов — организованной учебной (исследовательской) деятельности, выполняемой при методическом руководстве и под контролем преподавателя, которая предназначена для овладения учебным материалом изучаемых дисциплин в объеме, требуемом программой; формирования навыков самообразования, развития учебных способностей, умений и принятия самостоятельных решений в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Повышение роли УСР носит практико-ориентированный характер, требует создания соответствующих условий для ее организации, повышает ответственность учреждений образования за результаты учебного процесса. Так, УСР обеспечивает лично ориентированную направленность профессиональной подготовки, превращает обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Увеличение ее роли придает учебному процессу проблемно-исследовательский характер, способствует самосовер-

шенствованию и самопознанию, развитию личной ответственности, самодисциплины, рефлексивности, креативной мыслительной деятельности обучающегося. Следует отметить, что в условиях современных социально-экономических изменений, происходящих в обществе, возрастает необходимость в подготовке способных к конкуренции молодых специалистов, обладающих опытом самостоятельной работы в решении профессиональных и личностных проблем, способных успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения научно-теоретического уровня знаний, что обуславливает профессиональную мобильность будущих специалистов.

В результате УСР студент должен закрепить и развить следующие академические и социально-личностные компетенции: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; обладать профессиональной культурой; владеть навыками самообразования и самовоспитания; иметь способности к социально-психологической и педагогической рефлексии.

На базе филиала кафедры подготовлены:

– список рекомендуемых тем для научно-исследовательских работ студентов, примерный перечень лекционно-семинарских занятий для родителей;

– методические рекомендации в электронном виде для родителей детей с психоневрологическими заболеваниями («Педагогическая психология здоровья», «Гигиенический массаж», «Проблемы пациентов, связанные с неподвижностью», «Физическая культура и массаж детей с детским церебральным параличом», «Биологические системы оздоровления», «Психодиетика», «Психическая саморегуляция», «Метод волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко» и др.), список рекомендуемой литературы;

– памятки для психологов, педагогов, родителей детей с ДЦП с общими сведениями о болезни, оздоровительном массаже, упражнениях по нормализации дыхания, распорядке дня ребенка, специальном оборудовании для занятий ЛФК;

– анонимная анкета для родителей в целях определения их психологических характеристик, периодов реабилитации, уточнения необходимого объема клинично-психолого-педагогической интервенции, средств интервенции, оценки эффективности помощи;

– учебные видеofilмы о работе специалистов ЦМР, фрагменты которых демонстрируются на практических занятиях;

– в соответствии с планом работы проводятся семинары для сотрудников ЦМР, занятия с родителями детей на базе ЦМР с участием студентов, консультирование родителей по темам: «Стресс и искусство жизни. Психическое и психологическое здоровье личности», «Психология здоровья», «Перинатальная психология и психотерапия», «Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению» и др.

На базе филиала кафедры проводятся научные исследования студентами и преподавателями.

Заключение. Подготовка педагогов-психологов на базе ЦМР способствует активизации научно-исследовательской работы по проблемам здоровьесберегающих педагогических технологий, инклюзивного образования, повышения профессиональной культуры будущих специалистов системы образования, по разработке научно обоснованных показателей реабилитации детей особой заботы; по проведению просветительной, профилактической психолого-педагогической работы с родителями, населением по проблемам перинатальной психологии, психопатологии, психологической культуры и психологического здоровья личности.

УДК 37.015.3

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА

Введение. Готовность, предрасположенность педагогического работника к инклюзивному образованию и действиям в данном направлении обусловлена сложной психологической подструктурой [1]. Недостаток теоретического базиса, определяющего подход к изучению, оценке, прогнозированию и управлению данным феноменом, и опыта педагогического взаимодействия с детьми особой заботы не способствуют формированию устойчивого целенаправленного характера осуществления соответствующей деятельности. Основная трудность заключается в раскрытии психологических аспектов формирования инклюзивной готовности педагога (ИГП) как ценностно-смысловой социальной установки.

Основная часть. Структурно-динамическая модель формирования ИГП в условиях учреждения высшего образования включает в себя развитие психологической культуры и психологического здоровья личности будущего педагогического работника. *Психологическая культура личности* — интегральное психологическое