

**Кавелько Елена Петровна, Савосько Анастасия Александровна**  
*Государственное учреждение образования «Жемчуженский детский сад Барановичского района»,  
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОГО ГЕОКЕШИНГА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ QR-КОДОВ**

Актуальность использования игрового геокешинга заключается в том, что данная технология позволяет решить целый комплекс педагогических задач. Игровой геокешинг обладает огромным развивающим потенциалом: не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это лучший способ познакомиться с природой родного края.

**Ключевые слова:** геокешинг; ориентация в пространстве; информационные технологии.

**Kavelko Elena Petrovna, Savosko Anastasia Aleksandrovna**  
*State Educational Institution "Zhemchuzhny Kindergarten of Baranovichi District",  
Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by*

## **FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL AGE THROUGH GAME GEOCACHING USING QR-CODES**

The relevance of using game geocaching lies in the fact that this technology allows you to solve a whole range of pedagogical tasks. Game geocaching has a huge developing potential: it not only creates conditions for the support and development of children's interests and abilities, but also aims at the development of the child's individuality, his independence, initiative, search activity. This is the best way to introduce you to the nature of your native land.

**Key words:** geocaching; spatial orientation; information technology.

**Введение.** Способность ориентироваться в пространстве — необходимый навык для каждого человека. Детям для успешного обучения в школе важно свободно ориентироваться в пространстве, понимать основные пространственные понятия. Однако осваивается данный навык медленно и с большими трудностями. Учёные (Е. А. Афанасьева, Р. И. Лалаева, Н. Е. Новгородская, Р. Е. Левина) отмечают, что однотипность речевой и неречевой симптоматики у детей с общим недоразвитием речи (далее — ОНР), вызванная несформированностью пространственных представлений, как и сами эти представления, имеет стойкий характер. Недостаточность пространственных представлений проявляется в непонимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, нарушении восприятия схемы собственного тела. У детей с ОНР возникают трудности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве. Кроме того, наблюдаются проблемы с памятью, вниманием, мышлением, координацией, мелкой и артикуляционной моторикой. Результаты диагностического исследования детей с ОНР старшего дошкольного возраста показали низкий уровень сформированности умений ориентироваться в пространстве. Для формирования умения ориентироваться в пространстве нами применялись новые интересные формы коррекционно-педагогической работы — игровой геокешинг с использованием QR-кодов.

**Основная часть.** Образовательный геокешинг с применением QR-кодов позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично ориентированным, интересным и творческим [1, с. 7].

Педагогическая технология игрового геокешинга с использованием QR-кодов открывает новые технические возможности в развитии умений ориентироваться в пространстве детей с ОНР, используя возможности сети Интернета. Применение информационных технологий делает обучение интересным, творческим и значимым для участников, вызывая у современных детей больший интерес.

Результаты диагностического исследования детей с ОНР старшего дошкольного возраста показали низкий уровень сформированности умений ориентироваться в пространстве.

Диагностическое обследование сформированности умения ориентироваться в пространстве состояло из трёх этапов: первичное — перед началом применения игрового геокешинга с использованием QR-кода (с целью выявить уровень сформированности умения ориентироваться в пространстве, сформулировать заключение и построить индивидуальную коррекционную программу развития); промежуточное — на определённом этапе коррекционной работы (с целью отследить динамику формирования умения); итоговое — в конце учебного года (с целью выявить результаты применения данной технологии на практике).

Геокешинг — это новая игра, которая предполагает более широкую и адаптированную версию квест-игры для детей с ОНР дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, планшета, смартфона, карт и схем. Кроме того, используются пазлы-фрагменты карты, иллюстрации, загадки, вопросы к заданиям, тексты проблемных ситуаций. Методика проведения игрового геокешинга с использованием QR-кодов с детьми с ОНР дошкольного возраста включает в себя несколько этапов.

На первом этапе проводится подготовительная работа по созданию условий для организации проведения игрового геокешинга с использованием QR-кодов. Изготавливается макет группы, детского сада, участка учреждения дошкольного образования или другого объекта, который будет использоваться в игре. С детьми проводятся игровые занятия по ориентированию, умению работать с макетом, определять на нём местоположение различных объектов. Дети с ОНР посещают кружок «Информатика без розетки», на котором учатся ориентироваться в пространстве.

На втором этапе педагог создаёт сценарий занятия, подбирает задачи и готовит всё необходимое для проведения игры.

На третьем этапе проводятся игры в помещении. С детьми рассматривается макет, выполняются задания в помещении группы, которые связаны с ориентацией в пространстве, развитием речи и ознакомлением с окружающим миром.

На четвёртом этапе проводятся игры на территории детского сада. Во время проведения игрового геокешинга на улице дети совершают длительную пешую прогулку, передвигаясь с помощью карты. Перед детьми ставится цель — пройти несколько этапов, выполняя определённые задания, связанные с поиском тайника по карте. После нахождения тайника, в котором находится QR-код с заданием, дети выполняют это задание и получают следующую часть карты. В конце игры, собрав все части карты, они получают приз.

На этапе подведения итогов дети представляют результат, обобщают полученные знания.

Наиболее эффективными формами и методами на начальном этапе реализации технологии являются познавательные беседы, экскурсии по территории детского сада, графические диктанты, игры («Справа—слева», «Муха», «Горячо—холодно», «Покажи, где у тебя»), изобразительная деятельность.

Игровые занятия по ориентированию могут содержать следующие задания: с макета убираются все объекты участка, педагог описывает объект, не называя его, а дети выбирают нужную часть (дерево, скамейку и т. п.); воспитатель прячет один-два объекта, а детям необходимо определить, чего не хватает; объекты на макете размещаются произвольно, не на своих местах, ребёнку необходимо найти ошибки и расположить объекты правильно; детям предлагаются самостоятельные игры с макетом, для чего можно дополнить макет небольшими фигурками человечков, с которыми дети соотносят себя и своих друзей; передвигая фигурки на макете, дети самостоятельно проводят экскурсию, рассказывая о территории детского сада, при этом человечки могут «заблудиться» (тогда дети должны объяснить им, как найти дорогу). Такие задания способствуют и развитию речи. Дети с ОНР старшего дошкольного возраста могут играть и без участия взрослых.

При использовании в образовательном процессе игрового геокешинга необходимо придерживаться следующих рекомендаций: педагогу следует чётко сформулировать цель игры перед участниками, задачи должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям, инструкция должна быть чётко сформулирована, задания должны быть последовательными, логически взаимосвязанными, в содержание сценария необходимо внедрить разные виды деятельности.

Для проведения игрового геокешинга на территории учреждения дошкольного образования необходима предварительная работа с детьми. Подготавливать детей можно уже с младшего дошкольного возраста. Педагоги учат детей ориентироваться в собственном теле, на листе бумаги, в помещении группы, проводят экскурсии по зданию и территории детского сада [2, с. 6].

**Заключение.** Использование в образовательном процессе специального дошкольного образования рассмотренной интерактивной игровой технологии помогает педагогу определить уровень усвоения детьми с ОНР дошкольного возраста представлений во многих образовательных областях, так как такие формы специально организованной деятельности направлены на систематизацию и творческое применение усвоенных детьми знаний. Интерактивная игра способствует развитию у детей целой системы универсальных физических, социально-моральных и личностных образовательных характеристик, так как создаёт благоприятные условия для формирования интереса к познавательной деятельности, стремление решать проблемные задачи. Кроме того, формат игры пробуждает командный дух, стимулирует гибкость поведения детей, поиск неординарных решений, желание взаимодействовать как друг с другом, так и со взрослыми. Играя, дети в занимательной форме и в естественных природных условиях развивают мировоззрение, исследовательскую и познавательную активность, пространственные представления и ориентировку на местности, а также совершенствуют психические процессы, укрепляют здоровье и физические возможности.

#### Список цитируемых источников

1. Банеўская, А. Гульнявы геакешынг знайшоў сябе ў дзіцячым садзе / А. Банеўская // Настаўн. газ. — 2021. — 13 лют.
2. Кавальчук, Н. Прыроду вывучаем — маўленне развіваем / Н. Кавальчук // Настаўн. газ. — 2021. — 13 лют.