

Список цитируемых источников

1. Lazarus, R. S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. — N.-Y. : McGraw, 1966. — 258 p.
2. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения / Т. Л. Крюкова. — Кострома : Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2004. — 232 с.
3. Белинская, Е. П. Совладание как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] / Е. П. Белинская // Психологические исследования : электрон. науч. журн. — 2009. — № 1 (3). — Режим доступа: <http://psystudy.ru>. — Дата доступа: 17.05.2023.
4. Хазова, С. А. Копинг-ресурсы субъекта : основные направления и перспективы исследования / С. А. Хазова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2013. — Т. 19, № 5. — С. 188—191.

УДК: 159.922.6

Е. А. Новик

*Государственное учреждение образования «Несвижская гимназия»,
Несвиж, Республика Беларусь*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ДИСГАРМОНИИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье описаны возможные вариации межличностных отношений в подростковом возрасте, которые могут рассматриваться как стадии углубления доверительности в межличностных отношениях. Отмечено, что в современном мире появляются новые проявления дисфункциональности межличностных отношений подростков со сверстниками, приводящие к возникновению различного рода деформаций взрослеющей личности. Описаны результаты эмпирического исследования межличностных потребностей включения, контроля и аффекта, а также таких межличностных дисгармоний подростков, как напряженность, отчужденность, агрессия, конфликтность.

Ключевые слова: межличностные отношения; межличностные потребности; дисгармонии межличностных отношений; подростковый возраст.

Библиогр.: 2 назв.

INTERPERSONAL NEEDS AND DISHARMONIES IN INTERPERSONAL RELATIONS OF MODERN ADOLESCENTS

The article describes possible variations of interpersonal relationships in adolescence, which can be considered as stages of deepening trust in interpersonal relationships. It is noted that in the modern world there are new manifestations of dysfunctional interpersonal relations between adolescents and peers, leading to the emergence of various kinds of deformations of a maturing personality. The results of an empirical study of interpersonal needs of inclusion, control and affect, as well as such interpersonal disharmony of adolescents as tension, alienation, aggression, conflict are described.

Key words: interpersonal relationships, interpersonal needs, disharmony of interpersonal relationships, adolescence.

Ref.: 2 titles.

Введение. Межличностные отношения трактуются в различных психологических теориях, как отношения, возникающие внутри общественных отношений (Г. М. Андреева); отношения, которые складываются между отдельными людьми (Е. И. Ильин), целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами окружающей среды (В. Н. Мясищев) и др.

Межличностные отношения дифференцируют на: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные (Н. Н. Обозов); официальные — неофициальные, личные — деловые, рациональные — эмоциональные, руководитель — подчиненный, первичные — вторичные (Г. М. Андреева); отношения симпатии, отношения любви (Л. Я. Гозман); отрицательные, индифферентные, положительные (Е. Ю. Клепцова) и другие.

Д. Б. Эльконин определяет подростковый возраст в соответствии с возрастной периодизацией, охватывающий возрастной диапазон с 11 до 16 лет. Центральным в подростковом возрасте становится вопрос «Что я такое?». В этой связи возникают трудности в отношениях со взрослыми (упрямство, негативизм, безразличие

к оценке успехов); стремление войти в подростковые компании (поиски друга, поиски того, кто может его понять) [1, с. 231].

Стремление быть взрослым присутствует у каждого подростка. Социальная ситуация указывает ему на то, что равную позицию в отношениях со взрослыми он пока занять не может, поэтому все силы направляются на завоевывание определенного статуса среди сверстников. Как правило, отношения со сверстниками выстраиваются как равнопартнерские и регулируются нормами равноправия.

Интерес друг к другу в общении, характерный для детей младшего школьного возраста, в подростковый период сменяется дружескими и товарищескими отношениями. Среди старших подростков можно выделить три разных типа взаимоотношений, которые отличаются друг от друга по степени близости и выполняемым функциям. Эпизодические «деловые» контакты выполняют функцию удовлетворения сиюминутных потребностей и интересов. Общение на уровне товарищеских отношений осуществляет взаимобмен знаниями, умениями и навыками. Дружеские связи позволяют решать вопросы эмоционально-личностного характера.

Интимно-личностное общение со сверстниками является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Вместе с тем, отмечаются проявления дисфункциональности в отношениях подростков, которые могут приводить к возникновению различных деформаций личности. Например, Т. Е. Яценко в своих исследованиях показала, что подростковый возраст является периодом повышенной вероятности виктимизации в различных системах отношений, в том числе в отношениях со сверстниками, и, как следствия, возникновения виктимных деформаций личности, накладывающих отпечаток на самовосприятие и мировосприятие, жизненную активность подростка [2].

Изучение актуальных межличностных потребностей современных подростков, существующих дисгармоний в их межличностных отношениях со сверстниками позволит своевременно осуществлять их психологическое сопровождение в направлении развития межличностных умений.

Основная часть. В исследовании, которое проводилось на базе ГУО «Несвижская гимназия» приняли участие 100 подростков (50 девочек, 50 мальчиков) в возрасте от 11 до 13 лет. Для изучения

проявлений дисгармонии межличностных отношений мы использовали методику «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский). Для определения актуальных межличностных потребностей подростков в отношениях со сверстниками мы применяли методику «Опросник межличностных отношений» (ОМО) (А. А. Рукавишников).

Для выявления половых различий межличностных отношений в подростковом возрасте мы использовали непараметрический критерий различий Манна-Уитни.

Рассмотрим результаты исследования характеристик дисгармонии межличностных отношений полученных с помощью методики «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский).

По шкале «Напряженность межличностных отношений» преобладает средний уровень (46 %). Подростки испытывают умеренную напряженность, необходимую для поддержания интенсивности межличностных отношений. Им свойственно ощущение субъективного эмоционального благополучия, комфорта в отношениях. У них отсутствуют либо успешно разрешаются серьезные трудности и проблемы в отношениях. Они вполне удовлетворены тем, как складываются их отношения с другими людьми.

Низкий уровень по данной шкале выявлен у 33 % испытуемых. Данные подростки либо не задумываются о том, как складываются их отношения, либо просто не замечают отрицательного отношения к ним других людей. Могут обладать большим количеством социальных контактов, которые, однако, не обладают достаточной глубиной и значимостью, эти отношения носят как правило поверхностный характер.

Наименьшее количество подростков обладают высоким уровнем напряженности в отношениях (21 %). Их отличительной чертой является чрезмерная сосредоточенность, поглощенность мыслями об отношениях, высокая озабоченность неустойчивыми отношениями. Напряженность в отношениях часто сопровождается чувством смятения, эмоциональной неустойчивостью, гнетущими чувствами. Могут дистанцироваться от людей, может проявлять резкость и грубость.

По шкале «Отчужденность в отношениях» преобладает средний уровень (51 %). Они хорошо себя чувствуют среди людей, стремятся к установлению близких, чувственных, доверительных отношений. Они чувствуют, что окружающие их понимают или стараются понять. Наличие симпатии и притяжения к другому человеку (группе), говорит о том, что принимаются во внимание его (их) предубеждения и слабости. Чем больше притяжения испытывают подростки, тем более они склонны к снисходительности, к согласию и согласованности в деятельности. У них нет чувства одиночества и изолированности от других людей.

Низкий уровень отчужденности в отношениях проявляют 38 % подростков. Они могут демонстрировать зависимость, конформность с целью избежать одиночества и «ненужности», стремятся подчеркнуть причастность к интересам большинства.

Наименьшая часть подростков продемонстрировали высокий уровень отчужденности в отношениях (11 %). У данных подростков ярко выражено стремление увеличить дистанцию в отношениях со сверстниками. Заметно отсутствие доверия к сверстникам, понимания, близости, чувства комфорта. Крайне осторожны при построении близких отношений и в ситуации выбора лиц, с которыми они создают более глубокие эмоциональные отношения. Возможно выраженное переживание одиночества, изолированности.

Большинству подростков свойственен средний уровень конфликтности в отношениях (65 %). У данных подростков либо вообще отсутствует противостояние, неразрешимые противоречия со сверстниками, либо возникающие трудности и противоречия ими вовремя и конструктивно разрешаются. Они ориентированы на совместный поиск решения, которое удовлетворит интересы всех сторон общения.

Высокий уровень конфликтности в отношениях установлен у 15 % подростков. Их отличительная черта — наличие противоречий, противостояния, противоборства с другими людьми. В отношениях со сверстниками они, в первую очередь, ориентируются на свои интересы, стремятся навязать предпочтительное именно для себя решение, открыто борются за реализацию сугубо своих интересов. Возможно существование установки, что «жизнь — борьба против всех».

Подростки с низким уровнем конфликтности в отношениях составили 20 % от общего числа респондентов. Для них свойственно компромиссное поведение, возможна несдержанность в излиянии дружелюбия, нерешительность, избегание конфронтации из-за страха быть отвергнутыми.

Средний уровень проявления агрессии в отношениях типичен для 52 % подростков. У таких подростков выражено стремление в отношениях занять позицию «на равных». Им свойственны в средней степени тактичность и дружелюбие, склонность к сотрудничеству, искренность и непосредственность в отношениях.

Подростки с низким (26 %) и высоким (22 %) уровнем агрессии в отношениях разделились почти в равных долях. Для подростков с низким уровнем агрессии в отношениях характерна демонстрация мягкосердечия, альтруизма, гиперсоциальности в отношениях. Агрессивные намерения, если даже они есть, тщательно скрываются или контролируются. Высокий уровень баллов агрессии в отношениях говорит о стремлении подчинить себе других, доминировать над ними, эксплуатировать их. Такие подростки могут проявлять резкость, грубость в отношениях (как в вербальной, так и в невербальной форме), косвенную агрессию.

Межличностные отношения у 57 % подростков со сверстниками вполне гармоничные и носят стабильный характер, который предполагает длительное сохранение взаимодействия в паре (группе), вызывающее положительные чувства, эмоциональный комфорт у партнеров (или в группе). Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер.

У 27 % подростков в межличностных отношениях со сверстниками могут быть чрезмерно выражены сближающие чувства, такие как единство, общность, дружелюбие, добросердечие, признательность, уважение, любовь, что также говорит о дисгармонии в отношениях. Они не замечают наличия трудностей, проблем в отношениях (не желают признавать их).

Наличие дисгармонии в межличностных отношениях отмечается у 16 % подростков: отсутствие единства, согласия с другими людьми, ослабление позитивных эмоциональных связей, преобла-

дание удаляющих чувств (одиночество, неприязнь, злость, вина, раскаяние, зависть, стыд, обида) над сближающимися.

Вычисление непараметрического критерия Манна-Уитни не выявило статистически значимых различий между мальчиками и девочками в проявлениях дисгармонии в межличностных отношениях в подростковом возрасте

Рассмотрим результаты по методике «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А. А. Рукавишников.

Не чувствуют себя хорошо среди людей и склонны их избегать 12 % испытуемых. Чувствуют себя хорошо среди людей и имеют тенденцию к поиску общения с другими людьми 34 % респондентов. Они проявляют активное стремление принадлежать к различным группам, быть включенными в общение, как можно чаще находиться среди людей; стремление принимать окружающих, чтобы они, в свою очередь, принимали участие в их деятельности, проявляли к ним интерес.

Имеют тенденцию общаться с небольшим количеством людей, не проявлять поведения, направленное на поиск контактов, на стремление принадлежать к группам и общностям, 32 % подростков. Имеют сильную потребность быть принятыми остальными и принадлежать к ним 23 % подростков. У них выражено стремление к тому, чтобы окружающие приглашали их принимать участие в своих делах, прилагали усилия, чтобы быть в их обществе, даже в тех случаях, когда они сами ничего не делают для этого.

Имеют стремление контролировать и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других 47 % подростков. Активно избегают принятия решений и взятия на себя ответственности 15 % подростков.

Испытывают потребность в зависимости, ожидают контроля и руководства со стороны окружающих 9 % подростков. Они не желают брать на себя ответственность. Не принимают контроля над собой 56 % подростков.

Стремление быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства свойственно 28 % подростков. Большую осторожность и избирательность в установлении близких чувственных отношений демонстрируют 46 % подростков.

Потребность в том, чтобы окружающие были эмоционально более близкими, делились своими интимными чувствами, вовлекали в глубокие эмоциональные отношения испытывает 31 % подростков. Очень осторожны при выборе лиц, с которыми они создают интимные, глубокие отношения 38 % подростков.

У мальчиков потребность в зависимости, в ожидании контроля и руководства со стороны окружающих в подростковом возрасте немного выше, чем у девочек ($U = 169,0; p = 0,1$).

Стремление контролировать и влиять на окружающих, брать в свои руки руководство и принятие решений за себя и других у мальчиков выше, чем у девочек ($U = 119,50; p = 0,01$).

Стремление быть в близких, интимных отношениях с другими и проявлять к ним свои теплые и дружеские чувства у мальчиков выражено выше, чем у девочек ($U = 137,50; p = 0,02$).

Заключение. Таким образом, у большинства подростков отмечаются средний уровень проявления следующих дисгармонии в межличностных отношениях: напряженность, отчужденность, конфликтность, агрессия. Большинство подростков имеют потребность быть принятыми сверстниками, стараются брать на себя ответственность, не любят контроля со стороны сверстников, при установлении близких межличностных отношений проявляют чрезмерную осторожность.

Список цитируемых источников

1. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1980. — 189 с.
2. Яценко, Т. Е. Материнское и отцовское отношение как предиктор дезадаптивного виктимного поведения обучающихся подросткового возраста в современном обществе / Т. Е. Яценко // Актуальные проблемы кризисной психологии : материалы II Междун. науч.-практ. онлайн-конф. ; 10—11 дек. 2021, БГПУ им. М. Танка. — Минск : БГПУ, 2021. — С. 257—263.