

Таким образом, количество студентов выпускных курсов, занимающихся активной физкультурно-спортивной деятельностью можно определить, как недостаточный, если его соотнести с целевым показателем «Доля лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения».

В тоже время социально-педагогические исследования свидетельствуют, что занятия физической культурой способствуют:

- предупреждению развития возрастной патологии;
- увеличению продолжительности жизни;
- продлению периода высшей жизнеспособности, творческой активности;
- сохранению высокого уровня умственной и физической работоспособности [7].

Заключение. Таким образом, капитал здоровья выступает базовым элементом человеческого капитала, так как от его уровня непосредственно зависит, насколько качественно и полноценно индивид сможет выполнять свои биосоциальные функции, принося доход себе, своей семье, работодателю и государству. Экономический рост невозможен без серьезных вложений в человеческий капитал. Из всех видов инвестиций наиболее значимыми определяют инвестиции, обеспечивающие физическое и умственное здоровье индивида. Значение физической культуры заключается в повышении функциональных возможностей и резистентности организма, повышению работоспособности. Физическая культура как неотъемлемое слагаемое культуры общества и личности может стать ключевым звеном и средством формирования человеческого капитала с позиций укрепления физического здоровья, повышения работоспособности населения страны. Особого внимания заслуживает проблема накопления капитала здоровья обучающихся учреждений высшего образования.

Список цитируемых источников

1. Ильинский, И. В. Инвестиции в будущее: Образование в инновационном воспроизводстве. — СПб.: Изд. СПбУЭФ, 1996. — С.25—28.
2. Инвестиции в человеческий капитал России: состояние, проблемы, перспективы / под ред. И. В. Ильинского. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т технологии и бизнеса, 2003. — 216с.
3. Барбашов, С. В. Теоретико-методические основы лично ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / С. В. Барбашов. — Омск : Сиб. ГАФК, 2000. — 48 с.
4. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / под ред. В. А. Бароненко : учеб. пособие. М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2006. — 352 с.
5. Кузнецова, А. А. Здоровый образ жизни и предупреждение ВИЧ-инфекции. Экспресс-оценка. / Составитель А. А. Кузнецова. — Минск : УМУ «МГОУМК», 2007. — 42 с.
6. Купчинов, Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи : пособ. для препод. и кураторов сред. спец. и высш. учеб. заведений. — Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2004. — 211с.
7. Государственная программа «Физическая культура и спорт» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] (№ 54 от 29.01.2021) // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: pravo.by — Дата доступа: 19.03.2023.

УДК 378.17

Филимонова Н. И., Войшевич В. Н.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Введение. Проблема воспитания молодых людей, развитие у них патриотических чувств и национального самосознания являются частью государственной политики. В принятых нормативных документах делается акцент о необходимости усиления патриотического воспитания граждан, формирования целостной государственно-патриотической системы [1].

На современном этапе развития нашего государства, определяемом социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями, происходит пересмотр подходов к воспитанию гражданина и патриота.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть ориентировано на формирование воспитываемого пространства, позволяющего создать в любом учреждении образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку. В обновляющемся белорусском обществе, когда идёт кардинальная смена духовных приоритетов, гражданско-патриотическая социализация учащейся молодёжи является одной из главных. Она призвана сформировать у каждого молодого человека подлинную систему детерминант его гражданско-патриотической активности:

- гражданско-патриотические потребности;
- интересы, цели и идеалы;

- гражданско-патриотическое мировоззрение в целом;
- реальные гражданско-правовые отношения в коллективе.

В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое направления воспитания рассматриваются в тесной взаимосвязи (В. В. Буткевич, Т. Д. Гутарчик, В. А. Зенченко, Д. Р. Зубко, Е. П. Маркович, О. Л. Сташкевич) [2]. Однако понятия гражданственность и патриотизм, несмотря на тесную связь между ними, не тождественны. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин осознает свои обязанности перед ней. Следовательно, гражданственность — это нравственно-политическое качество, важной составляющей которого является патриотизм.

Основная часть. Патриотизм сегодня выступает в качестве духовной основы возрождения Республики Беларусь. Без развитого патриотического чувства невозможно сохранить суверенитет Республики Беларусь, защитить национально-государственные интересы, добиться процветания общества.

К духовно-нравственным основаниям патриотизма относятся:

- любовь к Отечеству;
- гордость за свою страну, свой народ;
- бережное отношение к истории, историческим памятникам и культурному наследию;
- ответственность за судьбу страны, ее будущее;
- приумножение чести и славы своей страны;
- уважение к государственной символике, гордость за государственные символы;
- готовность защищать Отечество от внешних врагов.

Проводимая в стране государственная молодежная политика способствует активному участию молодых граждан в общественно-политической жизни.

Цель исследования — изучить содержание гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил определить, что в содержании гражданско-патриотического воспитания студентов специальности «Физическая культура» интегрируются нравственные, правовые, политические и другие знания, ответственное отношение к обществу самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

Содержание гражданско-патриотического воспитания конкретизируется в его основных направлениях:

1. Обогащение студентов гражданско-патриотическими знаниями; осознанное освоение и принятие ими основных гражданско-патриотических ценностей.
2. Воспитание уважения к государственной власти и закону, чувства любви к Родине и своему народу, развитие патриотических, национальных и интернациональных чувств.
3. Формирование готовности к выполнению своего гражданского долга, накопление опыта гражданско-патриотического поведения, способствующего активной жизненной позиции личности.

Таким образом, смысл гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, правовая, политическая и информационная культура личности.

Огромные воспитательные возможности заложены непосредственно в учебной деятельности, так как каждая отдельно взятая дисциплина оказывает влияние на формирование мировоззрения студента, его идейно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

Практический опыт работы позволяет нам сделать вывод о том, что всё связанное с воспитанием в студенческом коллективе должно работать на один конечный результат — формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнедеятельность. При этом опытный преподаватель, соблюдая возрастной подход и принцип преемственности, должен учить студентов противостоять антиценностям, включая обучающихся в социально значимые виды деятельности с целью формирования их нравственного опыта.

Для дальнейшего успешного развития Республики Беларусь нужны преданные патриоты, готовые подчинить личные интересы общим, отстаивать честь и достоинство своей страны. Построение правового государства, становление подлинной демократии невозможны без воспитания молодого поколения в духе гражданственности, патриотизма, любви к Отечеству.

В качестве результата гражданско-патриотического воспитания студентов можно рассматривать формирование гражданско-патриотической зрелости студента, которая проявляется в уровне сформированности гражданско-патриотического аспекта мировоззрения; признании человека как абсолютной ценности; поведении и отношениях, осуществляемых исходя из гражданско-патриотических ценностей: любви и привязанности к родному краю, природе, родным и близким, Отечеству; отрицании насилия как способа разрешения конфликтов различного рода; законопослушании; трудолюбию, ответственном отношении к делу; ориентации в повседневной жизни на конкретные гражданско-патриотические ценности; веротерпимости, уважении прав и свобод личности [3].

Заключение. Следовательно, в формировании гражданско-патриотических ценностей считаем необходимым осуществить следующее:

- усилить идеологическое содержание образовательно-воспитательного процесса, то есть гражданственность, патриотизм, культуру межнациональных отношений прививать прежде всего в системе учебных

занятий и во внеучебной деятельности. Это возможно путём создания таких ситуаций, в которых студенты могли бы переживать чувства любви и гордости за свою родину, восхищаться её героической историей, ролью в развитии мировой цивилизации. В учебно-воспитательном процессе преподавателю нужно чаще обращаться к традиционным для белорусского менталитета средствам гражданско-патриотического воспитания; включать молодых людей в деятельность не только детских и молодёжных организаций Республики Беларусь, но и международных. Таким образом у студентов появится возможность приобщиться к другой культуре и традициям. Это будет способствовать формированию понимания, что люди отличаются не только цветом кожи, но и своим мировоззрением;

– усилить идеологическую составляющую молодёжных средств массовой информации. Сегодня появилось достаточно много печатных изданий, телевизионных передач для детей и молодёжи;

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание — процесс, основывающийся на гражданско-патриотических ценностях. Данный процесс должен в полной мере обеспечиваться системой общереспубликанских мер мировоззренческого, идеологического, правового, политического, пропагандистско-информационного и организационного характера, подкреплённых конкретными будничными делами молодёжи. Подрастающему поколению необходимо иметь ценностно-мировоззренческие прогрессивные ориентиры, научные представления об идеале общественного устройства.

Список цитируемых источников

1. *Вишневецкая, Л. В.* Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания молодёжи / Л. В. Вишневецкая // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 1. — С. 13—17.
2. *Зубко, Д. П.* Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. — 2005. — № 1. — С. 12—16.
3. *Кабуш, В. Т.* Патриотическое воспитание школьников в современных социокультурных условиях / В. Т. Кабуш // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 8. — С. 14—16.

УДК 796.077

Филимонов Н. Н.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Барановичи», Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ

Введение. В Республики Беларусь перед учреждениями образования остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, формированию базы движений. За последние годы состояние здоровья обучающихся прогрессивно ухудшается. У большинства школьников имеется аномалия осанки, деформация стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Поэтому актуальной задачей для преподавателей физической культуры является поиск и внедрение в практику физического воспитания обучающихся современных средств физической культуры.

В процессе физического воспитания подрастающего поколения важное место отведено воспитанию координационных способностей, так как высокий уровень развития двигательных способностей во многом способствует успешной трудовой деятельности и достижению высоких спортивных результатов. Для наилучшего развития координационных способностей необходимо заниматься спортом и осуществлять целенаправленное воздействие на физическое развитие подростков. Подростковый возраст в плане физического развития характеризуется достижением наилучших результатов и их стабилизацией [1].

В настоящее время, большой популярностью среди обучающихся пользуется фитбол-гимнастика, при этом не только в качестве комплексов физических упражнений для коррекции фигуры, но и как средство реабилитации и рекреации. Анализ научной литературы показывает, что по своему оздоровительно-терапевтическому воздействию на организм занимающихся комплексы физических упражнений с использованием фитболов ничем не уступает традиционным аэробным комплексам, а в большинстве случаев превосходят возможности танцевальной и силовой аэробики.

Основная часть. Программы с использованием фитбол-гимнастики уникальны по своему воздействию на организм занимающихся и вызывают большой интерес у детей и взрослых. Возможности её применения настолько широки и диапазон упражнений настолько огромен, что под грамотным руководством преподавателя они являются мощным комплексным средством и методом воздействия как в оздоровительном, образовательном, так и в воспитательном направлении развития личности человека.

Цель исследования — изучить методические особенности проведения занятий, направленных на воспитание координационных способностей с использованием средств фитбол-гимнастики.