

3. *Кожанова, Н. Е.* Диагностика семьи и семейного воспитания / Н. Е. Кожанова. — М., 1994. — 189 с.
4. *Андреева, Т. В.* Психология современной семьи / Т. В. Андреева. — СПб., 2005. — 115 с.
5. *Ивлева, В. В.* Психология семейных отношений / В. В. Ивлева. — Минск : Букмастер, 2012. — 352 с.
6. *Цыбаева, Л. А.* Психология семьи : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 Психология / Л. А. Цыбаева, С. Н. Донцова. — Брест : РИО БрГУ им. А. С. Пушкина, 2016. — 384 с.

УДК 159.99

И. Л. Кишея, А. О. Толкачева

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Введение. С каждым годом количество иностранных студентов, прибывших для получения образования в Республику Беларусь, растет. По данным 2018 года, более 20 тыс. иностранных студентов из 102 стран мира учатся в белорусских высших и профессионально-технических учреждениях образования. Это вдвое больше, чем было в 2010-м.

Каждый иностранный студент проходит процесс социальной адаптации к жизни в Беларуси и к процессу обучения. С психолого-педагогических позиций «социальная адаптация — процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими» [1].

Актуальным вопросом в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов является адаптация иностранных студентов к образовательному пространству, а также их интеграция в новую социокультурную среду. В данном контексте следует говорить о проблеме межкультурной адаптации как мировом явлении, требующем психолого-педагогического научного решения [2].

Основная часть. Межкультурная адаптация, являясь одной из форм социальной адаптации, впервые систематически начала исследоваться учеными У. Томасом и Т. Знанецким. Проблема межкультурной адаптации в отечественной науке стала объектом изучения совсем недавно. Она носит междисциплинарный характер и освещена в работах таких ученых, как К. А. Абульханова-Славская, Т. Г. Стефаненко, М. А. Иванова, Н. А. Титикова, Е. В. Витенберг, Н. К. Иконникова, С. Г. Тер-Минасова, Т. Л. Смолина и др. [3]. Под межкультурной адаптацией Т. Г. Стефаненко понимает процесс вхождения личности в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной. Она разработала классификацию факторов межкультурной адаптации, в которой выделяет индивидуальные (демографические и личностные) и групповые факторы. К первой группе относятся: возраст, пол, образование, мотивация, а ко второй — степень сходства и различия между культурами, особенности страны пребывания и особенности культуры мигрантов. Автор считает, что серьезное влияние на межкультурную адаптацию оказывают и ситуационные факторы, которые составляют дополнительную группу [3].

Разнообразие факторов, влияющих на процесс адаптации иностранных студентов, и подходов к их интерпретации объясняется не только различиями в целях исследования и несовпадением методологических позиций авторов, но и фактической разницей в социокультурной обстановке. Кроме того, в каждом университете складывается свой особый контингент иностранных студентов, что в значительной степени снижает или, наоборот, усиливает роль тех или иных факторов, способствующих или препятствующих их успешной адаптации [1].

В связи с этим возникает противоречие между богатством и разнообразием эмпирических данных, отражающих процесс адаптации иностранных студентов к жизни и обучению в Беларуси, и невозможностью в полной мере экстраполировать эти данные на реальный процесс адаптации иностранных студентов к образовательному процессу конкретного университета [1].

На основе теоретического анализа литературы можно выделить четыре распространенные модели адаптации к новой культуре:

- теория культурного шока К. Оберга и «U-кривой» С. Лисгарда;
- гомеостатическая модель (И. Торбьорн, С. Гров);
- модель межкультурной адаптации (К. Давид, А. Фурнхарн, С. Бохнар);
- межкультурная адаптация, выступающая как культурное путешествие.

Л. Уард в рамках исследуемой проблемы выдвинул термин «синдром иностранного студента». Данному синдрому присущи: обширные жалобы на физическое состояние, небрежный внешний вид, пассивный и замкнутый стиль общения [3].

Одним из факторов, определяющих успех или неуспех социально-культурной адаптации, является культурная дистанция. Культурная дистанция — осознание различия культур по некоторым параметрам. Данный феномен детально изучался Н. М. Лебедевой и ей же было доказано, что воспринимаемая культурная дистанция может влиять на процесс формирования негативного социально-перцептивного образа соседней культуры. Стоит отметить вывод автора: не всегда далекая культурная дистанция ведет к наибольшей интолерантности [4].

На наш взгляд, в рамках изучаемой проблемы актуальным является исследование особенностей межкультурной адаптации иностранных студентов в учреждениях образования Республики Беларусь. Такое исследование поможет подготовить иностранных студентов к обучению за рубежом, настроить их психологически ко вхождению в иную культуру с устоявшимися традициями и обычаями.

На основе изучения немногочисленных публикаций по теме межкультурной адаптации нами были отобраны методики, позволяющие наиболее полно исследовать данную проблему:

– «Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде» (тест Л. В. Янковского). Позволяет выявить уровень и тип адаптации эмигрантов к новой социокультурной среде;

– «Шкала субъективного благополучия» (методика М. В. Соколовой). Представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия или эмоционального комфорта;

– экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатовой, О. Л. Кравцовой и др.). Выявляет уровень этнической толерантности, осуществляет качественный анализ аспектов толерантности (этнической, социальной толерантности, толерантности как черты личности);

– методика Дж. Финни. Позволяет определить уровень этнической идентичности, а также изучить когнитивный и эмоциональный компоненты этнической идентичности;

– «Шкала субъективной культурной дистанции». Выявляет величину субъективной культурной дистанции между представителями различных культур;

– «Методика на выявление степени выраженности культурного шока» (И. А. Мцаканян). Позволяет определить выраженность эмоциональных проявлений: чувство потери друзей и близких; чувство отверженности, изоляции; путаница ценностей и нравственных норм; трудности самоопределения; беспокойство о качестве услуг; беспокойство о качестве пищи; страх перед контактом с людьми; повышенная тревожность; желание немедленно вернуться домой; ощущение собственной некомпетентности;

– «Авторский опросник» (И. А. Шолохов). Изучает следующие стороны адаптации иностранных студентов: трудности в общении на иностранном языке, наличие мотивации на обучение; общая адаптированность к жизни в новых условиях; лояльность к инोकультурному обществу, объективная оценка своего места в этом обществе [3].

Стоит отметить, что при подборе методик исследования авторы учитывали современные требования к проведению психологических исследований, а также принципы этнопсихологических исследований.

Исходя из источников и результатов исследований различных авторов по проблеме межкультурной адаптации, можно выделить социальные и психологические особенности иностранного студента.

К социальным можно отнести: несформированность навыков самообеспечения в новой социокультурной среде, наличие культурной дистанции со своими одноклассниками, недостаточный уровень развития межкультурной компетентности, ограниченность контактов с широкой социальной средой [3].

К психологическим следует отнести: устойчивое отношение к будущей профессии, желание полностью овладеть языком страны пребывания, повышенный уровень тревожности, состояние психологической напряженности, неопределенности и фрустрации, потребность в общении [4].

Заключение. Несмотря на большое количество исследований в области межкультурной адаптации личности, в психологической науке и практике осталось много вопросов и проблем, касающихся данной тематики. Авторы все еще интересуют вопросы классификаций, видов и сущности феномена адаптации личности [4].

Данные эмпирических наблюдений и исследований показывают, что период приспособления к новой культурной реальности наполнен чередой положительных и отрицательных эмоций. Стоит отметить, что в основе межкультурной адаптации лежит коммуникативный процесс. Как собственная культура познается в процессе инкультурации через взаимодействие с членами своего культурного окружения, конструктивное освоение новой действительности происходит в результате активного общения с носителями чужой культуры.

Список цитируемых источников

1. Беккер, И. Л. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) / И. Л. Беккер, С. А. Иванчик // Изв. ВУЗов. Поволж. регион. Гуманитарные науки. 2015. — № 4 (36). — С. 13—18.
2. Черникова, С. В. Сущность и значение моделей межкультурной адаптации / С. В. Черникова // Вестн. ЧГАКИ. 2012. — № 4. — С. 155—157.

3. Максимчук, Е. Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования / Е. Д. Максимчук // Вестн. ЮУрГУ. Сер. «Психология». — 2014. — № 1. — С. 34—40.

4. Бережанова, А. А. Культурная дистанция как фактор межкультурной адаптации студентов / А. А. Бережанова // Вестн. РУДН. Сер. «Психология и педагогика». 2010. — № 1. — С. 79—83.

УДК 334.7

В. В. Климук

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

МОДЕЛЬ УМНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В КОНЦЕПЦИИ КООПЕРАЦИОННЫХ ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Введение. Современные проблемы регионального развития напрямую зависят от эффективности решения задач стимулирования инновационных процессов в промышленной отрасли, что обеспечит условия для наращивания конкурентных преимуществ на мировом рынке.

Исследование проблем эффективных взаимоотношений в направлении научно-производственной сотрудничества, вовлечения бизнес-сообщества, органов государственной власти и общественности представлено в научных работах отечественных и зарубежных ученых Э. Григорудиса, Э. Караяниса, В. В. Климука, Е. В. Неборского, О. А. Черновой, Г. А. Яшевой и др.

Несомненную роль науки при взаимодействии с реальным сектором подчеркивает высшее руководство стран. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко в ходе II Съезда ученых Республики Беларусь отметил настоятельную