

Список цитируемых источников

1. Маркетинг в дошкольном образовании : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / сост. Н. Ф. Захарченя. — Барановичи : РИО БарГУ, 2016. — 27 с.
2. Захарченя, Н. Ф. Маркетинг в дошкольном образовании : практ. пособие / Н. Ф. Захарченя. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 84 с.

УДК 377

Зыкова Ирина Анатольевна¹, Расолько Ольга Ивановна²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹dmzikoff@mail.ru, ²ras_olga@mail.ru

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Одним из условий повышения качества подготовки студентов учреждения высшего образования педагогического профиля является совершенствование методов оценивания результатов обучения студентов. Определить результативность обучения можно с помощью совокупности различных методов контроля. В данной статье рассматриваются методы оценивания результатов обучения студентов в рамках преподавания учебного курса. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности преподавателя. Контроль за результативностью обучения является неотъемлемым компонентом учебного процесса. Для преподавателей система оценивания является, прежде всего, инструментом, с помощью которого они могут определить соответствие результатов обучения целям и задачам учебных дисциплин.

Ключевые слова: компетентностный подход; результативность обучения; методы оценивания; итоговый контроль.

Zykova Irina Anatolyevna¹, Rasolko Olga Ivanovna²

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus. ¹dmzikoff@mail.ru, ²ras_olga@mail.ru

ON IMPROVEMENT OF METHODS FOR EVALUATING STUDENTS' TRAINING RESULTS ON THE DISCIPLINE "PRESCHOOL EDUCATION MANAGEMENT"

One of the conditions for improving the quality of training of students of a pedagogical university is to improve the methods of evaluating the results of students' training. To determine the effectiveness of training, you can use a combination of different control methods. This article discusses the methods of evaluating the results of students' learning within the framework of teaching a training course. Methods of control are the methods by which the effectiveness of the educational and cognitive activity of students and the pedagogical activity of the teacher is determined. Monitoring the effectiveness of training is an integral component of the educational process. For teachers, the assessment system is primarily a tool with which they can determine whether the results of training correspond to the goals and objectives of academic disciplines.

Key words: competency approach; training performance; evaluation methods; final control.

Введение. Одним из условий повышения качества подготовки студентов учреждения высшего образования педагогического профиля является совершенствование методов оценивания результатов обучения студентов. Определить результативность обучения можно с помощью совокупности различных методов контроля. Согласно В. А. Сластенину, методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Основная часть. В процессе обучения в различных сочетаниях используют методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся [1, с. 226—227]. Отдельные учёные выделяют методы графического и практического, лабораторного и программированного контроля. К современным методам оценивания результатов обучения относятся: кейс-измерители, метод проектов, портфолио, веб-портфолио, катано-тесты, контекстные задачи и др.

Различные аспекты вопросов оценивания контроля знаний рассмотрены в научных трудах С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, Т. А. Ильиной, М. Н. Скаткиной, Н. Ф. Талызиной. Работы, посвящённые методологическим основам современной системы оценки качества образования в высшей школе, представлены М. М. Дубовой, В. В. Жуйковым, Т. И. Красновой, Г. А. Лысаком, О. П. Пермяковым, О. А. Сапрыкиной, И. А. Ширшовой.

Контроль за результативностью обучения является неотъемлемым компонентом учебного процесса. К нему предъявляется ряд требований: индивидуальный подход, систематичность, разнообразие

форм, их всесторонность, объективность, дифференцированный подход к оцениванию различных предметов и единство требований для всех обучаемых.

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Управление дошкольным образованием» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учётом требований компетентностного подхода. В названных стандартах указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника университета. Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что её содержание во многом строится на анализе нормативных правовых, инструктивно-методических и программных документов. С их изменением, изданием в новой редакции, дополнениями меняется содержание учебной дисциплины.

В целях развития у студентов практических умений, навыков и компетенций в каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических ситуаций, управленческих задач, участие в деловых играх, разработка проекта договора, плана-сценария методического мероприятия, плана работы Школы молодого воспитателя, программы изучения передового педагогического опыта, составление перечня экспонатов для выставки, оформление договоров, написание приказов, разработка примерного меню-раскладки на один день, разработка ситуаций, имеющих следствием дисциплинарные взыскания, и др.

Закреплению и дополнительной проработке теоретического материала способствуют разнообразные задания: заполнение таблиц, составление схем, изучение директивных, нормативных, инструктивно-методических документов, анализ документов учреждений дошкольного образования, создание визитной карточки учреждения дошкольного образования, дискуссии по проблемным вопросам, подготовка текстов консультации для родителей по вопросам питания детей, составление плана подготовки и проведения тематической проверки, работа в парах «Завершите фразу», «Интервью».

В процессе обучения дисциплине «Управление дошкольным образованием» студент должен полностью выполнить учебный план, предусмотренный рабочей учебной программой по всем видам занятий. Текущий контроль знаний предназначен для регулярной и систематической проверки знаний студентов во время занятий и по итогам самостоятельной работы студентов. Итоговый контроль знаний служит для комплексной проверки результатов освоения дисциплины по завершении её изучения. Итоговые оценки за семестр или год учитываются в рейтинге студентов.

Степень успешности усвоения дисциплины оценивается суммой баллов отметок текущего контроля: рейтинговых контрольных работ, отметок за ведение «рабочей тетради», выполнение заданий лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы и отметки на экзамене.

Совершенствованию методов оценивания результатов обучения студентов способствует разработка графика оценивания в рамках дисциплины в начале каждого семестра: графиков проведения управляемой самостоятельной работы, контрольных работ, проверки рабочих тетрадей по «Управлению дошкольным образованием», лабораторных занятий, разработка инструментов оценивания.

Первая составляющая процесса совершенствования — оценка преподавателями итогов деятельности студента по изучению каждого модуля дисциплины в Moodle. Для оптимизации процесса оценки в системе современного образования используются технические средства. К примеру, электронная платформа Moodle предоставляет возможность обучаться удалённо, т. е. преподаватель размещает контрольные материалы в системе и даёт к ним доступ обучающимся. В Moodle установлен модуль для контроля знаний обучающихся, который даёт возможность оценивать работу в таких элементах курса, как «Задание», «Форум», «Wiki», «Глоссарий». Так как основной формой контроля знаний в LMS Moodle является всё-таки тест, то, конечно, для их создания, проведения обучающего и итогового контроля предоставлен обширный инструментарий. Электронное тестирование обеспечивает следующий перечень: независимую оценку учебных достижений студентов для определения их уровня знаний в соответствии с образовательным стандартом; оценку эффективности и результативности организации учебного процесса; обеспечение непрерывного контроля знаний студентов в процессе обучения [2, с. 14].

Вторая составляющая процесса совершенствования методов оценивания — оценка уровня самостоятельной работы каждого студента по усвоению дисциплины путём оценки качества представленных и продемонстрированных в процессе занятий материалов: эссе, реферата, разработанного кроссворда по выбранной теме, филворда, ведения терминологического словаря, презентации; критического анализа ситуации, сообщения, анализа монографий, книг, статей; моделирования управленческой ситуации; качества выполненных заданий каждого из разделов рабочей тетради по дисциплине «Управление дошкольным образованием», заданий управляемой самостоятельной работы и лабораторных занятий.

Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации и доводятся до сведения студентов. Совершенствованию методов оценивания способствует проведение преподавателями регулярной проверки уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации. До сведения студентов регулярно доводятся критерии оценки их деятель-

ности. Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические, лабораторные и контрольные работы — все формы деятельности студентов подвергаются оценке, получение которых даёт возможность допуска студента для сдачи итогового экзамена.

Совершенствованию методов оценивания результатов обучения в процессе преподавания курса способствует оценивание и разбор ошибок в тестах, самостоятельных, практических и контрольных работах, привлечение студентов к организации учебной деятельности. «Хорошо» и «отлично» успевающим студентам можно выдавать индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу.

Совершенствованию методов оценивания результатов обучения студентов по дисциплине способствует организация проверки студентами работ своих одногруппников: после написания самостоятельной работы можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить, поставить оценку. Доверие преподавателя повышает мотивацию студентов. Эпизодически целесообразно практиковать предоставленные студентам возможности оценивать ответы одногруппников. Так, выступления у доски можно предложить оценить группе. В этом случае все будут внимательно слушать ответ, чтобы вынести свой вердикт.

В системе оценивания студентов следует создавать условия для формирования самооценки студентов в учебной деятельности в целом и в процессе прохождения каждого учебного курса. Самооценка, т. е. оценка личностью самого себя, своих возможностей, личностных качеств, влияет на эффективность обучения студентов в высшей школе. Самооценка студентом себя — это ещё и ответственность его за свои образовательные результаты, изменения образовательного маршрута [3, с. 63].

В целях совершенствования методов оценивания результатов обучения студентов в ходе преподавания дисциплины применяются интерактивные методы обучения, такие как «Интервьюирование», «Чьё это?», «Мастерская будущего», «Дюжина вопросов», «Четыре угла», «Алфавит» и др., что позволяет осуществлять контрольно-оценочную деятельность не только педагогам, но и активизировать контрольно-диагностическую деятельность самих студентов при осуществлении самоконтроля и самооценки.

Внедрение новых технологий в образовании способствует поиску гибких и объективных методов оценивания качества подготовки студентов. В учебном процессе всё чаще стала использоваться презентация. «Презентация — это способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств» [4, с. 211]. Презентация — это слайды, которые содержат текст, иллюстрации к нему. Цель презентации — донести информацию до аудитории, сделать свою речь более убедительной. Сегодня многие преподаватели предлагают студентам использовать презентации для защиты групповой работы, для сопровождения доклада, но критериев оценивания в программах учебных дисциплин найти не удалось. По мнению И. А. Ширшовой, исходя из предназначения презентаций в учебном процессе, можно разработать для оценки презентации следующие критерии: структура презентации, использованные различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики), лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению, использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала (оцениваются: грамотность (не перегружена ли информацией), уместная анимация, цветовая гамма, единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).

Технология веб-портфолио дополняет и совершенствует традиционную систему оценивания. В качестве достоинств веб-портфолио как инструмента оценивания стоит отметить его широкие возможности для сохранения работ, комментариев, выводов и обсуждений в одном месте, где они не могут потеряться, а, наоборот, могут быть использованы в дальнейшем [5, с. 78].

Заключение. Для преподавателей система оценивания — прежде всего инструмент, с помощью которого они могут определить соответствие результатов обучения целям и задачам учебных дисциплин. Оценивая студентов, преподаватели получают информацию о достижениях и учебных проблемах группы студентов или конкретного студента. Таким образом они могут корректировать содержание программ учебных дисциплин, совершенствовать методы оценивания результатов обучения и технологии формирования итоговой оценки студентов.

Список цитируемых источников

1. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М. : Академия, 2002. — 576 с.
2. Алешугина, Е. А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-otsenivaniya-obrazovatelnyh-rezultatov-studentov-vuza>. — Дата доступа: 06.01.2021.
3. Бойко, Т. В. Управление развитием системы оценивания учебной деятельности в ВУЗе / Т. В. Бойко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2014/01/09/1340136638/Bojko_T_Magisterskaya_dissertaciya_2013-12-13.pdf. — Дата доступа: 06.01.2021.
4. Ширшова, И. А. Оценивание учебных достижений студентов: современные тенденции / И. А. Ширшова // Проблемы педагогики сред. и высш. шк. — 2013. — № 1. — С. 205—215.
5. Сапрыкина, А. О. Совершенствование методов контроля образовательных достижений студентов с использованием веб-портфолио [Электронный ресурс] / А. О. Сапрыкина. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/407318>. — Дата доступа: 06.01.2021.