

И. И. Прончак

Средняя школа № 10 г. Барановичи, Барановичи, Республика Беларусь

ХАРАКТЕРИСТИКИ САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В статье раскрыта актуальность проблемы развития самосознания в юношеском возрасте. Описаны содержательные и функциональные характеристики самосознания. Раскрыты результаты эмпирического исследования структурно-содержательных характеристик самосознания в раннем юношеском возрасте, полученные на белорусской выборке.

Ключевые слова: самосознание; ранний юношеский возраст; белорусы.

I. I. Pronchak

Secondary School No. 10 Baranovichi, Baranovichi, Republic of Belarus

CHARACTERISTICS OF SELF-CONSCIOUSNESS OF MODERN BELARUSIAN YOUNG MEN AND GIRLS

The article reveals the relevance of the problem of the development of self-awareness in adolescence. The content and functional characteristics of self-awareness are described. The article reveals the results of an empirical study of the structural and content characteristics of self-awareness in early adolescence, obtained on the Belarusian sample.

Key words: self-awareness; early adolescence; Belarusians.

Введение. Люди отличаются от всего остального, что создано на планете Земля, важнейшим свойством — самосознанием. Наличие самосознания является обязательным условием сформированной личности. Человек подчиняет свою жизнедеятельность собственной воле и сознанию. Он сам выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя субъектом своих физических и психических состояний, своих действий и поведения. Он субъективно переживает фактор времени, свое прошлое и настоящее, может

представлять свое будущее. Таким образом, самосознание — это сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий [1, с. 312].

По мнению В. В. Столина, можно выделить следующие критерии самосознания:

- 1) выделение себя из среды, сознание себя как субъекта, автономного от среды (физической среды, социальной среды);
- 2) осознание своей активности — «Я управляю собой»;
- 3) осознание себя «через другого»;
- 4) моральная оценка себя, наличие рефлексии — осознание своего внутреннего опыта [2, с. 171].

К основным функциям самосознания, согласно С. Р. Пантееву, можно отнести:

- 1) формирование себя как неповторимой личности (приобретение собственного образа «Я»);
- 2) самозащита своего образа «Я» как фактора устойчивости личности во всех условиях жизнедеятельности [3, с. 26].

Несформированное на должном уровне самосознание в юношеском возрасте может приводить к таким последствиям, как низкая социальная активность, слабая ориентировка в собственных личностных особенностях, размытость целей и стремлений личности, непонимание собственных потребностей и способов их реализации.

Итак, юношеский возраст имеет большое значение для становления личности, ведь именно в данном возрастном периоде стабилизируются и вместе с тем получают новый виток развития черты характера и основные формы межличностного поведения, интенсивно развиваются сознание и самосознание личности, продолжают формироваться и реализовываться жизненные планы и профессиональные устремления личности.

Для данного возрастного периода характерны следующие границы возраста: от 16 до 21 года, при этом данный возрастной период развития человека делится на раннюю (от 16 до 18 лет) и позднюю (от 18 до 21 года) юность. Большое внимание вопросу исследования особенностей юношеского возраста уделяли ученые А. В. Мудрик, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Ивашенко.

Базой исследования выступило ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи». Выборку испытуемых составили учащиеся 10—11 классов (от 15 до 17 лет) в количестве 60 человек. Методика исследования — тест-опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева.

Основная часть. В шкале *S*, измеряющей интегральное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемого, получены следующие результаты: не выражен данный признак у 36,5 % испытуемых; выражен данный признак у 26,6 % подростков; ярко выражен признак у 36,5 % юношей и девушек. Данная шкала позволяет оценить глобальное (общее) отношение к себе испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что у 73,0 % учащихся уже выработали определенную систему отношения к себе. Это означает, что у большой группы юношей и девушек структура самоотношения формируется достаточно быстро. На наш взгляд, эти данные могут свидетельствовать о том, что у данных учащихся более развита рефлексия, они склонны к раздумыванию о своем месте в мире взрослых, о будущем. В то же время данные учащиеся умеют давать оценку себе и своим поступкам.

Перейдем к рассмотрению результатов, полученных при анализе данных из шкалы «Самоуважение». Итак, не выражен признак самоуважения у 50,0 % испытуемых; выражен признак у 16,6 % учащихся; ярко выражен — у 32,4 % юношей и девушек. В данной шкале речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя. Проанализировав результаты исследования, можно говорить о том, что у половины учащихся составляющая самоотношения «Самоуважение» сформирована, а у другой половины — еще нет. На наш взгляд, данные можно объяснить неравномерностью психической зрелости учащихся. Если у одних процесс эмоционального отношения к себе уже завершен, то у других еще продолжается. Соответственно, эти учащиеся не могут самостоятельно дать оценку своих возможностей.

Далее рассмотрим данные, полученные при анализе шкалы «Аугосимпатия». Не выражен признак у 43,3 % юношей и девушек; выражен признак — у 36,5 % испытуемых; ярко выражен признак — у 20,1 % старшеклассников. В содержательном плане

шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном — видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров. В ходе исследования установлено, что только у 43,3 % испытуемых данная составляющая самоотношения уже сформирована. Причиной этому, на наш взгляд, является тот факт, что у старшего школьника случается частая смена настроения, с чем связана и смена отношения к себе: если у учащегося все получается, он дает себе позитивную оценку, если же возникают трудности — учащийся склонен обвинять во всем себя.

В шкале «Ожидание положительного отношения от других» не выражен признак у 59,9 % испытуемых, выражен признак у 40,1 % юношей и девушек; учащихся с ярким выражением данного признака не обнаружено. Поскольку данная шкала говорит о том, насколько готов старшеклассник к положительной оценке себя со стороны окружающих, исходя из данных исследования, можно утверждать, что испытуемые настроены ожидать негативных оценок. На наш взгляд, данные обусловлены общей неуверенностью старшеклассников, их стремлением считать, что все окружающие думают о них плохо, непрерывно критикуют их действия, внешность, поступки.

В шкале «Самоинтерес» выражен признак у 66,8 % учащихся; не выражен — у 16,6 % испытуемых; ярко выражен — у 16,6 % юношей и девушек. Данная шкала отражает меру близости к самому себе, в частности, интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что учащиеся в большинстве своем не считают себя интересными личностями ни для общения с собой, ни для взаимодействия с окружающими.

Итак, в ходе исследования установлено, что в структуре самосознания учащегося наиболее выражены такие признаки, как интегральное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемых, а также аутосимпатия и самоинтерес. Более низкие результаты выявлены в шкале «Самоуважение», самые низкие —

в шкале «Ожидание положительного отношения от других». На наш взгляд, данные исследования свидетельствуют о том, что самосознание учащихся старших классов еще недостаточно развито и находится в ситуации активного развития.

Далее рассмотрим результаты по шкалам, направленным на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

Итак, в шкале «Самоуверенность» не выражен признак у 76,7 % подростков, выражен — у 16,6 % юношей и девушек, ярко выражен — у 6,7 % испытуемых. Поскольку высокие значения соответствуют высокому самолюбию, отсутствию внутренней напряженности, а низкие — неудовлетворенности собой и своими возможностями, можно говорить о том, что большинство учащихся, принявших участие в исследовании, не удовлетворены собой и своими возможностями. На наш взгляд, причиной этому может быть большой разрыв между стремлениями старших школьников и их реальными возможностями. Из этого и вытекает их неудовлетворенность собой.

В шкале «Отношение других» не выражен признак у 40,4 % испытуемых, выражен — у 49,6 % юношей и девушек, ярко выражен — у 10,0 % испытуемых. Так как данный признак выражен у подавляющего большинства учащихся, можно говорить о том, что старшеклассники ожидают от окружающих хорошего к себе отношения. Причиной этому является высокий уровень притязаний, уверенность в себе и своей привлекательности для других.

В шкале «Самопринятие» не выражен признак у 73,4 % испытуемых, выражен — у 16,6 % юношей и девушек, ярко выражен — у 10,0 % испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что старшеклассники не живут в согласии с собой, не всегда одобряют свои планы и желания, т. е. эмоционально и безусловно себя не принимают. Причиной этому, на наш взгляд, может быть неудовлетворенность старшеклассников своими умениями, знаниями.

В шкале «Саморуководство, самопоследовательность» выражен признак у 66,7 % испытуемых, не выражен — у 20,0 % учащихся, ярко выражен — у 13,3 % юношей и девушек. Высокий результат, полученный в данной шкале, свидетельствует о том, что учащиеся считают, что их судьба находится в их собственных руках. Они склонны отчетливо переживать собственное «Я».

На наш взгляд, причиной этому является независимость старшеклассников от мнения взрослых, руководства своей судьбой с их стороны. В то же время, не имея опыта принятия решений, часть учащихся не считают себя готовыми руководить своими действиями и поступками.

В шкале «Самообвинение» не выражен признак у 56,6 % юношей и девушек, — признак у 16,6 % учащихся, ярко выражен — у 26,6 % испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть старшеклассников склонна поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. На наш взгляд, это объясняется присущей данному возрасту черты самообвинения, отмечаемой многими психологами (В. И. Мухина, И. С. Кон).

В шкале «Самоинтерес» не выражен признак у 43,4 % юношей и девушек, выражен — у 30,0 % испытуемых, ярко выражен — у 26,6 % испытуемых. Поскольку более половины испытуемых испытывают интерес к себе, своему внутреннему миру и своим переживаниям, можно говорить о том, что данная составляющая самоотношения развита у испытуемых лучше других. На наш взгляд, это можно объяснить стремлением старшеклассников разобраться в себе, интересом к своему внутреннему миру, зарождающимися новыми стремлениями и желаниями.

В шкале «Самопонимание» не выражен признак у 56,6 % испытуемых, выражен — у 23,4 % юношей и девушек, ярко выражен — у 20,0 % принявших участие в исследовании. Так как более чем у половины испытуемых данный признак не выражен, можно говорить о том, что старшеклассники сами далеко не всегда могут разобраться в мире своих собственных чувств и переживаний. Причиной этому может быть испытываемое учащимися старших классов внутреннее противоречие между ощущением себя взрослым и ребенком.

Заключение. В ходе исследования установлено, что наиболее выражены такие установки на внутренние действия в адрес «Я» учащихся, как самообвинение, самоинтерес и самопонимание, саморуководство и ожидание других. Менее всего выражены такие установки, как самоуверенность, самопринятие. На наш взгляд, данные результаты обусловлены возрастными особенностями старшеклассников, которые чувствуют общую неуверенность в себе, своих силах, возможностях. В то же время зачастую

старшеклассники склонны ставить для себя заведомо невыполнимые задачи, что развивает в них самообвинение.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что в структуре самоотношения старшеклассника наиболее выражены такие признаки, как интегральное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемых, а также аутосимпатия и самоинтерес. Более низкие результаты выявлены в шкале «Самоуважение», а самые низкие — в шкале «Ожидание положительного отношения от других». Наиболее выражены такие установки на внутренние действия в адрес «Я» учащихся юношеского возраста, как самообвинение, самоинтерес и самопонимание, а также саморукводство и ожидание других. Менее всего выражены такие установки, как самоуверенность, самопринятие.

Список цитируемых источников

1. Современный психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : ПраймЕврознак, 2006. — 450 с.
2. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. — М. : Педагогика, 1984. — 312 с.
3. Пантилеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система (спецкурс) / С. Р. Пантилеев. — М. : МГУ, 1991. — 108 с.

Материал поступил в редколлегию 18.01.2020.

УДК: 159.9

Ж. В. Рзаева, Е. В. Семенюк

Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

В статье определено понятие эмпатии и ее место в формировании помогающего поведения специалистов. Представлены и описаны результаты исследования эмпатии и отдельных ее компонентов в студенческом возрасте.

Ключевые слова: компоненты эмпатии; помогающее поведение; помогающие профессии; студенты; эмпатия.

© Рзаева Ж. В., Семенюк Е. В., 2021