

особенностей коллектива, планирование коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учётом современных технологий обучения. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение культурного развития ребёнка, социализации, развития его творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Интерактивный модуль содержит игровые задания, в которых необходимо учесть возможности каждого отдельно взятого ребёнка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления), недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Гибкость использования методики позволяет учесть потребности и возможности каждого ребёнка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по изучаемому материалу.

Выводы. ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования далее — найти соответствующее место для данных средств в образовательном процессе. Современное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью представляется в качестве основы новой парадигмы образовательного процесса, ибо в центре его становятся не содержание учебного материала, предметы, формы и методы обучения, а именно личность обучающегося, его индивидуальность самореализация в образовательном процессе. Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учёт личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребёнка.

Список источников

1. Григорьев, С. Г. Образовательные электронные издания / С. Г. Григорьев, В. В. Гришкун. — М. : ИСМО, 2006. — 240 с.
2. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред : автореф. дис. ... д-ра. наук : 13.00.08. / В. В. Гура. — Ростов н/Д : [б. и.], 2007. — 43 с.
3. Михаленко, Л. Б. Опыт создания электронного учебного пособия по педагогическим технологиям изобразительного искусства / Л. Б. Михаленко // Художественное образование и педагогический процесс. — СПб. : [б. и.], — 2003. — Вып. 3.

Материал поступил в редакцию 05.01.2015 г.

УДК 376-056.36

Ю. Н. Кислякова

Министерство образования Республики Беларусь, Минск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их полноценного развития. Решение этих задач невозможно без создания современной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность влияний и условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (Н. Б. Крылова, Л. И. Новикова, В. И. Панов, В. А. Ясвин). Общеизвестным является факт, что наиболее успешно формирование жизненной компетенции детей с особенностями психофизического развития осуществляется в условиях социальной интеграции, которая обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, разворачивая разнообразные модели взаимодействий и общественных отношений. Учреждение дошкольного образования — это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей сегодня становится осмысление особенностей толерантной образовательной среды, которая через своё содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребёнка, обеспечивает реализацию его потребностей и возможностей в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития.

Основная часть. Понятие «среда» отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие

окружения с субъектом. Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Образовательная среда выступает неотъемлемой характеристикой любого учреждения образования. Это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное развитие воспитанника. По мнению В. А. Ясвина, термином «образовательная среда» следует обозначать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [4]. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, необходимо обеспечить реализацию возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (педагогических работников, воспитанников и их законных представителей).

Процессы обновления содержания дошкольного образования не могут быть оторваны от современной образовательной среды, в которой они будут воплощаться. Среда должна выполнять образовательную, коррекционно-развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна способствовать развитию самостоятельности ребёнка, удовлетворению его потребностной сферы, включающей не только физиологические потребности, но и потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации.

Педагогическими характеристиками построения толерантной образовательной среды в учреждениях дошкольного образования выступают (О. А. Артамонова, Т. М. Бабунова, С. Е. Гайдукевич, М. Н. Полякова): комфортность, функциональная надёжность и безопасность; доступное расположение предметов и средств обучения; соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам; учёт всех направлений развития ребёнка; гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учётом особенностей развития детей определённого возраста; обеспечение богатства сенсорных впечатлений; создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования, изменения дизайна окружающей среды [3].

Толерантная образовательная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка и обеспечивает обогащение его сознания и психологического содержания деятельности. Ребёнок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социо-предметной среде (С. Л. Новосёлова).

Изменение окружающей среды при включении детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность с нормально развивающимися сверстниками предполагает, что адаптации подвергается как предметно-пространственная зона (в ней ребёнок должен чувствовать себя в безопасности, хорошо ориентироваться и свободно передвигаться), так и социальная среда [1]. Если для нормально развивающегося ребёнка образовательная среда выступает в качестве источника разнообразного культурного опыта и условий, обеспечивающих его успешное присвоение, то для ребёнка с особенностями психофизического развития образовательная среда, кроме сказанного, выступает в новом качестве — она является одним из ведущих средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса. Поэтому важная задача педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, — обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно-ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с особенностями психофизического развития. Отбор средовых ресурсов осуществляется как с учётом образовательных целей (функций среды), так и возраста детей [2]. Учреждение дошкольного образования посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвано помочь каждому ребёнку стать субъектом собственной жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, самосознания.

В то же время создание толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования требует разрешения следующих социально значимых противоречий:

Противоречие 1: с одной стороны, на современном этапе развития педагогической науки и практики актуализировалась необходимость использования потенциала образовательной среды, оптимизации её влияния на личность ребёнка, однако с другой стороны — модель её проектирования и внедрения применительно к условиям интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования ещё недостаточно разработана.

Противоречие 2: в практике наблюдается многообразие средовых ресурсов для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития. В то же время их несистемное объединение приводит к перегрузке коррекционно-развивающего процесса, нарушению единства применения педагогических средств. На наш взгляд, системообразующим началом может стать толерантная образовательная среда (социокультурная и предметно-развивающая), созданная с учётом конкретного нарушения и индивидуальных потребностей каждого ребёнка группы интегрированного обучения и воспитания.

Противоречие 3: с одной стороны, представления о современной образовательной среде и её составляющих обеспечивают понимание педагогами необходимости её целенаправленного проектирования и моделирования, а с другой стороны, имеется объективная трудность в отборе средовых ресурсов с учётом образовательных целей и возможностей детей, что усиливает значимость методического сопровождения педагогов при организации интегрированного обучения и воспитания.

Противоречие 4: в практике интегрированного обучения и воспитания осуществляется педагогическое просвещение родителей в различных формах сотрудничества с учреждением дошкольного образования. В то же время имеет место психологический момент неприятия ребёнка с особенностями психофизического развития как сверстниками, так и родителями нормально развивающихся детей. Данное противоречие обуславливает необходимость индивидуализации и дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников с учётом запросов, интересов, социального статуса родителей, что позволит обеспечить включение родителей в основные сферы функционирования учреждения дошкольного образования: управление, образовательный процесс, хозяйственно-административную деятельность.

Заключение. Таким образом, в качестве цели современного учреждения дошкольного образования следует определить создание толерантной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ребёнка. Реализация средового подхода при обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития совместно с нормально развивающимися сверстниками предполагает:

- структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов;
- анализ образовательного потенциала отдельных средовых ресурсов, модификацию их с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- объединение средовых ресурсов с учётом общих и специфических принципов в действенные комплексы, обеспечивающие решение конкретных образовательных задач;
- определение оптимальных форм организации, методов и приёмов обучения, обеспечивающих овладение воспитанниками минимальным обязательным содержанием дошкольного образования, активное включение детей с особенностями психофизического развития в жизнедеятельность учреждения дошкольного образования;
- совершенствование форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, что обеспечит включённость родителей в образовательный процесс, повышение степени влияния родительского участия на развитие детей и их социальную адаптацию;
- разработку форм методического сопровождения участников образовательного процесса, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Толерантность как система ценностей и личностная черта не является врождённой. Она формируется в процессе социализации под воздействием ведущих социальных институтов, какими являются семья, учреждения образования. Толерантная позиция педагогических работников, родителей нормально развивающихся детей, их положительное отношение к процессу совместного обучения детей со сверстниками, имеющими особенности психофизического развития, являются значимыми для поддержания атмосферы психологического комфорта как в группе интегрированного обучения и воспитания, так и в учреждении дошкольного образования в целом.

Список источников

1. *Ефремчина, Н. Е.* Формирование толерантности у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / Н. Е. Ефремчина. — Мозырь : Белый ветер, 2009. — 82 с.
2. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплёвой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009 — 192 с.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под ред. С. Е. Гайдукевича, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.
4. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.

Материал поступил в редакцию 05.01.2015 г.