

А. Н. Грицовец, магистрант кафедры возрастной и педагогической психологии

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

О. В. Белановская, кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ В УВО

Введение. Характеризуя диапазон групп современного психологического сообщества и его субкультуры, Е. Е. Сапогова определяет его расположенность как бы между двумя полюсами — «профессиональным аутизмом» и «профессиональным дилетантизмом», что требует от современного психолога выбора своего места в этом континууме, а от обучающихся психологии — осознания собственной (транслируемой) позиции в этом отношении. Вполне понятно, что система психологического образования в том учреждении, где обучается будущий психолог, явно или косвенно создаёт соответствующие мотивационные установки, формирует эмоционально насыщенные профессиональные ценности, конструирует смысложизненные профессиональные ориентации.

Качественная подготовка специалиста-психолога в большей мере определяется фундаментальностью его образования, уровнем профессиональной компетентности, позволяющей решать разнообразные сложные проблемы, возникающие в современном социуме. Компетентность современного психолога должна отличаться известной широтой, целостностью, универсальностью, т. е. охватывать всё многообразие психической реальности современного человека, живущего в условиях кризисного и нестабильного общества.

Напряжённая социальная, экологическая и демографическая обстановка в современном обществе способствует частому возникновению различных нарушений в поведении растущих детей. Среди них особую тревогу вызывают цинизм, жестокость, агрессивность, нарушение эмоциональных связей с близкими людьми, негативное самоотношение, которые могут перерасти в противоправное поведение.

Изменения в структуре самосознания человека накладывают отпечаток на его поведение. Изучение будущими психологами Я-концепции как многомерного образования позволяет учесть важнейшие детерминанты поведения: отношение к окружающим и ожидаемое от них отношение; самоотношение; индивидуально-личностную направленность развития.

Выявление особенностей Я-концепции подростков даёт возможность проводить диагностику отклонений в поведении на ранних стадиях их появления и позволяет перенести акцент в деятельности психолога с коррекции на профилактику нарушений.

Проблема ответа на вопрос «Кто Я?» — одна из важнейших проблем в современной психологии вообще и в отечественной в частности — проблема поиска индивидом, группой, обществом психосоциальной идентичности, потребности в идентичности. Говоря об идентичности, мы, прежде всего, имеем в виду личностную и социальную идентичность, которые являются важными регуляторами самосознания и социального поведения. И здесь на первый план выходит Я-концепция личности, которая может быть представлена как когнитивная система, исполняющая роль регуляции поведения в соответствующих условиях.

Основная часть. В онтогенезе человека существует ряд сложных периодов, и одним из самых проблемных с точки зрения психолого-педагогического сопровождения является подростково-юношеский возраст. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Важным фактором организации психики и поведения подростка является Я-концепция, поскольку она определяет интерпретацию опыта и служит источником его ожиданий.

В современной психологии Я-концепция рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе. Понятие «Я-концепция» выражает единство и целостность личности с её субъективной внутренней стороной, т. е. то, что известно индивиду о самом себе, каким он видит, чувствует и представляет себя сам [1, с. 197].

Подростковый возраст считается трудным в воспитательном отношении. Наибольшее количество детей с так называемой школьной дезадаптацией, т. е. не умеющих приспособиться к школе (низкая успеваемость, плохая дисциплина, расстройство взаимоотношений со сверстниками, проявление негативных черт в личности и поведении, отрицательных субъективных переживаний и т. д.) приходится на средние и старшие классы.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В подростковом возрасте могут впервые возникать и обостряться разного рода патологические реакции, связанные с развитием психических заболеваний или значительными затруднениями процесса формирования личности. Риск начала шизофрении в подростковом возрасте в три—четыре раза выше, чем на протяжении всей остальной жизни. В результате в этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством так называемых трудных детей. Но даже у совершенно здоровых подростков наблюдается предельная неустойчивость настроения поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций [2, с. 280—287].

Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной, затянувшийся конфликт, как «нормальную патологию». Всё это требует от психолога пристального внимания к каждому подростку, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости и осторожности при работе с ним.

Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями — в самоутверждении и в общении со стороны сверстников, ибо ведущая деятельность в данном возрасте — интимно-личностная. Эти потребности и образуют основные черты психического развития подростка. Пытаясь представить, что о нём думают другие люди, подросток анализирует себя, своё поведение и особенности общения с ними, т. е. он анализирует, каков он во взаимодействии с другими людьми. В результате такого анализа человек приходит к некоторому познанию своего «Я». Такого рода представление о себе имеет существенное значение в процессе самовоспитания, так как, анализируя себя в общении с другими людьми, человек начинает понимать особенности своего характера, в том числе и негативные. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда обычные воспитательные меры, применявшиеся в более раннем возрасте, не только не дают эффекта, но и вызывают протест. Когда же подростки сами приходят к пониманию нежелательных черт своего характера, то это может сыграть существенную роль в процессе самовоспитания [2, с. 86].

Важным этапом подростково-юношеского возраста является процесс формирования самосознания. Именно в это время формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. В основе самосознания лежит способность человека отличать себя от своей жизнедеятельности. Это отношение к своему осознанному бытию способствует формированию определённого представления о самом себе, о своих способностях и возможностях. Согласно мнению Б. Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности [3, с. 113].

Подросток ещё не цельная зрелая личность. Неустойчивость, подвижность всей душевной жизни в начале и середине подросткового возраста приводит к изменчивости представлений о себе. Иногда случайная фраза, комплимент или насмешка приводят к заметному сдвигу в самосознании. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого подростка ему противоречит, часто включаются механизмы психологической защиты. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности.

Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом благодаря влиянию семьи и сверстников, поэтому подростки по-разному переживают отсутствие красоты, блестящего интеллекта или физической силы. Кроме того, представления о себе должны соответствовать определённый стиль поведения.

Формирование Я-концепции складывается на основе индивидуальных особенностей личности, а также под действием механизма взаимного общения. Процесс психосоциального развития человека, стадии формирования Я-концепции личности в течение всего жизненного цикла наиболее полно представлены в работах Э. Эриксона [4, с. 132—139]. В его модели жизненного цикла человека, строящегося с позиции наблюдателя, находящегося внутри исследуемого процесса, индивидуальное развитие личности предполагает прохождение всех стадий развития, к какой бы культуре человек не принадлежал.

Основная трудность подростковой стадии в жизненном цикле состоит в конфликте между формирующимся чувством идентичности и ролевой неопределённостью. Главная задача подросткового периода, на который приходится эта стадия, — поиск ответа на вопросы «Кто я?» и «Каков мой дальнейший путь?». Опасность, которую должен избежать подросток, — это размывание чувства «Я». При этом подросток может избегать слишком тесных межличностных контактов, оказаться неспособным строить планы на будущее или найти в себе силы и сосредоточиться на чём-либо, а может с головой уйти в работу, пренебрегая всем остальным. Сформировать идентичность — значит научиться верно отождествлять себя со взрослыми [4, с. 137].

Образ собственного «Я» у подростка меняется в лучшую или худшую сторону не только путём рассуждений или накопления теоретических знаний, но прежде всего в процессе накопления практического опыта. Здоровый, счастливый и уравновешенный человек вырастает не из того ребёнка, которому рассказывали о любви, а из того, который сам в полной мере испытал любовь.

Уверенность в себе, самообладание — результат личного практического опыта. Сознать мы или нет, но каждый из нас носит в себе мысленный образ или портрет самого себя. В этом образе воплощена наша концепция своей личности, представления о самом себе как о человеке, сформированные на основе нашего собственного мнения о себе. А это мнение в свою очередь, в большинстве случаев [1, с. 284], сложилось бессознательно, под впечатлением прошлого опыта, наших успехов или неудач, а также на основании отношений к нам других людей, особенно в детские годы.

Будучи субъектами познания, общения и деятельности, подростки соотносят свои намерения и цели с теми нравственными ориентирами, нормами и пределами допустимости, которые они сочли для себя приемлемыми в процессе своего личностного развития. Всё это отражается в их Я-концепции, в их поступках и действиях.

Заключение. На основании изложенного мы полагаем, что Я-концепция подростка рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивида к самому себе. Она является важным фактором организации психики и поведения подростка, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий индивида. Структура Я-концепции является действенным регулятором поведения подростка, изменяющегося в зависимости от чёткости или неясности Я-образов. Я-концепция является организующим ядром личности, ключом к нормальной адаптации в социуме. Нарушения Я-концепции в целом, или какой-либо из её структур, приводят к искажению

самовосприимчивости, снижению самоуважения и невозможности саморегуляции, что, в свою очередь, может повлечь за собой отклонения в поведении. Следовательно, изучение особенностей Я-концепции подростка, её структурных компонентов в процессе подготовки психологов позволит качественно осуществлять превентивную деятельность в процессе психологического сопровождения подростков, диагностировать непатологические формы нарушения поведения, когда ещё могут помочь профилактические меры, направленные на нормализацию этих нарушений.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев. — М.: [б. и.], 1980. — 113 с.
2. *Гришак, Л. П.* Резервы человеческой психики / Л. П. Гришак. — М.: [б. и.], 1989. — 197 с.
3. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. — М.: [б. и.], 1996. — 132 с.
4. *Дубровина, И. В.* Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. — М.: [б. и.], 1987. — 280 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134 + 376.56 + 371.331: 004.5 (045)

Л. В. Зданевич, кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СКАЙП-ЛЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ К РАБОТЕ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Введение. Отметим, что в Украине 92% молодёжи выходит в Интернет или активно пользуются им для обучения. В среднем 76% студентов выбирают именно цифровой формат получения информации. Об этом идёт речь в результатах исследования «Образование в Восточной Европе: как студенты используют современные информационные технологии», проведённого компанией Appleton Mayer. Из пяти стран Восточной Европы Украина занимает четвёртое место по использованию студентами ноутбуков (19%), планшетных компьютеров (0,6%) и электронных книг (1,1%) в процессе обучения [1]. В условиях растущей технологизации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ) внедрение массмедийных технологий в практику подготовки студентов и поиск путей их эффективного использования позволило вывести качество подготовки специалистов дошкольного образования на более высокий уровень. К медиаресурсам (Mass media) можно отнести: прессу (газеты, журналы, книги), радио, телевидение, Интернет, кинематограф, звукозаписи и видеозаписи, видеотексты, телетексты, рекламные щиты и панели, домашние видеоцентры, объединяющие телевизионные, телефонные, компьютерные и другие линии связи [2, с. 47]. Информационные технологии как составляющая медиаресурсов в системе профессиональной подготовки могут использоваться в следующих направлениях: как сквозная технология — введение компьютерных технологий по отдельным темам, разделам при объяснении теоретических задач; как основная, определяющая, наиболее значимая из составляющих, используемых в данной технологии; как монотехнология — когда управление учебно-тренировочным процессом, включая диагностику и мониторинг, опираются на применение информационных технологий [3].

Основная часть. *Информационные коммуникационные технологии* (далее — ИКТ) — это обобщающее понятие о различных устройствах, механизмах, способах, алгоритмах обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, оборудованный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещённой на них информацией. С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ, образование приобрело новое качество, связанное, в первую очередь, с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. п.).

Как правило, называют такие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ [4, с. 26]: совершенствование организации преподавания, ускорение доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению, активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения. Информационные технологии являются одним из важнейших направлений развития высшего педагогического образования. Так, по утверждению исследователей, существуют четыре принципиальных обоснования для внедрения информационных технологий в высшее образование: социальные, профессиональные, педагогические и каталитические [4]. Социальные обоснования заключаются в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе. Профессиональные обоснования заключаются в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий.