

## Список цитируемых источников

1. Комарова И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста // Пралеска. 2015. № 7. С. 8—11.
2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды. М. : Экон-Информ, 2009. 248 с.
3. Морова Н. Воспитание дошкольников — основа создания безопасной среды для малышей // Соц. педагогика в России. 2013. № 3. С. 45—54.
4. Комарова И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
5. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.

УДК 616.31:37 (072)

**Е. А. Лобковская**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

## ЗДОРОВЬЕ КАК ЖИЗНЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

**Введение.** Здоровье — индивидуальная и социальная ценность высшего ранга. Оно не может быть заменено или вытеснено никакой другой ценностью или интересом без существенного ущерба для полноты существования индивида. В то же время дефицит здоровья налагает серьезные ограничения на возможности индивидуального и социального функционирования. Часто в качестве основных причин нездоровья указывают внешние факторы: медицину, экологию, питание. Однако главная причина заключается в отсутствии целенаправленной деятельности самого человека по укреплению здоровья.

**Основная часть.** Ценности — это жизненная и практическая ориентация человека, без чего личность не мыслит полноценной жизни. Они обеспечивают интеграцию общества, помогая индивидам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения. Базовые ценности индивида формируются в период первичной социализации и обычно остаются достаточно стабильными, претерпевая изменения лишь в кризисные периоды жизни человека и его социальной среды. Эти изменения касаются преимущественно структуры ценностей, т. е. перемещений, рангов, когда одни ценности получают более высокий статус, другие — становятся менее значимыми [1, с. 53].

Основы ценностного подхода к здоровью были сформулированы болгарскими (П. Михайлов, М. Попов) и российскими (А. Я. Иванюшкин, А. М. Изуткин, В. П. Петленко, А. Ф. Полис) учёными. Обычно выделяют три уровня ценности здоровья: биологический (здоровье как саморегулирующаяся адаптирующаяся система организма), социальный (здоровье как мера социальной активности индивида), психологический (здоровье не как отсутствие болезни, а как стратегия её преодоления) [2, с. 65].

Специфика ценности здоровья как феномена заключается в её латентном характере: большинство людей осознаёт ценность здоровья только тогда, когда оно находится под угрозой. Подобное отношение человека к своему здоровью свидетельствует о существовании ценности здоровья как объективного явления и как его отражения в сознании субъекта.

На уровне индивидуального сознания здоровье как феномен характеризуется тремя специфическими чертами: 1) тесной взаимосвязью субъективно-объективных характеристик; 2) постоянным наличием данной ценности (наряду с ценностью человеческой жизни); 3) долгосрочностью изменения состояния здоровья.

Под субъективно-объективными характеристиками понимается взаимосвязь объекта (здоровье) и субъекта (отношение к здоровью) в ситуации, когда объект является неотъемлемой частью субъекта. Объективная сторона ценности здоровья возникает с момента осознания человеком своего существования и сохраняется до его смерти. При этом люди привыкают к обладанию этой жизненно важной ценностью и обнаруживают её значимость только в случае утраты. Долгосрочное изменение состояния здоровья предполагает способность здоровья постепенно латентно ухудшаться (в отличие от резких потерь, например, работы, денег, семьи). Поэтому здоровье воспринимается индивидом как ресурс, который может быть использован для получения других ценностей (денег, работы, любви) [3, с. 96].

Принципиально важным моментом является обусловленность индивидуальной ценности здоровья ценностью этого феномена на уровне общественного сознания. На этом уровне здоровье рассматривают как социальную, политическую и экономическую ценность. С государственной точки зрения здоровье является, прежде всего, политической и экономической ценностью, а состояние здоровья нации обуславливает национальную безопасность и уровень развития экономики. Ценность здоровья в различных экономических системах реализуется в соответствии с доминирующим консенсусом ценностей. В США, где система здравоохранения имеет преимущественно частнопредпринимательский характер, здоровье

как сугубо инструментальная ценность достигается за счёт высокого уровня доходов. Быть здоровым престижно, и каждый лично отвечает за своё здоровье. В западноевропейских странах медицинская помощь является видом социального страхования, и уровень здоровья основывается на «принципе солидарности» — перераспределении финансовых ресурсов от материально обеспеченных здоровых членов общества к социально незащищённым слоям населения [4, с. 73].

Индивидуальная ценность здоровья в зависимости от психосоматического и психологического состояния индивида может быть как фундаментальной, так и инструментальной. Для здорового человека здоровье — это возможность полноценной жизни, т. е. инструментальная ценность. Для пожилого, больного человека здоровье нередко становится главным в жизни, т. е. фундаментальной ценностью. Если же такого рода ценность характерна для здорового человека, то это свидетельствует о гипертрофированном чувстве самосохранения, не имеющего позитивно-ценностного содержания [5, с. 78].

Социально-экономические изменения, которые происходят в 2000 годы в Республике Беларусь, внесли существенные коррективы в иерархию ценностей. Система здравоохранения практическими действиями (оказание платных медицинских услуг, высокие цены на лекарства) реально повлияла на изменение ценности индивидуального здоровья, поставив белорусов перед фактом: забота о здоровье — это дело индивида, а не государства. Но данный факт пока не до конца осознан населением.

Сегодня на фоне декларируемого конституционного права каждого человека на здоровье фактически отсутствуют необходимые условия для соответствующего самосохранительного поведения. Как считает И. Н. Веселкова, «современному обществу свойственна глубоко деформированная система ценностей, в которой ценности здоровья и жизни отдельного человека занимают слишком незначительное место, чтобы они были способны мобилизовать необходимые экономические ресурсы и социальную энергию на свою защиту» [6, с. 164]. Как следствие этой ситуации — изменение структуры основных жизненных ценностей (особенно у молодёжи).

В целях выяснения, на каком месте у студентов первых курсов в общей структуре ценностей находится ценность «здоровье», проведено анкетирование 75 студентов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет».

В результате анализа суждений студентов были определены ценности, которые вносят смысл в жизнь. Ценности социального взаимодействия являются основными для первокурсников: любовь — 31,2%, дружба — 23%, семья — 16,8%. Здоровье является ценностью лишь для 14,6% опрошенных. Большую значимость студенческая молодёжь придаёт материальному обеспечению (5,2%), чем духовным ценностям (2,4%). Упала значимость и учёбы (4,8%). Для первокурсников малозначительны такие ценности, как продуктивная жизнь (1%), уверенность в себе, которая включает внутреннюю гармонию, свободу от внутренних противоречий, сомнений (1%).

Анализ суждений также показал, что, к сожалению, лишь небольшое количество первокурсников придерживается гигиенических и профилактических норм здорового образа жизни, необходимых даже для минимального обеспечения хорошего самочувствия. Было выявлено, что, отвечая на вопрос «Что Вы делаете для сбережения своего здоровья?», только 8,1% респондентов соблюдают всегда правила личной гигиены, 2,5% — проходят ежегодно медицинское обследование, 29% — ведут здоровый образ жизни. Также малое внимание уделяется рациональному питанию (10%). Опрошенные первокурсники (50,4%) считают, что быть здоровым — значит заниматься спортом.

Анализ показал, что ценность «здоровье» не стала фактом сознания и тем более поведения. Для большинства первокурсников в настоящее время не характерен взгляд на здоровье как на состояние полного физического, душевного и социального благополучия, как определяет его Всемирная организация здравоохранения.

**Заключение.** В результате анализа суждений студентов были определены ценности, которые являются приоритетными в жизни молодых людей. Ценности социального взаимодействия являются основными для первокурсников: любовь, дружба, семья. Здоровье — это ценность, предполагающая морально-этические подходы к её пониманию. Именно здоровье позволяет человеку реализовать определённый набор физических, духовных и социальных возможностей, в той или иной мере реализовать свой человеческий потенциал. Валеологическое информирование, вовлечение в деятельность по самооздоровлению являются условиями формирования правильной ценностной структуры и будут способствовать смещению ценности «здоровье» в ценностной структуре личности на первое место.

#### Список цитируемых источников

1. Добротворская С. Г. Ориентация старшеклассников и студентов на здоровый образ жизни : учеб. пособие. Казань : Казан. ун-т, 2001. 156 с.
2. Петленко В. П., Давиденко Д. Н. Этюды валеологии. Здоровье как человеческая ценность. СПб. : Балт. пед. акад., 1998. 120 с.
3. Купчинов Р. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи : пособие для преподавателей и кураторов сред. спец. и высш. учеб. заведений. Минск : ИВЦ Минфина, 2004. 211 с.
4. Проблемы здорового образа жизни и настроение современного школьника // Здоровый образ жизни как молодёжь. проблема: регион. аспекты / М. Н. Хурс [и др.]. Минск : ИСПИ, 2002. 108 с.
5. Шаталов А. Т. Философия здоровья : пед. труд. М., 2001. 242 с.
6. Веселкова И. Н., Комаров Ю. Как сохранить нацию. М. : Академкнига, 2002. 432 с.