

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ

Введение. Современное представление об адаптации основывается на работах И. П. Павлова, И. М. Сеченова, П. К. Анохина, Г. Селье. Несмотря на наличие многочисленных определений феномена адаптации, объективно существует несколько её основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация — это, во-первых, свойство организма, во-вторых, процесс приспособления к изменяющимся условиям среды [1, с. 442].

В современных условиях развития дошкольного образования значительное внимание уделяется социально-психологической адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, особенно в возрасте 2—3 лет [2, с. 5]. Актуальность темы заключается в том, что для большинства детей раннего возраста, поступающих в дошкольные учреждения, сложно установить доверительные отношения с незнакомыми взрослыми (педагогами). И очень важно помочь ребёнку в установлении таких отношений, дать возможность реализовать потребность в эмоциональном контакте со взрослыми. И здесь на первый план выступает работа педагога-психолога. Кроме того, при посещении ясельных групп такая возможность не может в полной мере реализоваться. В связи с этим и возникло понятие «адаптационной группы».

Сама идея организации адаптационной группы, в которой участвовали бы и педагоги, и родители, и дети накануне поступления в дошкольное учреждение, возникла давно. Впервые адаптационные игры прошли летом 1999 года [3, с. 29]. В практике такая форма работы получила название «адаптационная группа». Впоследствии многие дошкольные учреждения стали организовывать подобные группы, помогающие социализации детей раннего возраста. В настоящее время адаптационная группа входит в перечень групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования.

Нужно отметить и тот факт, что наше дошкольное учреждение в 2016—2017 году участвовало в реализации республиканского экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования». С 2017 года в учреждении реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования». Руководитель проекта — Л. И. Воронцовская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент [4, с. 20].

В связи с этим обеспечение безболезненной адаптации детей 2—3 лет к учреждению дошкольного образования посредством психолого-педагогического сопровождения участников адаптационной группы является одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива учреждения.

Основная часть. Концепция психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования была разработана М. Р. Битяновой. Согласно данной концепции психолого-педагогическое сопровождение понимается как система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка [5, с. 20].

Организация работы адаптационной группы в нашем дошкольном учреждении осуществляется на протяжении летнего оздоровительного периода с периодичностью два раза в неделю по 2,5 часа в день.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. Прежде всего, проводит работу со специалистами, включенными в организацию образовательного процесса в адаптационной группе: психологическое просвещение педагогов по проблеме адаптации, её видах, факторах и причинах дезадаптации. Осуществляет непосредственно групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам учёта в процессе работы в данной группе индивидуальных особенностей детей 2—3 лет. По мере работы адаптационной группы специалисты очень часто обращаются к специалисту за консультациями по поводу взаимодействия с определёнными детьми, установлении контакта с определёнными родителями.

На начальном этапе работы с родителями в адаптационной группе в ходе индивидуальной работы проводится диагностика с целью изучения индивидуальных условий развития ребёнка в семье в форме опроса. Полученные результаты помогают скорректировать дальнейшую работу как с родителями, так и с детьми.

В ходе занятий происходит знакомство мам и пап в форме индивидуальных бесед с возрастными особенностями детей 2—3 лет, процессом протекания адаптации, её формами. Очень часто родители обращаются за индивидуальными консультациями по вопросам воспитания детей в полных сложных семьях.

По прошествии 5—6 занятий, когда малыши уже могут оставаться на некоторое время с воспитателями, проводятся с родителями различные формы групповой работы: тренинговые занятия («Условия

гармоничного развития ребёнка третьего года жизни», «Мой ребёнок»), круглые столы («Как помочь новичкам», «Ребёнок на пороге детского сада»), семинары-практикумы («Что я знаю о дошкольной жизни»), интерактивные беседы («Идём в детский сад», «Адаптация родителей»).

Таким образом, работа с родителями ведётся в рамках психопросветительской деятельности и консультирования в соответствии с запросами с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний про возрастные особенности развития ребёнка, закономерности и принципы его воспитания и обучения.

Во время проведения занятий родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками. Так постепенно происходил разрыв диады «ребёнок—родитель» и появление триады «педагог—ребёнок—родитель».

Необходимо отметить и тот факт, что по прошествии 7—8 занятий родители по своему желанию оставляют ребят с педагогами на время прохождения занятий. И здесь, конечно же, на первый план выступала работа педагога-психолога в рамках сопровождения детей и педагогов в адаптационной группе.

На последних занятиях с целью изучения мнения родителей о работе адаптационной группы и определения путей дальнейшей деятельности последним предлагается разработанная педагогом-психологом анкета. По результатам анкетирования планируется организация адаптационной группы на следующий учебный год.

При организации психолого-педагогического сопровождения детей на первых порах оказывается помощь ребятам освоиться в незнакомой обстановке, привыкнуть к дошкольному учреждению и режиму занятий, проводя в начале занятий психогимнастические упражнения и игры на знакомство и сплочение детского коллектива. В связи с тем, что мышление у детей 2—3 лет наглядно-действенное, внимание непроизвольное, а основной способ познания — это манипулирование предметами, многие ребята плохо включаются в познавательный блок занятий, проводимый воспитателем. Некоторые являлись единственными детьми в семье с признаками гиперопеки. У других — круг общения в основном ограничивался только родителями. Специалистам сложно установить контакт с подобными категориями детей в ходе проведения основных занятий. С такими детьми проводится индивидуальная работа с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

Поскольку для детей 2—3 лет характерны эмоции сильной модальности, с резкими переходами, то во время посещения адаптационной группы некоторые ребята проявляют признаки тревожности и агрессивности. С ними проводятся игровые упражнения, направленные на коррекцию поведенческих проблем: «Зайки и слоники», «Дружба начинается с улыбки», «Рубка дров» и т. п.

На завершающем этапе занятий проводится работа с детьми в песочнице, используя элементы песочной терапии. По итогам завершения работы адаптационной группы совместно с воспитателем составляется прогноз адаптации на каждого конкретного ребёнка с учётом его индивидуально-психологических особенностей, темперамента, уровня нервно-психического развития: даются рекомендации родителям определённого ребёнка, когда начинать посещать группу общего назначения и как распределять в ней время на каждый из адаптационных периодов. На каждого ребёнка оформляется папка, которая в конце работы адаптационной группы торжественно вручается родителям. В ней находятся не только детские работы, но и прикладывается страничка педагога-психолога с советами по успешной адаптации к детскому саду.

Заключение. Итогом проведённой работы по психолого-педагогическому сопровождению участников адаптационной группы являются следующие результаты: 1) сведены к нулю случаи тяжелой формы адаптации у детей, наблюдается стабильный рост лёгкой степени адаптации. Выпускники адаптационной группы значительно легче и быстрее адаптируются к дошкольному учреждению в ясельных группах детского сада; 2) значительно сокращается время для установления контакта с ребёнком и его семьёй; 3) повышается психолого-педагогическая культура педагогов и родителей по вопросу адаптации детей 2—3 лет к дошкольному учреждению.

Интеграция усилий всех участников адаптационной группы помогает осуществить постепенное вхождение ребёнка раннего возраста в дошкольную жизнь и комфортно в нём адаптироваться.

Одним из условий, позитивно влияющих на эффективность и результативность работы по психолого-педагогическому сопровождению участников адаптационной группы, служит не только наличие выделенного администрацией дошкольного учреждения отдельного группового помещения для проведения занятий в адаптационной группе, но и профессионально подобранный коллектив педагогов, осуществляющих работу в данной группе.

Список цитируемых источников

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2007. — 583 с.
2. Козловская, И. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста в группе кратковременного пребывания / И. В. Козловская. — Минск : Новое знание, 2015. — 156 с.
3. Терехина, О. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста / О. Терехина // Пралеска. — 2009. — № 5. — С. 29—40.
4. Воронцовская, Л. Концептуальные основы развития дошкольного образования в начале 21 века / Л. Воронцовская // Пралеска. — 2016. — № 9. — С. 7—13.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М. : Совершенство, 1998. — 298 с.