

учебно-профессиональной мотивации. Источником преодоления тревоги и страха по отношению к проблемам и трудностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью является позитивная профессиональная мотивация. Для деятельности практического психолога такой мотивацией является помощь людям, саморазвитие, самореализация в профессии. Далек не у всех студентов эта мотивация формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности. Возможно, необходим комплекс специальных дополнительных мероприятий для актуализации и поддержания у таких студентов адекватных учебно-профессиональных мотивов.

Список цитируемых источников

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
2. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2008. — 464 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
4. Петренко, В. Ф. Психосемантика сознания / В. Ф. Петренко. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 208 с.
5. Бодалёв, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалёв, В. В. Столин. — СПб. : Речь, 2002. — 440 с.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017

УДК 159.922.76

Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина

*Московский государственный гуманитарно-экономический университет,
Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА АБИТУРИЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуализации проблемы профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья и создания условий для профессиональной ментализации данного контингента лиц в условиях инклюзивного высшего образования. Представлены результаты эмпирического исследования системы мотивов

профессионального выбора абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и абитуриентов с нормативными показателями в развитии. Описаны различия в субъективных и объективных факторах выбора профессии и учреждения высшего образования, в мотивационных предпочтениях двух указанных категорий лиц.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование; мотивация профессионального выбора; профессиональный менталитет; профессиональный выбор.

Рис. 2. Табл. 2. Библиогр.: 4 назв.

N. V. Vyazovova, V. M. Tolstosheina

Moscow State University for the Humanities and Economics,

Moscow, Russian Federation

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL CHOICE THE INTIMIDANT OF THE INCLUSIVE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article is devoted to the actualization of the problem of the professional choice of persons with disabilities and the creation of conditions for professional mentalization of this contingent in the context of inclusive higher education. The results of an empirical study of the system of motives for the professional choice of applicants with limited health opportunities and entrants with normative indicators in development are presented. Differences in the subjective and objective factors of the choice of the profession and institution of higher education, in the motivational preferences of the two specified categories of persons are described.

Key words: inclusive higher education; motivation of professional choice; professional mentality; professional choice.

Fig. 2. Table 1. Ref.: 4 titles.

Введение. Экономические и социальные преобразования последних трех десятилетий во многом изменили российское общество. В молодежной среде наблюдается смещение акцентов профессиональной самореализации в сторону снижения роли традиционно значимых профессий и роста интереса к профессиям редким и престижным. В результате деформации традиционных ценностей существенно изменился процесс социализации и профессиональной оптации. Это привело к нарушению старых каналов трансляции профессионального опыта и затруднению взаимодействия внутри профессиональных сообществ, а потому возросла актуальность исследований, ориентированных на поиск средств стимулирования осознанного мотивированного профессионального

выбора, ориентирующего будущего специалиста на процесс личностно значимого присоединения к профессиональной среде — ментализацию.

Основная часть. Формирование профессионального менталитета (ПМ) должно занимать одно из приоритетных мест в деятельности педагога высшей школы. Именно поэтому определению роли и содержания процесса ментализации личности традиционно уделяется значительное внимание в трудах отечественных психологов различных школ. Большой интерес представляют работы, в которых уделяется внимание прогнозированию (в том числе профессиональной) деятельности (А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков); мотивационной готовности личности к принятию на себя профессиональной роли (В. Г. Асеев, Е. П. Ильин, П. М. Якобсон); проблеме профессионального становления будущего специалиста в период обучения в учреждении высшего образования (УВО) (Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, М. И. Старов), позволяющим рассматривать ПМ как один из механизмов профессиональной идентификации будущего специалиста.

В трудах отечественных ученых отмечается связь между мотивацией деятельности и её предвосхищением, как возможным определением перспектив (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков и др.), что позволяет строить парадигму опирающегося процесса высшего образования, вектор построения которой базируется на оценке предварительной мотивационной готовности абитуриента к профессиональной ментализации. Компетентностная готовность, обозначенная в федеральном государственном образовательном стандарте, не может быть обеспечена без компонента личностной готовности опираемого принять на себя новую роль.

Создание эффективных образовательных систем должно быть нацелено на преодоление барьера между профессиональным образованием и становлением. Готовность к деятельности должна выстраиваться с момента профессионального самоопределения, в котором актуальное прошлое, закрепленное в опыте, определяет актуальное настоящее — личностный смысл, а порождаемые смысловым полем мотивы профессионального выбора детерминируют поведение и деятельность субъекта на пути к её удовлетворению.

Целеполагание стимулирует появление новых мотивов, вновь наделяет их смыслом и так образуется замкнутое, устойчивое, но динамичное образование, включающее в себя осознаваемые и неосознаваемые элементы, т. е. ментальное поле (рисунок 1).

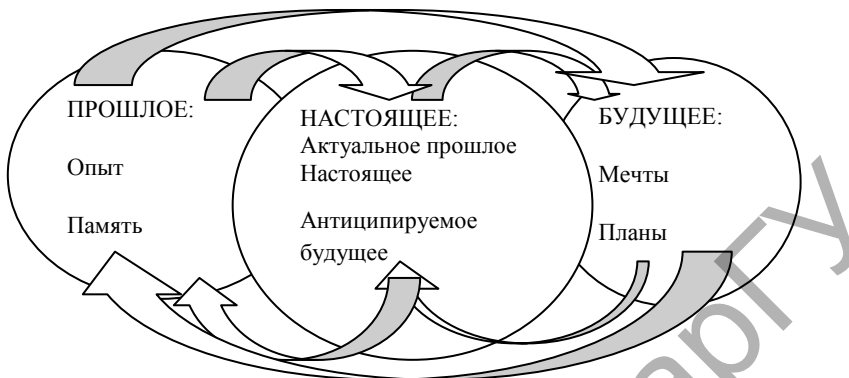


Рисунок 1 — Временная модель реального сознания [1]

Устремленность в будущее определяет смысл жизни человека, детерминирует развитие психического — так оформляется личностная значимость профессиональной деятельности. Профессиональное развитие начинается с самоопределения. В этот период исключительно значима роль предвосхищения результатов своих действий. В современной психологии антиципацией считают представление о предмете, явлении, результате действия, возникающее задолго до того, как они будут реально восприняты или осуществлены, определенную «способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [2, с. 5].

О том, что механизм предвосхищения свойственен и психологическим актам, впервые заявил П. К. Анохин, а уже И. М. Фейгенберг связал антиципацию с аналитической деятельностью психики, направленной, на снижение риска ошибочных решений и создание условий к программированию деятельности в соответствии с предвосхищением [3]. Соотношение прогностического и смыслового компонентов антиципации провоцирует конфликт между предвосхищающей оценкой деятельности (ПОД) и потребностью в профессиональной самореализации у абитуриента УВО. Это конфликт субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, когда условия детерминируют целеполагание и психическую

активность субъекта, уровень которой «определяется мерой воздействия внутреннего на внешнее, мерой преобразования внешнего внутренним» [2], преобразуя возможное в действительное, мобилизуя все психические и физические ресурсы индивида к достижению антиципируемого значимого результата. Следовательно, предвосхищение может стимулировать или затормаживать развитие личности, придавать жизни определенный смысл, окрашивая эмоционально весь ход жизнедеятельности, главное, может выполнить и мотивирующую функцию.

В зависимости от осознанности и осмысленности можно выделить три модели представления личности о собственном будущем [4]:

- содержательно-личностная модель — включает в себя реальную оценку наличной ситуации, себя в ней (с учетом возможностей и недостатков) и наиболее полно отражает актуальные возможности личности;

- содержательная модель — в большей мере сориентирована на будущее без учета настоящего, а потому мало критична;

- формальная модель — лишена всякой связи с реальностью. Только гипотетический результат и гипотетическое решение делают оценку и выбор осмысленными и таким образом частично разрешают конфликт выбора.

Опережающая активизация психики не равнозначна деятельностью, она устремлена в будущее и выступает, как его прообраз, как предвосхищающая оценка деятельности (ПОД). Данное понятие, обозначающее системное образование, обладающее одновременно признаками представленного и речемыслительного уровней антиципации и сформированной на их основании мотивацией выбора будущей профессиональной деятельности, было введено нами в рамках диссертационного исследования, как наиболее полно выражающее признаки деятельного акта выбора как системы, обладающей антиципирующей, оценочной и мотивационной сторонами одновременно [1]. Особенно трудно соотнести эти показатели при наличии у субъекта ограничений в здоровье, препятствующих осуществлению профессионального выбора в возможном диапазоне желаемого.

Поэтому целью исследования стало выявление особенностей мотивации профессионального выбора у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании ПОД. В исследовании

приняли участие 60 абитуриентов Московского государственного гуманитарно-экономического университета в возрасте от 18 до 28 лет. Выборка носит пропорциональный характер — 30 человек с ОВЗ (заболевания опорно-двигательного аппарата и церебральный паралич) и 30 человек без инвалидности.

Использовалась анкета «Будущая профессия глазами первокурсника» (Н. В. Вязова) [1]. Анкета состоит из двух частей. В первую включен вопрос «Каковы Ваши ожидания в связи с перспективой будущей профессиональной деятельности?» и 18 вариантов ответов, сгруппированные в 6 мотивационных блоков; во вторую — вопрос «Почему Вы не выбрали иной вид будущей профессиональной деятельности?» и 10 утверждений, из числа которых абитуриент выбирает 3 варианта ответа. Предусмотрена возможность выдвижения собственной версии выбора. Для анализа результатов использовались методы математической статистики и контент-анализа. Результаты по первому блоку опросника представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Система мотивов профессионального выбора абитуриента

Блоки		Мотивы					
		1	2	3	4	5	6
С ОВЗ	Ранг	I	II	IV	III	V	VI
	%	19,32	12,5	4,55	9,09	3,41	1,14
Без ОВЗ	Ранг	V	I	II	IV	III	VI
	%	4,55	14,77	12,5	6,82	7,95	3,41
Обще- групповой	Ранг	II	I	III	IV	V	VI
	%	23,86	27,27	17,05	15,91	11,36	4,55

Примечание. 1 — общесоциальные мотивы; 2 — профессиональные мотивы; 3 — мотивы самоутверждения и достижения; 4 — научно-познавательные мотивы; 5 — мотивы социальной ориентации; 6 — утилитарные мотивы.

Анализируя первую часть опросника, мы установили, что:

1) блок общесоциальных мотивов, или мотивов служения обществу, основанный на осознании общественных интересов,

потребностей, установок, характерных как для самого индивида, так и общества в целом, значим для 23,86% респондентов. У лиц с ОВЗ данный показатель в 4 раза выше, чем у лиц без ОВЗ;

2) блок профессиональных мотивов включает мотив признания профессиональной подготовки в УВО как необходимого условия для успешного осуществления деятельности и развития на этой основе профессиональных способностей; у лиц с ОВЗ этот показатель незначительно отстает от показателя лиц без ОВЗ. В обеих подгруппах данный мотив занимает 1-е место;

3) блок мотивов самоутверждения и достижения отражает стремление к более полному раскрытию своих возможностей. Выражен незначительно, причем показатель лиц с ОВЗ почти в три раза меньше, чем у здоровых абитуриентов;

4) блок научно-познавательных мотивов, отражающий стремление к познанию, углубленному изучению содержания познаваемого представлен у 15,91% испытуемых. У лиц с ОВЗ она выражена в большей степени, чем у лиц без ОВЗ — 6,82%;

5) блок мотивов социальной ориентации основан на потребности личности в общении, признании со стороны социального окружения, принятии и сотрудничестве. Выражен у 11,36% абитуриентов, у лиц с ОВЗ более чем в два раза меньше, чем у лиц без ОВЗ. В целом стремление принадлежать к студенческому сообществу не является высоко значимым для абитуриентов. Мы предполагали, что данное стремление должно быть сильнее выражено у лиц ОВЗ, так как они ранее были практически изолированы от широких контактов и только в УВО обретут возможность общаться со сверстниками. Однако это стремление выражено слабо, возможно, обусловлено отсутствием необходимых социальных навыков, что нивелирует коммуникативную потребность;

6) блок утилитарных мотивов, направленных на обеспечение собственного благополучия, поиск преимуществ в профессиональной деятельности, имеет минимальное количество выборов. Практически не выражены данные мотивы у лиц с ОВЗ, так как большинство из них осознает, что ограничения в здоровье не позволят вложить дополнительные усилия в карьерный рост, а соответственно, и добиться высоких доходов. В большей мере их интересует возможность сохранения здоровья, его укрепления, достойного медицинского

обслуживания и комфортных бытовых условий. У абитуриентов вызывает тревогу факт, что на рынке труда выбираемые профессии относятся к категории наиболее конкурентных.

Анализируя мотивацию профессионального выбора, мы учитывали ее содержательную и структурную стороны и установили, что мотивационный модус профессионального выбора абитуриентов носит выраженный профессиональный характер. Высокая оценка профессионализма (ранг 1) связана с общесоциальным значением профессии (ранг 2) и потребностью реализовать в ней свои способности, удовлетворяя, таким образом, стремление к самоутверждению и самореализации (ранг 3). Абитуриенты ориентированы на сферу познания (ранг 4) и социальную сферу (ранг 5), и лишь незначительно — на достижение материального благополучия (ранг 6). В целом мотивацию можно назвать профессионально ориентированной, а выбор профессии «социально-субъективным».

Лица без ОВЗ ориентированы на исполнение профессиональной роли, достижение высокого профессионального статуса, влияющего на самореализацию и самоутверждение; стремятся к завязыванию широких социальных контактов; учитывают общесоциальное значение выбираемых профессий, а профессиональную подготовку признают основой удовлетворения материальных потребностей.

Лица с ОВЗ ориентированы на общесоциальное значение выбираемой профессии, что подчеркивает потребность приобщиться к значимому в социуме, заявить о себе как о субъекте деятельности полноправном и имеющем равные возможности. У них выражена заинтересованность в освоении именно данной профессии и тесно связано с ориентацией на научно-познавательную деятельность. При этом имеет место низкий уровень мотивации самореализации, достижения, развития социальных навыков, значимых для самого студента и для его будущей профессиональной деятельности.

На основании анализа результатов второй части опросника были выделены субъективные и объективные факторы профессионального выбора и соответствующие ему мотивационные предпочтения (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Система факторов выбора профессии и УВО

Группы студентов	Субъективные факторы, %					Объективные факторы, %				
	1	2	5	6	9	3	4	7	8	10
С ОВЗ	23,3	53,3	0	43,3	10,0	6,6	46,6	60,0	40,0	40,0
Без ОВЗ	10,0	53,3	0	16,6	20,0	56,6	23,3	10,0	35,0	53,3
Общегрупповые	16,6	53,3	0	30,6	15,3	31,66	35,0	35,0	55,0	30,6

Примечание. 1 — эмоционально привлекательный выбор; 2 — заинтересованный выбор; 3 — востребованность профессии в регионе; 4 — невозможность освоить иной вид деятельности; 5 — социально-ментальный выбор; 6 — вынужденно-разочарованный выбор; 7 — приемлемость УВО из числа других; 8 — социальная значимость и востребованность профессии; 9 — избегающий выбор; 10 — предпочтение умственного, квалифицированного труда физическому и низкоквалифицированному труду.

Таким образом, иерархия субъективных факторов выбора профессии и УВО лиц с ОВЗ и без ОВЗ имеет следующий вид:

1) «заинтересованный выбор» — увлеченность профессиональной деятельностью, в основе которой лежит выбор эмоционально-интуитивного типа;

2) «вынужденно-разочарованный выбор», сделанный на основании самооценки способностей к выполнению иной профессиональной роли, по сравнению с избранной профессией;

3) «эмоционально привлекательный выбор» — выбор профессии, соответствующей мечте детства;

4) «избегающий выбор», предполагающий предпочтение деятельности из числа иных, с параллельно высокой оценкой высшего образования как гаранта получения профессионального знания и интеллектуального роста.

«Социально-ментальный выбор», т. е. осуществление социальной идентичности в профессии, не выражен у абитуриентов, что говорит об отсутствии четких представлений о будущей деятельности и может стать причиной разочарования при профессиональной самореализации.

Опишем выявленные объективно значимые факторы выбора УВО абитуриентами.

Лидирует фактор «социальная значимость и востребованность профессии». Второе место заняли факторы «невозможность освоить иной вид деятельности» и «приемлемость УВО из числа других». В шесть раз выше вес данного фактора у лиц с ОВЗ. Это обуслов-

лено действительной возможностью УВО обеспечить как средовые, так и бытовые возможности для обучения лиц с нозологией НОДА. Третье место принадлежит фактору «востребованность профессии в регионе». По мнению лиц с ОВЗ, получаемая профессия в малой мере востребована по месту жительства, но сам факт получения высшего образования вызывает оптимизм и надежду на профессиональную самореализацию при наличии высшего образования. Четвёртое место — фактор «предпочтение умственного, квалифицированного труда физическому и низкоквалифицированному».

Заключение. Исходя из результатов исследования, можно утверждать: 1) состояние здоровья абитуриентов влияет на выбор профессии и оценку объективной возможности получить образование в том УВО, которое способно предоставить средовые условия; определяет ведущий мотив выбора УВО; 2) лица с ОВЗ в большей мере ориентированы не на профессиональную реализацию, а на процесс обучения и получения знаний, т. е. ориентированы на настоящее, а не на будущее; абитуриенты с ОВЗ в меньшей мереготовы оценить свои возможности и способности при выборе профессии; 3) все абитуриенты не учитывают при выборе профессии наличие знаний, свидетельствующих о специфике профессиональной деятельности; 4) у лиц с ОВЗ в большей мере выражены факторы субъективного типа выбора профессии и УВО, за исключением фактора востребованности профессии в регионе проживания, который ими практически не учитывается. О профессиональной деятельности на момент поступления в УВО они мало задумываются, ориентируясь в большей мере на развивающие и социализирующие возможности учреждения образования.

Список цитируемых источников

1. Формирование профессиональной ментальности будущего психолога в условиях вуза : монография / Н. В. Вязовова. — Тамбов : Бизнес-Наука-Общество, 2012. — 172 с.
2. Ломов, Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. Ф. Ломов. — М. : Наука, 1980. — 280 с.
3. Фейгенберг, И. М. Вероятностное прогнозирование в деятельности мозга / И. М. Фейгенберг // *Вопр. психологии*. — 1963. — № 2. — С. 52.
4. Чудновский, В. Э. О временном аспекте гармоничного развития личности / В. Э. Чудновский // *Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте*. — 1980 — № 3. — С. 60—67.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017