

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва
2024

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ
(протокол № 5 от 25 января 2024 г.)

Рецензенты:

Малеева Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Сыченко Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

Ответственный редактор:

Ирина Владимировна Мешкова — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

ISBN 978-5-93856-829-7

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

ISBN 978-5-93856-829-7

УДК 37. 015. 3
ББК 88. 6
А 43

© НТГСПИ, 2024
© Авторы, 2024

Хмельницкая А. В., Иванова Н. Г. Исследование мотивов учения первоклассников	504
Царь И. А., Джига Н. Д. Исследование мотивации достижения подростков	509
Чадович А. А., Лешкевич Е. В. Особенности проявления девиантного поведения и копинг-стратегий в юношеском возрасте	514
Чачакова Е. Р., Трофимова Ю. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и доверия к себе в юношеском возрасте	519
Шаймарданова Н. В., Долгова Н. Ю. Исследование психоэмоционального состояния у женщин на стадии развода	525
Шалаева Д. А., Манакова М. В. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с общим нарушением речи на уроках русского языка	529
Шалда А. В., Иванова Н. Г. Исследование факторов тревожности подростков среднего школьного возраста	536
Шарафутдинова А. С., Шмелёва Н. Г. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов на уроках математики через использование ИКТ-технологий	541
Шарова В. К., Манакова М. В. Влияние социальных сетей на агрессию у старших подростков	546
Шиканова М. А., Шиканова А. Н. Семья как важная составляющая формирования ценностных ориентаций у современных школьников	550
Шипачева Д. Ф., Елистратова И. В. Реализация проектной деятельности как условие формирования опыта творческой деятельности у обучающихся второго класса на уроках «Окружающий мир»	554
Шишкина Е. А. Факторы повышения учебной мотивации у старших подростков	561
Шмыгина К. А., Нестер Е. Ф. Взаимосвязь стратегий поведения в буллинге и образа «Я-другие» в старшем подростковом возрасте	566
Шуева А. И., Мишечкин Г. В. Разработка и использование интерактивных игр в преподавании английского языка	571
Шурц Ю. А., Третьякова В. С. Управление проектной деятельностью в МБУ «Городской центр молодежных инициатив»: исследование предпочтений молодежи	577
Ямова А. Д., Елистратова И. В. Применение игровой деятельности как условие формирования базовых универсальных познавательных учебных действий на уроках «Окружающий мир» у обучающихся с задержкой психического развития	585
Яцута Т. В., Ващилко Н. П. Исследование перфекционизма подростков	590

не допускать неудач, и 27 обучающихся (79%) одновременно стремятся достигать успеха в учебе и не допускать неудач.

VI блок методики выявляет реализацию мотивов обучения в поведении (см. рис. 7).



Рис. 7. Результаты исследования реализации мотивов обучения в поведении

20 обучающихся (58%) держат баланс реализации и нереализации мотивов обучения в поведении, т. е. некоторые мотивы реализуют, а другие нет. 6 обучающихся (27%) активно реализуют свои мотивы обучения в поведении и 1 обучающийся (3%) их не реализует.

Таким образом, у большинства участников исследования были выявлены высокий уровень личностного смысла обучения, высокая степень развития целеполагания, ведущим выявлен позиционный мотив, высокий итоговый уровень (сила) мотивации, у большинства представлен баланс внутренних и внешних мотивов, успеха и неудачи, реализации и нереализации мотивов обучения в поведении.

Литература

1. Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков. Улан-Удэ: БГУ, 2021. 188 с.

2. Шукшина Т. И. Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного общего и высшего образования: монография. Саранск: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2018. 301 с.

УДК: 159.9

Шмыгина Ксения Александровна,
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии,
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

e-mail: sen_nya@mail.ru

Нестер Елена Фёдоровна,

старший преподаватель кафедры психологии и физического воспитания,
ведущий специалист факультета педагогики и психологии
УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

e-mail: elenanester75@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В БУЛЛИНГЕ И ОБРАЗА «Я-ДРУГИЕ» В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение связи между феноменами буллинга и образа другого человека в жизненном укладе подростков. В статье рассмотрены причины выбора тех или иных способов поведения в ситуации буллинга, как окружающие влияют на это поведение и каковы последствия. Благодаря используемым методикам мы установили связь между представленными понятиями.

Ключевые слова: буллинг, подростки, образ «другого», поведение, агрессия, виктимизация

Shmygina Kseniya Alexandrovna,

4th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,
Baranovichi State University

Baranovichi, Republic of Belarus

Nester Elena Fedorovna,

senior lecturer of the Department of Psychology and Physical Education,
leading specialist of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Baranovichi State University

Baranovichi, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN BULLYING BEHAVIOR STRATEGIES AND THE "I AM OTHERS" IMAGE IN OLDER ADOLESCENCE

Abstract: the purpose of the article is to consider the connection between the phenomena of bullying and the image of another person in the lifestyle of adolescents. The article discusses the reasons for choosing certain ways of behavior in a bullying situation, how others influence this behavior and what are the consequences. Thanks to the methods used, we have established a connection between the concepts presented.

Keywords: bullying, teenagers, the image of the "other", behavior, aggression, victimization

Ведение. В сегодняшних реалиях буллинг стал распространенным явлением в школах, поэтому в психологии ему уделяется особое внимание. Он

может исходить не только от детей, но и от учителей. Встречаются случаи, когда дети становятся жертвами буллинга именно из-за учителя, поскольку своим отношением к школьнику педагог провоцирует такое поведение воспитанников.

Часто буллинг встречается среди подростков, которые разными способами пытаются получить одобрение и уважение от сверстников, зарабатывают «дешевый авторитет» среди одноклассников. Многие дети не могут справиться с буллингом, не умеют и не имеют представления, как перестать быть жертвой.

Многие исследования посвящены изучению понятия буллинга, его причин, целей и результатов, позиций участников буллинга. Разработаны рекомендации по недопущению ситуации буллинга, работе с участниками буллинга и др.

Основная часть. Буллинг — это целенаправленное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее подавление воли другого или физической силы [1, с. 6].

Травле в школьной среде посвящены многие работы зарубежных ученых. Ведущий норвежский исследователь Д. Ольвеус определяет травлю как «комплекс агрессивных действий, для которых характерны повторяемость и асимметрия в силе между агрессором и жертвой, а также отсутствие реальной провокации со стороны жертвы» [2, с. 8]. С таким определением в настоящее время согласно большинство ученых.

Буллинг, или издевательства над сверстниками, представляет собой серьезную проблему, которая может оказать длительное воздействие на психическое и эмоциональное состояние подростков. Буллинг в подростковом возрасте — это форма насилия, агрессивного поведения или моббинга, которая может проявляться через физическое или вербальное насилие, высмеивание, угрозы или даже цифровое насилие.

Образ другого человека у подростков — это сложный и многогранный аспект, который включает в себя как внутреннее представление о другом человеке, так и способы восприятия его в социальном контексте.

У подростков формируется своеобразный «образ» другого человека, который состоит из их эмоциональных переживаний, представлений о чертах характера, моральном облике, поведении и привычках этого человека. Этот образ может быть сильно сформирован в зависимости от степени близости и взаимоотношений с данным человеком [4, с. 7].

Подростки воспринимают других людей через призму социальных ролей, стереотипов и взаимодействий, которые могут влиять на их «образ» и представление о других. На это влияют такие факторы, как социальный статус, общественное мнение, культурные особенности и личный опыт взаимодействия с различными людьми [5, с. 34].

Образ других людей у подростков может оказать существенное влияние на их межличностные отношения, проявляясь через формирование дружбы,

соперничество, возникающие конфликты или взаимные симпатии. Эти взаимоотношения исходят из их внутренних представлений о других и восприятия себя в этом контексте. Образ других людей может оказывать влияние на эмоциональное состояние подростков, их уверенность и самоощущение. Позитивные отношения и восприятие других могут способствовать психологическому благополучию, в то время как негативное представление о других может вызывать стресс, тревожность и негативное влияние на ментальное здоровье.

Изучение этих аспектов может помочь понять важность формирования положительных и взаимопонимающих взаимоотношений между подростками, а также смысл о том, как взаимное восприятие друг друга влияет на психологическое и эмоциональное благополучие [3, с. 3].

С целью выявления взаимосвязи стратегий поведения в буллинге и образа «Я-Другие» в старшем подростковом возрасте нами было проведено исследование. База исследования: ГУО «Средняя школа №1 им. С. И. Грицевца» (г. Барановичи). Выборка исследования, количество: в исследовании приняли участие 51 учащихся 7-ых классов.

Для выявления взаимосвязи стратегий поведения в буллинге и образа «Я-Другие» были использованы следующие диагностические методики: методика «Личностный Дифференциал», шкала «Базисных убеждений» (Ронни Янов-Бульман, адаптирована О. Кравцовой), шкала виктимизации сверстников (И. А. Фуманов), методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина).

На основании полученных данных можно сделать вывод, что большая часть испытуемых является защитниками — 82%. 10% находятся в ситуации жертвы. Наблюдателей и инициаторов выявлено одинаковое количество учащихся — 4% наблюдатели и 4% инициаторы. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что общий уровень буллинга в самом учебном коллективе невысок, учащиеся предпочитают быть защитниками независимо от пола.

Выявлена закономерность — чем больше физическая виктимизация подростка по отношению к другим, тем больше он сам подвергается физической виктимизации. Подростки, подвергающиеся вербальной виктимизации, социальным манипуляциям и нападению на собственность, чаще используют вербальную виктимизацию. Те, кто подвергаются вербальной виктимизации и нападению на собственность, чаще используют социальные манипуляции. Подростки, ставшие жертвами нападения на собственность, сами становятся нападавшими на собственность других.

Чем чаще подросток становится жертвой физической виктимизации, тем чаще занимает роль наблюдателя. Те, кто чаще подвергается вербальной виктимизации, реже занимают роль инициатора и защитника, чаще становятся жертвами и наблюдателями. Объекты социальных манипуляций реже становятся защитниками, занимая роль наблюдателя. Дети, на чью собственность нападали, чаще всего наблюдатели.

Чем больше для человека ценность собственного «Я», тем больше вероятность иметь роль инициатора. Для жертв характерна высокая контролируемость мира. Чем менее контролируем мир для человека, тем больше шанс занять позицию защитника.

Из данных следует, что большого количества различий между мальчиками и девочками нет. Девочки более расположены к тому, что мир более сильный по сравнению с их собственными силами, а мальчики меньше выступают в роли жертвы.

Выводы. Буллинг неразрывно связан с представлением человека о себе и образом «Другого» в подростковом возрасте, поскольку образ своей личности формируется из мнений, представлений и мнений той социальной среды, которая играет важную, авторитетную роль на данном этапе развития личности. Буллинг и образ «Я-другие» напрямую связаны с социумом, в котором развивается человек. Именно запрос общества становится важнейшим аспектом выхода человека из зоны комфорта, следовательно, стресс, тревога и другие факторы могут спровоцировать ситуацию буллинга.

Была выявлена связь между качествами личности, складывающимися в единый образ «Я», и позицией, занимаемой подростком в структуре буллинга.

Также в ходе исследования установлена связь между видами виктимизации и позициями, занимаемыми в буллинг-структуре. Выявлено, что фактор оценки, силы и активности также влияют на буллинг-структуру. В зависимости от сформировавшегося образа «Я-другие», подросток выбирает стратегию поведения в буллинге.

Литература

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Журнал ВШЭ. 2020. № 2. С. 1–7.
2. Вишневская В. И., Бутовская М. Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. 2010. № 2. С. 55–68.
3. Гребенникова О. А., Добролюбова М. И. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 59. С. 1–6.
4. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. № 5. С. 3–18.
5. Смольянинова Т. С., Петряева Т. А., Бусыгина Ю. А. Образ другого человека как основа формирования идентичности личности // Вестник ПСТГУ. 2020. № 56. С. 30–40.