

Список цитируемых источников

1. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под. ред. Р. Г. Казаковой. — М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Развиваем детскую одарённость / под. ред. Р. Г. Казакова, Г. Н. Масич, Л. Г. Белякова [и др.]. — М., 2001.

УДК 373.3

Е. О. Дыдышко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка [1, с. 5].

Речь занимает важное место в развитии ребёнка. Хорошо поставленная устная речь необходима для изучения многих предметов в школе. На сегодняшний день проблема речевого развития детей первого-второго класса очень актуальна, так как процент учащихся этого возраста с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. У них недостаточно сформирован грамматический строй речи, временные и пространственные представления об окружающем мире, бедный словарный запас, что обуславливает общее отставание в усвоении школьной программы.

Основная часть. Постоянный поиск новых идей и технологий возобновляется из-за актуальности проблемы, связанной с оптимизацией коррекционно-логопедической работы.

В настоящее время всё большее внимание уделяется психологически ориентированному обучению, которое строится с учётом предпочтений ребёнка, его психологических особенностей, стилей общения, каналов получения информации и способов действий. При этом планирование коррекционного процесса осуществляется «от ребёнка», а не «от дефекта». Программа работы включает не только анализ структуры дефекта, но и его психологический контекст.

Не вызывает сомнений тот факт, что дети с разными стилями обучения проявляют различия в способе восприятия информации, коммуникации и предпочитаемых видах деятельности. В зависимости от того, какая система восприятия у ребенка наиболее развита, осуществляется осмысление мира. Для тех, чья первичная система восприятия является визуальной, понимание мира строится на картинках. Если основной способ восприятия обусловлен кинестетикой, то ключевыми становятся ощущения, а при аудиальном типе восприятия основную информацию об окружающей среде ребёнок получает через слуховой канал.

Специальное обучение по формированию двигательных программ и развитию кинестетического чувства позволяет ребёнку осознанно относиться к процессу выработки различных артикуляционных укладов и осуществлять «подстройку» нормированной артикуляции к особенностям строения артикуляционного аппарата до получения нормированного звука [2, с. 4].

Эффективность коррекционной работы зависит от личной вовлечённости ребёнка в учебный процесс и понимание своих действий. Однако достичь полного осознания требований, предъявляемых ребёнку, зачастую оказывается проблематичным. Объяснения взрослых не всегда правильно воспринимаются и понимаются детьми. Для преодоления таких трудностей ребёнку может помочь использование визуальных поддержек, таких как символические схемы и рисунки, которые разгружают аудитивный канал и переносят часть информации в зрительную сферу.

Исследования, проведенные в рамках теории прогрессивного формирования умственных действий, свидетельствуют о том, что у детей процесс освоения новых действий и методов деятельности протекает по-разному в зависимости от стадии развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Стадия развития интеллекта определяет уровень мыслительной активности, на котором ребёнку становится возможным разрабатывать схемы ориентира и действий. Для детей младшего школьного возраста характерно преобладание наглядно-образного мышления, поэтому составление схемы ориентира и действий в наглядной форме является наиболее логичным.

Зрительные опоры имеют широкое применение в коррекционной работе на всех её этапах. На протяжении многих лет были опробованы системы использования зрительных схем, которые позволяют конкретизировать требования к выполнению артикуляционных упражнений, произношению звуков и т. д., и постепенно содействовать ребёнку в преодолении его особых затруднений. Количество и качество зрительных опор определяются индивидуально, но их требования остаются постоянными — они должны отражать сущность и являться центральным элементом предстоящего действия.

При составлении комплекса упражнений необходимо провести анализ дефектных звуков и артикуляционной моторики, что позволит определить механизм нарушенного звукопроизношения и обосновать программу коррекционной работы.

При создании комплекса артикуляционной гимнастики, нужно ясно представлять цели каждого упражнения и давать ребёнку чёткие и понятные инструкции по выполнению того или иного задания. Также необходимо следовать таким специфическим требованиям, как степень напряжённости, время удержания позы, темп движений и т. д.

В любом случае, каждому ребёнку нужен индивидуальный подход. Упражнения, которые помогли наладить речь одному ребёнку, не всегда помогут другому. Также, если мы говорим про подход, тут тоже нужно проявить фантазию. Не все дети, особенно дети младшего школьного возраста, захотят заниматься, если им будет не интересно и скучно. Занятия, с детьми шести—восемью лет, нужно строить так, чтобы сам ребёнок был заинтересован в результате. Этого помогут добиться различные методики и игры; ребёнку даже можно предлагать перечень игр, чтобы он сам мог выбрать игру по душе (естественно, этот перечень игр, должен состоять из тех, которые направлены решить речевые проблемы данного ребёнка). При составлении комплекса упражнений, следует подбирать такие задания, чтобы они не были однотипными и сложными, но при этом эффективными, помогающими быстро решить проблемы с речевыми нарушениями.

Заключение. Таким образом, проблема нарушения речевого развития у детей младшего школьного возраста в XXI веке очень актуальна. В наше время эта проблема связана не только с какой-то врождённой патологией, а преимущественно с гаджетами. Современные дети проводят много времени у мониторов, что напрямую связано с задержкой речевого развития. Ребёнок начинает позже говорить, а когда начинает, то часто его словарный запас и правильность произношения слов оставляет желать лучшего.

На сегодняшний день молодым родителям стоит больше времени уделять развитию речи ребёнка. Не один мультик или игра в смартфоне не заменят живого общения со взрослыми. Чем раньше родители увидят проблему речевого развития у своего чада, тем проще и быстрее можно будет её решить. Благодаря чему сможет уменьшиться процент детей с данной проблемой в начальной школе.

Список цитируемых источников

1. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / М. Ф. Фомичева. — М. : Просвещение, 1989. — С. 5
2. Ханьшева, Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения / Г. В. Ханьшева. — 3-е. изд. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — С.4.

УДК 373.31

Ю. Н. Зарожная

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. В настоящее время перед школой стоит задача повышения качества образования современных школьников, подготовка их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности. В решении этой задачи важную роль играет домашняя работа учащихся. Именно она призвана не только обеспечить усвоение школьниками определённой суммы знаний, умений, но и, что особенно важно, сформировать у них способности к самоорганизации, самоуправлению собственной деятельностью.

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок. Организация домашней учебной работы — часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, самостоятельная работа учеников на уроке, непосредственно связанная с содержанием домашнего задания. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке в школе ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.