

Список цитируемых источников

1. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб. пособие / Л. Б. Баряева. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 96 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2020. — 360 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.2022 г. № 228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» / Информационно-поисковая система Эталон. — URL: <https://etalonline.by/document/?regnum=w22238596p>. (дата обращения: 08.05.2025).

УДК 373.2

В. В. Орешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АГРОЦЕНОЗ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Введение. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о сельскохозяйственном труде взрослых является составляющим познавательного развития дошкольников. Реализация данного направления в учреждении дошкольного образования способствует формированию у детей дошкольного возраста интереса к трудовой деятельности взрослых, элементарных представлений о труде людей, развитию умений хозяйственно-бытового труда и труда в природе, воспитанию бережного отношения к результатам труда других людей; к природному миру.

Важность работы по формированию представлений о сельскохозяйственном труде у детей дошкольного возраста отмечают многие педагоги, учёные и исследователи в своих трудах: С. Н. Николаева, Т. И. Гришина, Г. Н. Казаручик, В. И. Логинова. Методические основы формирования представлений о сельскохозяйственном труде взрослых определены в работах Т. А. Серебряковой, Л. Н. Мартыновой, С. Н. Николаевой, В. Г. Фокиной — данные педагоги разработали методику и технологию экологического образования детей дошкольного возраста.

Основная часть. Важность приобщения детей к сельскохозяйственному труду и формированию у них умений и навыков ухода за растениями отмечали многие учёные, психологи и педагоги: Р. С. Буре, Г. Н. Година, Т. А. Маркова, М. А. Васильева, Н. Н. Кокорева, А. К., Бондаренко, Я. И. Ковальчук, А. И. Васильева, С. В. Кондрачук, Д. В. Сергеева, Н. С. Лейтес и мн. др. Так, в процессе изучения совместного труда детей со взрослыми Р. С. Буре и Г. Н. Годиной было выявлено, что «Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше» [1, с. 81]. Данные педагоги в своих исследованиях подчёркивают, что пример взрослого формирует у детей стремление помогать, трудиться, умение проявлять самостоятельность и собственную инициативу в труде.

Известно, что именно благодаря приобщению ребёнка к труду у детей формируются личностные качества как: внимательность, аккуратность, самостоятельность, ответственность, желание помочь другим, заботливость, трудолюбие и мн. др. С целью формирования у дошкольников вышепредставленных качеств в работе необходимо использовать разнообразные средства формирования представлений детей о сельскохозяйственном труде взрослых. Рассмотрим несколько подходов.

Р. С. Буре выделила к средствам формирования представлений детей о сельскохозяйственном труде взрослых таких, как: «ознакомление с трудом взрослых; обучение навыкам труда, организация и планирование деятельности; организация труда детей в доступном им содержании» [2, с. 18].

В классификации средств, выделенных В. И. Логиновой и П. Г. Саморуковой, обозначены такие средства как: «ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение» [3, с. 20].

С. А. Козлова и Т. А. Куликова выделяет такие средства формирования представлений детей о сельскохозяйственном труде взрослых как: «художественные средства, собственная деятельность детей.» [3, с. 20].

Таким образом, общими средствами формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых является: ознакомления детей с содержанием и процессом труда взрослых в процессе наблюдений экскурсий, рассматривании иллюстраций, чтения художественной литературы и организация собственной трудовой деятельности детей.

Для организации собственной деятельности детей по приобщению к сельскохозяйственному труду необходимы определённые средства-условия. К таким средствам-условиям можно отнести агроценоз. Данное средство-условие является эффективным не только в сельскохозяйственной деятельности (на сельскохозяйственных предприятиях), но и применительно к образовательному процессу учреждения дошкольного образования.

«Агроценоз» — искусственная экосистема, созданная человеком для получения сельскохозяйственной продукции, является составляющей частью биоценоза так, как биоценоз представляет собой исторически сложившуюся совокупность популяций растений (фитоценоз), животных (зооценоз) и микроорганизмов (микробоценоз), проживающих совместно в однородных условиях на общей территории и взаимосвязанных между собой различными типами взаимоотношений. Из этого можно сделать вывод о том, агроценоз как биологиче-

ская система может быть создана на участке учреждения дошкольного образования, как место для выращивания садовых и овощных культур. И как средство организации труда в природе детей дошкольного возраста по выращиванию растений сада и огорода.

Труд дошкольников в условиях агроценоза предполагает организацию совместной деятельности взрослых и детей по уходу за растениями в огороде и в саду, а именно: выращивание на огороде овощей и уход за растениями сада, которое предполагает работу по посеву семян растений для огорода, полив растений, рыхление почвы и сбор урожая. Необходимо сказать, что огород в детском саду имеет определённые особенности, а именно: для детей старшего дошкольного возраста (дети 5—6 лет) размер огорода на каждого ребёнка предполагается 1—1,5 кв. м. Ширина грядки не должна превышать 70 см. так, как дети смогут во время работы доставать руками до середины грядки, длина грядки не должна превышать 2,5—3 метра (соответственно одна грядка 70*300 см. предполагает на ней работу двух детей старшего дошкольного возраста). Между грядками оставляют ширину 50 см. для удобства работы в огороде. Также около грядок прокладывают маршрутную дорожку шириной не менее 1 м., чтобы детям было удобно проходить к грядкам. На каждую грядку выставляют таблички с подписями выращиваемой культуры: высота таблички — 60 см, площадь таблички — 15*20см. Также в огороде можно поставить стол и скамеечки для отдыха детей. В огороде можно проводить не только коллективные наблюдения и коллективный труд, но и занятия. На огороде в детском саду посев растений осуществляется в соответствии с возрастом так, например, для детей младшего дошкольного возраста выбирают культуры для выращивания с большими семенами потому что у детей данного возраста ещё плохо развита мелкая моторика рук, а уже в старшем возрасте можно использовать более мелкие семена растений.

Рассмотрим культуры, которые могут выращивать дети совместно со взрослыми в учреждении дошкольного образования (в соответствии с возрастными особенностями). Дети младшего дошкольного возраста могут сеять лук, горох, бобы, чеснок, тыква, кабачки. В среднем дошкольном возрасте осуществляется посев таких растений как: лук, чеснок, салат, морковь, редис, кабачки, баклажан, арбуз. В старшем дошкольном возрасте осуществляется посев таких овощных культур как: лук, чеснок, помидоры, огурцы, кабачки, баклажаны, тыкву, подсолнечник, несколько лунок картофеля, морковь, укроп, репу, салат, горох, фасоль, петрушка, свёкла [4].

Следует сказать, что содержание трудовой деятельности дошкольного возраста усложняется в соответствии с возрастными особенностями детей. С целью отслеживания изменений в развитии растений в огороде воспитатель совместно с детьми ведёт дневник наблюдений, в котором дети зарисовывают все изменения, которые происходят с растениями во время их роста. Поскольку воспитатель реализовывает разные задачи организации труда детей в природе (на протяжении всего учебного года), например, перекапывать почву в огороде, сеять семена разными способами, выращивать и высаживать рассаду, пропалывать растения огорода, используя специальные инструменты, принимать участие в сборе урожая овощей, семян овощных растений, то на каждом этапе данной работы воспитатель поясняет как необходимо выполнять ту или иную работу. С целью получения положительного результата трудовой деятельности детей на огороде воспитатель использует разнообразные сюжетно-ролевые и дидактические игры в соответствии с предложенной тематикой.

Заключение. Таким образом, агроценоз как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о сельскохозяйственном труде взрослых имеет специфику проведения данной работы и имеет воспитательную ценность так, как благодаря приобщению детей к труду в огороде у ребёнка формируется внимательность, аккуратность, самостоятельность, ответственность, желание помочь другим, заботливость, трудолюбие и мн. др.

Список цитируемых источников

1. Буре, Р. С. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, С. Н. Година. — М. : Просвещение, 1983. — 144 с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
3. Воспитание и развитие дошкольника в труде : учеб.-метод. комплекс по дошкольной педагогике для студентов высш. учеб. заведений / сост. С. В. Кондратьев. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 84 с.
4. Учебная программа дошкольного образования. — Минск, 2023. — 384с.

УДК 373.3.016:811.161.1

Д. Д. Павлова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. В. Романчук

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Введение. Диалог на уроке — это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексивность, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности (устойчивость внимания, наблюдательность, память, способность анализировать деятельность партнера, воображение) [1].