

Выявленные педагогические условия, обеспечивающие педагогическое сопровождение учащихся с СДВГ, направлены на оказание ученику помощи, необходимой для его успешной адаптации, сохранения индивидуальности в сложном меняющемся мире и успешного освоения образовательных и бытовых ситуаций в ходе процессов обучения и социализации.

Список цитируемых источников

1. Егорова Н.А. Организация педагогического общения в школе = Organising Pedagogical Communication at School. Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 63 с.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград : Перемена, 2001. 181 с.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Мирос, 2002. 296 с.
4. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2003. 528 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М. : ИТИ Технологии, 2003. 944 с.

Материал поступил в редколлегию 20.01.2015 г.

УДК 372.8

Т. В. Казакевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассмотрен анализ работы учителей трудового обучения по выявлению и развитию одарённых школьников. Обобщены основания для преобразования содержательного обеспечения школьного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в аспекте развития одарённости школьников в процессе их трудовой и технологической подготовки. Дано разъяснение стратегиям организации и осуществления трудового обучения одарённых школьников. Представлены результаты диагностики осведомлённости учителей трудового обучения образовательных учреждений г. Барановичи о стратегиях организации и осуществления

обучения, которые содействуют более полному раскрытию их потенциальных задатков одарённых школьников.

Ключевые слова: учитель трудового обучения, признаки одарённости, выявление и развитие одарённых школьников, стратегия организации процесса трудового обучения, актуализация внутренних мотивов.

Введение

Изменение социально-экономических и политических условий, ориентация на принципы рыночной экономики вызывают необходимость соответствующих преобразований в деятельности социальных институтов общества, в том числе качественно нового подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Подготовить молодёжь к реалиям окружающего мира, к самостоятельному труду, профессиональному самоопределению и овладению различными профессиями призвана вся система общего образования, и, в первую очередь, её важнейшая составляющая — система технологической подготовки школьников.

Технологическая подготовка учащихся осуществляется не только в процессе их трудового обучения, но и при изучении основ наук в рамках естественных учебных дисциплин школьного курса. В связи с этим особую актуальность приобретает необходимость создания условий для взаимодействия данных направлений в содержании, формах и методах обучения в образовательных учреждениях. По нашему мнению, выявление совокупности политехнических знаний, лежащих в основе технических и технологических процессов в рамках всего школьного курса, создаёт необходимые условия для формирования у учащихся способностей переноса знаний из области теоретического познания в сферу их практического применения.

Основная часть

Понятие «технологическая подготовка школьников» трактуется нами как процесс формирования совокупности компетенций технологической направленности, которые были получены ими в ходе освоения образовательной области «Технология». Она осуществляется в рамках школьного курса по трудовому обучению и предполагает расширение политехнического кругозора школьников, развитие их творческих способностей, формирование их технологической культуры. Реализация трудовой и технологической

подготовки школьников осуществляется в неразрывной связи с процессами трудового воспитания, формирования трудолюбия и уважения к труду, профориентации школьников и подготовке их к будущей трудовой жизни. Технологическая подготовка является сложным полиструктурным и полифункциональным процессом, в котором складываются оптимальные условия для самореализации школьников [1]. Самореализация учащихся неразрывно связана с проявлением их задатков и способностей в деятельности технологической направленности.

Государственная политика в сфере образования указывает на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса. Активный поиск и развитие одарённых детей и талантливой молодёжи должен стать одним из основных направлений современного технологического образования.

Считаем необходимым обозначить трактовку используемых в данном исследовании основных категорий.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый школьник — это школьник, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одарённости — это те особенности развития индивида, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

В процессе исследования заявленной проблемы нами были изучены основные типы одарённости школьников:

- высокая норма развития (обеспечивается созданием благоприятных условий);
- особо одарённые дети (резкое интеллектуальное опережение сверстников на фоне отставания в социальном и эмоциональном развитии) [2].

Понимание и выявление типологии одарённости — это первый и необходимый шаг на пути организации работы с одарёнными учащимися для оказания им действенной помощи в самообнаружении,

развитии и реализации своих незаурядных возможностей. При осуществлении диагностического этапа работы с одарёнными школьниками необходимо также учитывать подтипы интеллектуальной одарённости, встречающиеся в педагогической практике:

- проявление общих умственных способностей;
- проявление учениками незаурядных творческих возможностей буквально в любой деятельности, за которую они берутся;
- нестандартное видение реализации творческой деятельности проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере;
- эмоциональные лидеры (их мнение является во многих случаях решающим);
- лидеры действия (умеют принимать решения, определяют цели и направление движения по их достижению).

Существенную значимость для нашего аспекта рассмотрения проблемы имеют школьники, относящиеся к типу особо одарённых детей, которые проявляют незаурядные способности в технологической деятельности через нестандартное видение способов её осуществления, в том числе через творчество и изобретательность. При организации технологического образования школьников педагогу следует учитывать их способности, выявленные в смежных учебной и внеучебной сферах деятельности. Создание условий для их более глубоко и яркого проявления является одной из задач трудовой подготовки подрастающего поколения.

Предполагаем, что деятельность школьника в процессе трудового обучения способствует наибольшему раскрытию их художественной одарённости в силу характерных для данной учебной дисциплины содержания и видов трудовой деятельности. Художественная одарённость применительно к процессу технологической подготовки школьников, согласно результатам наших социологических исследований, способствует продуктивности реализации трудового обучения. В силу данных обстоятельств её выявление или прогнозирование считаем необходимым при определении объектов трудовой деятельности в рамках учебной дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». Согласно результатам осуществлённого нами анализа литературы, художественную одарённость можно определить приблизительно и лишь в том состоянии, в котором она способна себя проявить в настоящий момент [3]. По нашему убеждению, своевременное выявление художественной

одарённости, в свою очередь, оказывает существенное влияние на продуктивность реализации процесса трудовой и технологической подготовки школьников. Этому содействует актуализация их внутренних мотивов к переносу и совершенствованию известных способов деятельности в сферу технологического преобразования окружающей действительности [4].

Таким образом, процедура учёта или выявления художественной одарённости школьников в процессе их трудового обучения является необходимым компонентом деятельности педагога. При осуществлении им данной процедуры необходимо учитывать, что наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями художественной одарённости является особая система ценностей (система личностных приоритетов), важнейшее место в которой занимает творческая деятельность.

Творческая деятельность школьников в процессе их трудового обучения является продуктивной формой трудовой подготовки, направленной на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом. Решение педагогических задач образования технологической направленности при взаимодействии с одарёнными школьниками предполагает отказ от готовых рецептов, педагогических шаблонов, стандартов. На основании анализа литературных источников, опыта собственной педагогической практики считаем достаточно эффективным в данном направлении использование методов и форм парного и коллективного обучения [5].

Процесс коллективного решения учащимися стоящих перед ними учебных задач технологической направленности обеспечивает развитие способности понимать и учитывать позицию другого человека, наличие у него особой точки зрения и его возможные интеллектуальные трудности. При осуществлении взаимообучения осваивается не только исполнительская, но и контрольно-оценочная часть совместного действия (традиционно закреплена за учителем), а также происходит становление самостоятельности школьника в познании и деятельности (как в технологической, так и в учебной). Считаем необходимым отметить, что позиция педагога в данном случае предопределена положениями принципа паритетного

соуправления образовательным процессом трудовой и технологической подготовки школьников.

В рамках данной позиции на занятиях трудового обучения учитель может руководствоваться следующими типами стратегии организации и осуществления трудового обучения одарённых школьников:

1. Стратегия ускорения позволяет учесть потребности и возможности категории учащихся, отличающихся высокой нормой развития. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому и в той или иной мере углублённому учебному содержанию. Применительно к занятиям в мастерских по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» реализация данной стратегии предполагает обязательную разработку комплекса дидактических средств информационно-технологического характера. Педагог может предлагать их одарённым школьникам для осуществления индивидуальной самостоятельной работы на фоне фронтально работающего класса.

2. Стратегия углубления в трудовом обучении эффективна по отношению к школьникам, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности технологической направленности и характеризуются как практикоориентированные в обучении. Предполагается организация более глубокого изучения школьником тем или областей технологического знания в самостоятельно-консультационном режиме. Для реализации стратегии данного типа в содержании процесса технологической подготовки школьников имеются все необходимые предпосылки: полиструктурность реализуемых видов учебной деятельности технологического характера, преемственность в последовательности их изучения в возрастном аспекте. Разнообразие используемых способов и приёмов работы обеспечивается конструированием их учащимися на основе стандартных, которые входят в конкретную производственную или ремесленно-бытовую технологию. Данная стратегия стимулирует развитие одарённых индивидов-практиков до уровня изобретательства.

3. Стратегия обогащения трудового обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения, чем предусмотренное типовой программой. Оно предполагает выход за рамки изучения тем занятий за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами при разработке творческого проекта.

Использование стратегии данного типа в трудовом обучении школьников достаточно широко распространено. В опыте его реализации педагогами отмечается ряд положительных результатов: формирование высокого уровня компетентности школьника в соответствующей области знания, продуктивность её реализации в непосредственной технологической деятельности по осуществлению проекта, оригинальность и креативность полученного продукта проектной деятельности.

4. Стратегия проблематизации трудового обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся через представление учебного содержания как совокупности затруднений в изучаемых технологических процессах. Школьники ставят себя в рефлексивную позицию поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению производственных и ремесленно-бытовых технологий. Акцент в обучении в этом случае смещается на самостоятельность в познании и саморазвитие обучающегося. Необходимость использования оригинальных объяснений, пересмотра имеющихся технологических и технических сведений предполагает привлечение различных областей знаний и приводит к развитию рефлексивного сознания индивида. Реализация данного типа стратегии в трудовом обучении (и не только в трудовом) достаточно трудоёмка и требует определённого уровня развития профессиональных компетенций педагога. Разработка дидактического обеспечения в форме кейса проблем изучаемых в трудовом обучении видов профессиональной деятельности является обязательным условием её реализации.

Использование в трудовой и технологической подготовке школьников представленных выше стратегий организации и осуществления их обучения содействует более полному раскрытию их потенциальных задатков, что существенно облегчает процесс выявления их одарённости и определения её типа. Независимо от рассуждений на тему, что все дети одарены от природы способностями, следует учитывать, что не у всех школьников их природные задатки развиты до уровня одарённости. Отсутствие у учителя компетентности в данном вопросе не только снижает эффективность осуществления трудового обучения, но и негативно сказывается на развитии воспитанников.

Учителя Барановичского региона (119 респондентов) приняли участие в социологическом опросе по заявленной проблеме. Респонденты единодушны во мнении, что наличие отличий от общепринятых норм у одарённых детей предполагает необходимость разных систем работы с ними. Остановимся подробнее на результатах исследования:

- 82% опрошенных заявили о недостаточно развитом психолого-педагогическом уровне подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении;

- 97% респондентов высказали своё мнение о том, что имеет место неадекватная оценка личностных качеств одарённых школьников;

- 54% участника опроса акцентировали своё мнение на том, что творческое мышление одарённого ребёнка в образовательном процессе рассматривается не только как отклонение от нормы, но и как негативное явление.

По результатам осуществлённого опроса было определено проблемное поле исследования и принято решение о необходимости проведения консалтинга для школьных учителей по данной проблеме.

Перед проведением консалтинга школьных учителей по проблеме выявления одарённых детей им было предложено составить списки одарённых, по их мнению, школьников. В консалтинге были задействованы педагоги 23 учреждений образования г. Барановичи, которые работали с возрастным контингентом 5—6 классов (764 школьника). В предоставленном школьными педагогами списке первоначально было указано 94 школьника. Существенную помощь в реализации данного этапа консалтинговой деятельности оказали студенты, обучающиеся по специальности «Практическая психология. Трудовое обучение». К учителям трудового обучения на данном этапе консалтинга присоединились другие учителя-предметники, работающие с данным контингентом школьников.

После обучающей части консалтинга, где были рассмотрены и обсуждены известные типы и подтипы одарённости, участникам вновь было предложено составить списки одарённых учащихся. Их состав снизился до 64% от первоначально составленного списка и составил 60 школьников.

Выявление одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно в принципе. Поэтому вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять

усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения. В связи с этим мы посчитали целесообразным использовать консалтинг для отбора инструментов выявления одарённости школьника и определения её типа. Было решено задействовать широкий спектр разнообразных методов: от простого педагогического наблюдения до специально разработанных, стандартизированных и валидизированных тестов, а также игровых учебных и тренинговых заданий (тест Кеттелла, тесты Айзенка — вычислительный, вербальный и визуально-пространственный, тест «Структура интеллекта» Амтхауэра, тест Равена, тест Биннета, методика Е. П. Торренса, опросник креативности Рензулли и др.). Нами была оказана консультативная помощь учителям трудового обучения по их освоению и использованию.

Проведённые нами мероприятия способствовали формированию мнения учителей, что в основном к одарённым ими были отнесены школьники высокой нормы развития, у которых в силу благоприятных условий достаточно полно и ярко развились обычные от природы способности. Из первоначально составленного списка на данном этапе исследования в составе одарённых осталось только 9% школьников (8 человек). Они были квалифицированы педагогами как особо одарённые, которые нуждаются в помощи педагогов в вопросах установления нормальной коммуникации со сверстниками. Детальный анализ по уточнению качественного состава данного списка выявил, что в него вошли в своём большинстве школьники с заметной, ярко выраженной, весьма устойчивой системой интересов к определённой, любимой деятельности. Если эти интересы носят более общий, менее определённый характер, то можно говорить о широкой познавательной потребности ученика, которая довольно часто отмечается у интеллектуально одарённых школьников.

Однако после участия в дальнейших мероприятиях консалтинга учителя пришли к выводу, что не следует исключать возможность наличия одарённости индивида не в одной сфере деятельности. Было сформировано мнение, что может иметь место проявление одарённости школьников в смежных областях деятельности при высоком уровне развития их способностей по переносу компетенций и компетентностей. Данные обстоятельства привели к пересмотру (в третий раз) списка одарённых школьников и уточнению его в составе 14 человек.

В процессе проведения консалтинга школьных учителей особый у них интерес вызвало такое явление, как лидерская одарённость школьников. Обсуждение данного явления заставило учителей пересмотреть первоначально составленные списки одарённых школьников в четвёртый раз. Они существенно пополнились учениками, которые по признанию учителей числились в составе недисциплинированных. В итоге первоначальный список, включающий 94 участника, был откорректирован до 22 человек. По итогам осуществления данного этапа консалтинговой деятельности, четвёртый вариант первоначального списка одарённых школьников вновь претерпел существенные изменения и не совпадал с ним по количеству и персоналиям.

Участники консалтинга были единодушны во мнении, что компетенции педагогов по типам одарённости школьников помогают правильно оценить их образовательные возможности, правильно ориентировать в отношении будущей профессии. Педагог должен всегда понимать относительность самого явления яркой одарённости, его условности и во многих случаях только возрастного временного характера. Не владея компетенциями в данной сфере, педагоги некоторые виды одарённости могут просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности школьника за его недисциплинированность или даже странности.

Заключение

Представленные выше тезисы, позволяют нам констатировать, что в процессе трудовой и технологической подготовки школьников существуют реальные условия и предпосылки для выявления одарённости: полиструктурность содержания и вариативность реализуемых способов учебной деятельности. Возможности использования выявленных у школьников способностей высокого уровня в конкретном виде изучаемой производственной или ремесленно-бытовой технологии позволяют повысить продуктивность её освоения за счёт стимулирования внутренних процессов личности. Данные обстоятельства позволяют нам сделать выводы о необходимости признания процедуры выявления типа и вида одарённости школьников в качестве обязательного компонента процесса реализации их технологической подготовки, который существенно повышает её качественный и количественный состав.

Список цитируемых источников

1. Лукашениа З. В. Процесс трудовой подготовки школьников : в 3 ч. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. Ч.1. 112 с.
2. Мочалова Н. М. Одарённость и её развитие. Уфа, 2000. 198 с. ; Николаева Е. И. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2010. 2-е изд. 240 с.
3. Барышева Т. А. Креативный ребёнок. Диагностика и развитие творческих способностей. Ростов н/Д : «Феникс», 2004. 415 с. ; Никитин А. А. Художественная одарённость. М. : Классика-XX1, 2010. 196 с. ; Николаева Е. И. Психология детского творчества. СПб.: Питер, 2010. 2-е изд. 240 с.
4. Лукашениа З. В. Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения. Барановичи : РИО БарГУ, 2012. 170 с.
5. Лукашениа З. В. Процесс трудовой подготовки школьников : в 3 ч. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. Ч.1. 112 с. ; Её же. Лукашениа З. В. Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения. Барановичи : РИО БарГУ, 2012. 170 с.

Материал поступил в редколлегию 18.01.2015 г.

УДК 37.036.5

Г. Н. Казаручик

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются методологические основы экологического образования дошкольников, обосновываются позиции философии эгоцентризма в развитии у детей нового эгоцентрического миропонимания. Автором представлена модель процесса педагогической поддержки развития экологической направленности личности ребёнка дошкольного возраста, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Раскрыта технология педагогической поддержки развития экологической направленности личности ребёнка дошкольного возраста.

Ключевые слова: антропоцентризм, педагогическая поддержка, ребёнок дошкольного возраста, технология, экологическая направленность личности, экологическое образование, эгоцентризм.