

ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА ВУЗА

Движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры, т. е. гражданина. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится индивид с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения и национального самосознания [2, с. 36]. Гражданственность можно определить как «совокупность социально-правовых, социально-психологических, морально-этических качеств, определяющих способность личности понимать, усваивать и отражать в своем сознании правовые, социальные, нравственные требования государства и общества, а также ее готовность выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной гражданской деятельности» [4, с. 67].

Проблема воспитания и становления гражданина возникла вместе с появлением первых государств и была обусловлена потребностью воспитания преданных государственным и общественным интересам граждан. Современное социально-экономическое положение Беларуси, находящейся в процессе построения развитого гражданского общества, выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием патриотически мыслящего гражданина, способного к разнообразной продуктивной деятельности на благо общества, государства и личности. Это требует совершенствования системы обучения и воспитания студентов вуза, формирования у них гражданской ответственности посредством включения в социально значимую деятельность [4, с. 67].

С целью изучения представлений студентов пятого курса о гражданской культуре было проведено исследование, в котором принял участие 131 человек: 125 девушек и 6 юношей, обучающихся на дневном отделении педагогического факультета и факультета иностранных языков Барановичского государственного университета. В качестве метода исследования мы использовали адаптированный нами вариант анкеты по методике Е. В. Беляевой и Т. В. Мишаткиной [1, с. 124—128].

По результатам исследования установлено, что под термином «гражданская культура» 70,2% испытуемых понимают часть общей культуры, включающую исторический опыт, память о социальных и политических событиях, общественные ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на поведение граждан. В данном случае из 6 вариантов ответа, в числе которых также были иные правильные определения, студенты интуитивно выбирали самый длинный вариант, являющийся, пожалуй, самым верным.

Поддавляющее большинство пятикурсников (96,2%) в той или иной мере интересуются политическими событиями, происходящими в Беларуси. Однако лишь 21,4% от общего числа респондентов чувствуют личную ответственность за все, что делается в нашей стране. Остальные студенты затруднились ответить на этот вопрос или же высказались отрицательно, что можно расценить как индифферентность по отношению к событиям, происходящим в современном белорусском обществе. А ведь чувства сопричастности и ответственности — важнейшие индикаторы сформированной гражданской ответственности.

Среди четырех утверждений, указывающих на наибольший приоритет интересов человека, общества или же государства, 46,5% студентов выпускного курса выбрали положение о том, что интересы общества и государства одинаково приоритетны. Так, 27,1% опрошенных считают приоритетными интересы человека, 15,5% — интересы общества. Самым редким среди предпочтенных вариантов (10,9%) стало утверждение о том, что высшим приоритетом должны обладать интересы государства. На наш взгляд, наиболее правильной является мысль, что первостепенными в обществе должны быть интересы человека. Ведь именно для защиты каждого конкретного человека и создавалось государство, являющееся высшей формой организации общества.

Гражданином, в понимании 57,4% студентов, является каждый член общества. Однако правильной было бы считать гражданином только человека с активной гражданской позицией, что и утверждают своим выбором 34,9% опрошенных. Понятие «гражданственность», по мнению участников исследования, в первую очередь включает такие качества, как чувство ответственности, патриотизм, стремление к справедливости, чувство собственного достоинства и чувство долга. Среди качеств «аутсайдеров» оказались толерантность, честолюбие, трудолюбие и способность к самопожертвованию. К качествам, имеющим отношение к понятию «гражданский долг», испытуемые отнесли главным образом ответственность перед обществом и законопослушание, затем — активную гражданскую позицию, преданность интересам общества и государства. Непопулярными вариантами ответов оказались подчинение власти и готовность к самопожертвованию.

Представленные выше результаты сделали предсказуемым тот факт, что небольшой процент респондентов относит себя к категории людей, обладающих активной гражданской позицией (20,8%). Вопрос о предназначении человека выявил огромный диссонанс между личным, семейным и духовным, с одной стороны, и государственным — с другой. По нашему мнению, объясняется это тем, что слово «государство» традиционно, со времен появления первых государственных институтов, практически не ассоциируется с гуманистическими представлениями и ценностями. Свою роль здесь играют и гендерные особенности испытуемых, 95,4% которых составляют девушки, со свойственным им интересом к проблемам семьи.

Показателем низкой гражданской ответственности студентов явились и ответы на вопрос об известных им политических партиях в Республике Беларусь. Не смогли назвать ни одной политической партии 59,5% респондентов. Как оказалось, остальные 40,5% знают не намного больше, нежели «молчаливое» большинство: студенты нередко подменяли названия партий названиями организаций, которые ими не являются, например, БРСМ, профсоюз, «Белая Русь», «Белорусский союз женщин». Иногда названия действующих партий искажались или же упоминались уже прекратившие свое существование политические организации. Лишь половина испытуемых считают, что специалистам в избранной ими профессии нужна активная гражданская позиция. С этим трудно согласиться, потому что человеку, независимо от социального и иного положения, нужно иметь активную гражданскую позицию, а тем более специалисту, работающему в сфере образования и воспитания подрастающих поколений. Только такая позиция, как важный компонент гражданской культуры, будет способствовать формированию общества, достойно отвечающего на вызовы современности.

Отрадно, что, несмотря на выявленную аполитичность, три четверти пятикурсников все же осознают, что одна из задач вуза — это формирование гражданской культуры студентов как будущих специалистов. Оценка участниками исследования процесса формирования гражданской культуры в БарГУ свидетельствует, что у нашего вуза есть перспективы для работы в этом направлении. По мнению 53,4% респондентов, процесс формирования гражданской культуры в БарГУ пока представлен отдельными мероприятиями. Затруднились высказаться 27,5% опрошенных. 12,2% считают, что работа по формированию гражданской культуры в Барановичском государственном университете ведется систематически.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что представления студентов пятого курса вуза о гражданской культуре преимущественно носят несистематизированный характер и определяются на уровне обыденного сознания. Это актуализирует задачу последовательного формирования данного мировоззренческого феномена у студентов начиная с первого курса. На актуальность воспитания гражданской культуры личности указывает и Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [3, с. 15—21]. Чтобы эта работа велась успешно, необходимо создание специальных педагогических условий и целенаправленное воспитательное воздействие, способствующее формированию у студентов гражданского сознания, гражданской позиции, гражданской активности, гражданского поведения, чувства гражданской ответственности и гражданского долга.

Список источников

1. *Беляева, Е. В.* Этика гражданской ответственности: учеб.-метод. пособие / Е. В. Беляева, Т. В. Мишаткина. — Минск: РИВШ, 2006. — 133 с.
2. *Гошко, Н.* Гражданско-патриотическое воспитание школьников / Н. Гошко // Гісторыя. Праблемы выкладання. — 2007. — № 9. — С. 36—39.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление Министерства образования РБ 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2007. — № 2. — С. 9-40.
4. *Мирошина, Т. А.* Формирование гражданской ответственности студентов вуза как педагогическая проблема / Т. А. Мирошина // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 3. — С. 67-71.

А. И. Лемешкина,
Научный руководитель — Н. Ю. Чижо
Волгоградский государственный
педагогический университет,
г. Волгоград, Россия

ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Научно-технический прогресс предъявляет все более высокие требования к качеству получаемого образования, важным показателем которого является способность человека творчески мыслить и действовать. Особое место в развитии человека занимает период начального обучения. В связи с этим, одним из приоритетных направлений начального образования становится своевременная диагностика творческих способностей у младших школьников.

Творческие способности были предметом изучения многих исследователей (М. Вертгеймер, Л. В. Занков, Н. С. Лейтес, Я. А. Пономарёв, и др.). Творческие способности — это способности удивляться и познавать, находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта. Отмечается, что проявление творческих способностей возможно в разном возрасте — от раннего детства до глубокой старости.

Исследователями выделяются различные виды творческих способностей: художественные, музыкальные, хореографические, когнитивные, речевые и др. Известно также, что развитие способностей происходит только в соответствующей деятельности. Именно поэтому важной является своевременная диагностика способностей, результаты которой могут стать определяющим фактором для включения ребенка в специальную, художественную, музыкальную, хореографическую, интеллектуальную, речевую деятельность,