

специфические черты игры-опыта: игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия; игровые и поисковые действия сопровождаются пробами и ошибками, благодаря чему ребёнок самостоятельно выявляет и осваивает свойства и качества предметов и явлений. Организуя обстановку для игр-опытов, педагог не только создает те же условия опыта, которые были в совместной деятельности, но и расширяет их, вносит дополнительные материалы, предлагающие вариативность исследования. Создав среду для самостоятельной деятельности, взрослый больше не вмешивается в деятельность и детям предоставляется возможность играть, экспериментировать по своей инициативе. При этом дети выступают как своеобразные исследователи, самостоятельно воздействующие различными способами на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения, например: «Волшебство магнита» (формирует представления о свойствах магнита), «Свойства вещей по-разному впитывать воду», «Растворимость веществ в воде [2, с. 17—25].

Дидактические игры как средство формирования представлений о животных, растениях, предметах окружающей жизни могут быть использованы в таких видах познавательной деятельности, как наблюдение, экспериментирование («Узнай, кто поёт?», «Кто в гости к нам пришёл?», «Узнай по описанию» и т. д.) В игре поведение детей носит преднамеренный характер, т. е. ребёнок ставит цель и начинает действовать в соответствии с выбранной целью. Однако чем младше возраст ребёнка, тем легче он отвлекается от поставленной цели. Таким образом, общение со взрослым превращается в потребность. Взрослый видится ребёнку как источник знаний об окружающем. Учитывая это, нужно использовать дидактические игры, повышающие интерес к познанию окружающего мира. Важно, чтобы в игре сочетались активные движения и действия с умственной задачей. При проведении новой дидактической игры с детьми младшего и среднего возраста, педагог объясняет правила по ходу игры. Известные игры становятся более интересными, если в их содержание вносится что-то новое и более сложное.

Заключение. Общение посредством дидактических игр развивает познавательные процессы ребёнка, познавательную активность. В процессе дидактической игры происходит обогащение сферы познания окружающей жизни, расширяется словарный запас, формируется у детей умение вести диалог со сверстниками и взрослым, рассуждать, аргументировать точку зрения. Важным результатом правильно организованной работы является интерес детей к дидактическим играм, желание играть в соответствии с правилами, проявлять инициативу, творчество, любознательность.

Список цитируемых источников

1. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 119 с.
2. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 94 с.

УДК 378

Н. И. Полойко

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, ОПЫТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Экспериментирование, опытная деятельность занимают одно из ведущих мест в развитии ребёнка. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых — расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями, взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всём наблюдаемом, вникая в смысл происходящего [1].

Так же для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование, опытная деятельность.

Опыты наиболее наглядно способствуют развитию у ребёнка познавательного интереса. С их помощью дети уточняют свои представления о признаках объектов, у них формируются определённые

понятия. В процессе опытов дети устанавливают причинно-следственные связи, высказывают суждения, делают умозаключения [2].

Экспериментирование, опытная деятельность побуждают детей к овладению некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов, они учатся пользоваться системой обществено выработанных эталонов. Экспериментируя, дети рассуждают, решают интеллектуальную задачу, стремятся глубже познать мир, делают открытие. В процессе такой деятельности дети учатся связно излагать свои мысли, рассуждать, отражать в своей речи причинно-следственные связи и зависимости [2].

Основная часть. Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [3].

В дошкольном возрасте познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществлялась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда — в воду; воды — в лёд), явления природы (снегопад, метель, гроза, град, иней, туман) вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека [4].

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень — более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может её продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребёнка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в учреждении дошкольного образования заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребёнка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет — не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник ещё не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребёнка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся

экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребёнком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в учреждении дошкольного образования эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, отчётливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребёнка в повторном показе эксперимента [5].

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определенной им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Заключение. Использование метода детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объёма знаний, умений и навыков. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования).

В заключение хочется процитировать слова В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Овсяник, Н. В. Играем, познаём, объясняем, доказываем. Сопровождающее обучение детей 4—5 лет / Н. В. Овсяник. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 120 с.
3. Лозовая, В. И. Формирование познавательной активности школьников / В. И. Лозовая, Е. Н. Камышанченко. — Белгород : БелГУ, 2000. — 167 с.
4. Князева, О. Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно-действенных задач / О. Л. Князева. — М., 1987. — 94 с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. — М. : АРКТИ, 2008. — 64 с.

УДК 373.2

Н. В. Пролыгина

Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж», Минск

ИНТЕГРАЦИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МИНИ-МУЗЕЯ «БЕЛАРУСКАЯ ХАТКА»

Введение. На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальным является совершенствование процесса организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста посредством внедрения эффективных педагогических технологий.

В настоящее время в эпоху социокультурной интеграции человечества возникает необходимость использования в образовательном процессе таких педагогических технологий, которые способствуют развитию растущей личности и позволяют ей осваивать общечеловеческие ценности, соотнесённые с мировой культурой, а также приобщаться к своей культуре, которая является для человека залогом его духовной преемственности с предшественниками и наследниками. К таким технологиям относятся этнопедагогические технологии.

Основная часть. Этнопедагогические технологии определяются системой взаимосвязанных способов (форм, методов, приёмов) педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в основе которого лежат принципы и средства народной педагогики, направленные на приобщение детей и учащейся молодежи к ценностям национальной культуры. Именно национальные ценности составляют культурное ядро современного образования в разных странах. Кодекс Республики Беларусь об образовании (ст. 18 «Воспитание в системе образования») также определяет в качестве одной из важнейших задач воспитания формирование национального самосознания личности на основе государственной идеологии и «привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской