

В практическую часть отчёта вводились открытые занятия или их фрагменты, выставка методических и дидактических материалов, показ различных уголков (центров). Таким образом, мы считаем, что данная система методической поддержки педагогов положительно повлияла на уровень их компетентности в формировании ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста, так как текущий контроль позволил констатировать определённую положительную динамику.

Список цитированных источников

1. Лашкова, Л. Л. Наследие Югры: на пути к истокам : парциал. программа формирования ценност. отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей ст. дошк. возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб ; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М. : Рус. слово, 2019. — 112 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Рос. газ. — Федер. вып. — 2015. — № 6693 (122).

УДК 373.2

Мамедова Айтекин, кандидат педагогических наук, доцент,

Мамедова Самира, кандидат исторических наук

*Учреждение образования «Сумгаитский государственный университет», Сумгаит, Азербайджанская Республика,
baku_2007@mail.ru*

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассматривается сущность обучения в сфере дошкольного образования, функции воспитателя в условиях педагогического процесса, принципы, реализуемые в процессе обучения, представлена их характеристика, обосновывается активность ребёнка как участника познавательной деятельности, раскрывается влияние среды на процесс активного обучения детей и окружающих их людей, структура современных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, состоящих из трёх этапов, использование портфолио ребёнка дошкольного возраста как средства раскрытия его «Я», обусловленность качества дошкольного образования в детских садах управлением работы педагогической команды учреждения.

Ключевые слова: дошкольное образование; обучение; личность; познавательная деятельность; активность; ребёнок.

Mamedova Aytekin, PhD in Education, Associate Professor,

Mammadov Samira, PhD in History

Sumgayit State University, Sumgait, Azerbaijan, baku_2007@mail.ru

CLASS MANAGEMENT AND METHODOLOGICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article discusses the essence of learning in the field of preschool education, the functions of the educator in the pedagogical process, the principles implemented in the learning process, their characteristics are presented, the child's activity as a participant in cognitive activity is substantiated, the influence on the process of active learning of children in the environment and people around them, the structure of modern classes in preschool educational institutions, consisting of three stages, using the portfolio of a preschool child as a means of the disclosure of his "I", the conditionality of the quality of preschool education in kindergartens by the management of the educational team of the institution.

Key words: preschool education; teaching; personality; cognitive activity; activity; child.

Введение. В дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) обучение проводит педагог в соответствии с программой дошкольного образования [1]. Основная познавательная деятельность детей строится по определенной системе и последовательности, благодаря которой развиваются их способности, формируется система элементарных знаний. Количество и продолжительность занятий в ДОУ зависит от возраста детей.

Образовательный процесс в ДОУ проводится систематически и последовательно в соответствии с программой, развивая базовую познавательную деятельность детей, их способности, формируя у них систему элементарных знаний. Среда обучения детей обеспечивает чёткость в управлении самостоятельными и групповыми проектами, играми, учебными пособиями и методической работой с другими детьми, создавая безопасную и мотивирующую обстановку для мышления детей, их социального, эмоционального, физического и психологического развития.

Уникальность учебной деятельности является основной единицей дидактического назначения. В детском саду организованы различные группы (младшие, средние и дошкольные), каждая из которых имеет соответствующую продолжительность обучения. Функция воспитателя, стоящего в центре педагогического процесса, меняется в системе личностно-ориентированного образования. Его деятельность основана на заранее определенных результатах. Воспитатель в процессе обучения выбирает самое подходящее из новейших технологий. В идентификации этих технологий воспитатель и личность ребенка выступают ведущими субъектами. Отношения строятся в соответствии с формулой «субъект—субъект». В этом случае дети становятся организаторами собственного мышления, а воспитатели создают условия для его развития. Руководящая функция воспитателя меняется, так как его деятельность в области передачи информации ограничена. В качестве консультанта он руководит самостоятельной познавательной и творческой деятельностью детей, координирует и направляет их в групповых классах, в то время как им предлагается проводить независимые поиски и заниматься творчеством.

В процессе обучения детей реализуются определенные принципы. Рассмотрим их сущность.

Принцип личностной ориентации требует, чтобы воспитатели относились к ребёнку как к полноценной личности. При этом формирование необходимых в жизни ценностей является одной из основных задач и её реализация начинается на стадии дошкольного образования.

Принцип дифференциации и персонализации гласит, что обучение детей должно быть организовано исходя из их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, мотивации, уровня физического и умственного развития, их психофизиологической характеристики.

Принцип познавательной деятельности позволяет реализовать её когнитивный характер в активной учебной среде, необходимость решения любой проблемы детьми, усиливает в них активность познавательных процессов.

Принцип непосредственного обучения стимулирует интерес детей к обучению, создаёт условия для того, чтобы качественно усвоить изученный материал.

Принцип сотрудничества обеспечивает взаимодействие учителя, ребенка и родителя.

Принцип ориентации на результат гарантирует, что процесс строится на заранее определенных результатах [2, с. 54].

Одним из ключевых условий успешных учебных занятий является создание воспитателем развивающей учебной среды в процессе обучения. Среда обучения должна поддерживать социальное, эмоциональное, физическое и психологическое развитие детей посредством самостоятельных групповых проектов, игр, различных инструментов, создавая безопасную и мотивирующую среду для их мышления, взаимодействия с остальными детьми и взрослыми. Воспитатель несет ответственность за создание среды, которая способствует открытиям и обмену идеями. В развивающей среде он уважает выдвинутые идеи и инициативы, учитывает их при планировании и проведении сессий. Организованных детей воспитатели поддерживают, застенчивых и пассивных — призывают проявлять инициативу. Для того чтобы дети были активными, воспитатель может задавать им определенные вопросы, а также что-то предлагать. Дети имеют право не только слышать и действовать, но и думать, искать факты, выяснять причинно-следственные связи, устанавливать, проводить простые исследования, общаться со сверстниками, выбирать виды деятельности и вести себя свободно.

Ребёнок является активным участником процесса развития и обучения. Современные учебные мероприятия требуют, чтобы ребёнку не передавалась информация от родителя или опекуна, а он сам получал знания, которые передает ему воспитатель. Умения и знания совершенствуются в практической деятельности. Во время занятий важно дать детям возможность познакомиться с окружающей средой, участвовать в различных мероприятиях, в решении проблем, формировать коммуникативные умения.

На процесс активного обучения детей влияют окружающие их люди и предметы. Роль взрослых в поддержке развития их ребенка заключается в создании благоприятных эмоциональных условий посредством их совместного участия в процессе. В течение этого времени детям может быть предоставлена возможность манипулировать, делать выбор, изучать, экспериментировать и «исследовать» предметы и идеи. Обучение на основе активных методов отличается от традиционного, так как такие занятия позволяют детям свободно работать и демонстрировать все свои знания, умения и способности. Поэтому активное обучение дошкольников представляет собой лучшую технологию для их развития. Это означает, что дети не пассивны в процессе обучения, активны с конкретными материалами и окружающими их людьми, взаимны в общении и работе.

Современные занятия в ДОУ нового контента состоят из следующих трёх этапов: 1) актуализация или мотивация (представление существующих знаний и создание интереса); 2) понимание (активное обучение в контексте исследования новых знаний и навыков); 3) мышление (творческое использование приобретенных знаний и навыков).

Первый этап начинается с актуализации образовательного процесса, выявления и озвучивания существующих знаний. Успех обучения зависит от мотивации. Если создать мотивацию тяжело либо невозможно, актуализация является самым лучшим путём. Конечно, обучение, начинающееся с мотивации, намного привлекательней и интересней. Воспитатель ставит проблему, а ребёнок выдвигает гипотезу.

тезу. Правильно поставленная мотивация является причиной активности ребёнка. Педагог должен проявлять креативность и создавать мотивацию для удовлетворения интересов детей.

Второй этап современного обучения — образовательный процесс — заключается в исследовании и активном освоении новых знаний и навыков, поиске и сборе информации, фактов в процессе решения задач. Чтобы выполнить порученное задание, в зависимости от формы работы в группах или в парах обмениваются идеями, исследуют и вместе работают. В этом случае дети, работающие в парах или группах и подгруппах, с помощью выбранного между собой лидера доводят до всей группы и воспитателя общее мнение о поставленных задачах.

Последний этап обучения — размышление, которое предполагает творческое применение освоенных знаний и умений. Знания, полученные детьми, являются творческим применением умений. Для этого детям дают практическое задание. Поскольку основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, желательно и целесообразно использовать подходящую тему при создании условий для поиска творческого решения поставленной перед ребёнком задачи.

В ДОУ целесообразно ставить оценки, используя портфолио. Портфолио — это папка, в которой собраны работы ребёнка, рассказы, описание результатов обучения и, кроме того, детские фотографии, отображающие участие в определённом занятии, фото во время исполнения роли на сцене. Портфолио ребёнка дошкольного возраста — это первый шаг к раскрытию его «я», изучение мира с точки зрения его восприятия, чувств, эмоций, переживаний, успехов и разочарований. Для этого ребёнку необходимо живое общение со взрослыми, так как во время таких бесед он учится иначе смотреть на свою семью, детский сад, родной город и страну.

Качество дошкольного образования в детских садах — управляемый процесс, так как он напрямую связан с работой всей педагогической команды, что, в свою очередь, влияет на результаты методической работы, руководство которой, а также процесс обучения ее целенаправленных участников становятся успешными в результате сознательного взаимодействия. Цель управления методической работой для получения оптимальных результатов — использование согласно плану времени и ресурсов персонала. Эта деятельность обеспечит планомерное, последовательное выполнение образовательных задач, качественный анализ инновационной работы команды, позволит избежать дублирования в рабочем процессе и определит направление и перспективы дальнейшей деятельности учреждения.

Заключение. Содержание методической работы в ДОУ определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования. Согласно исследованиям, создается уникальная система методологической работы. Следует руководствоваться государственной документацией о дошкольном образовании, учетом педагогических кадров, их трудностями, а также анализом качества текущих и итоговых результатов работы детского сада.

Список цитированных источников

1. Программа дошкольного образования в Азербайджанской Республике. — Баку : Издат. центр образоват. технологий ; Ин-т проблем образования, 2015. — 96 с.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Азербайджан. Респ. от 19 июня 2009 г. № 833. — Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29005. — Дата доступа: 23.12.2019.

УДК 373.2

Никашина Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, lina.nika8@gmail.com*

АКТИВИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается процесс художественного познания, его сущность и содействие опережающему развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, определены педагогические условия, влияющие на процесс активизации художественного познания в дошкольном детстве, к которым относятся актуализация игровых форм взаимодействия с детьми в условиях художественной деятельности; проблематизация содержания детской художественной деятельности; использование в процессе художественного познания игровых заданий, обладающих высоким уровнем интеллектуальной новизны и сложности; смысловое погружение ребёнка в поле художественного познания, обусловленного его интересами и непосредственной мотивацией; обогащение эмоционального мира детей новыми эстетическими переживаниями, содействующими проявлению сопереживания художественному образу; созерцание красоты окружающего мира как ценность бытия и познания ребёнка.

Ключевые слова: интеллектуально-творческий потенциал; художественное познание; опережающее развитие; образ; педагогические условия; дети; способы деятельности; игровые формы взаимодействия; красота; проблематизация; эмоциональная сфера, сопереживание.