

Е. С. Боброва

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ

В статье представлены результаты исследования детско-родительских отношений в период подготовки ребенка к школе. Определяется взаимосвязь родительского отношения с уровнем тревожности у детей. Анализируются особенности переходного периода из дошкольного в младший школьный возраст.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; психология; развитие; тревожность.

E. S. Bobrova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

CHILD-PARENT RELATIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ANXIETY IN CHILDREN

The article presents the results of the study of parent-child relations during the preparation of a child for school. The relationship between parental attitude and the level of anxiety in children is determined. The features of the transition period from preschool to primary school age are analyzed

Key words: parent-child relations; psychology; development; anxiety.

Введение. Младший школьный возраст является началом перехода от дошкольного детства к школьной взрослости, а потому отличается исключительной сложностью и психологической насыщенностью. Младший школьник осваивает новую для себя роль — ученика. С того момента, когда ребенок стал учеником, основным видом его деятельности становится учение, которое требует от него в первую очередь организованности, соблюдения дисциплины и выработки волевых усилий.

Переходный период из дошкольного в школьный возраст, когда у ребенка происходит смена ведущих видов деятельности, является определяющим нормативный ход развития самосознания. Самосознание, в свою очередь, неразрывно связано с уровнем самооценки ребенка, которая зависит от родительских установок по отношению к нему, его успехам и неудачам. Зачастую для родителей главную роль в выборе стратегии воспитания играют социальные установки, а не возможности самого ребенка. Завышенные требования со стороны взрослого приводят к развитию тревожности у ребенка, проявлений защитных форм, которые выражаются в отрицательных формах поведения. Особенно остро дети с повышенной тревожностью проходят период адаптации к школе. Они нередко не готовы к умственному и физическому напряжению, отмечается индивидуальная чувствительность к неблагоприятным воздействиям социальной среды. У таких детей исподволь может формироваться неуверенность в себе, медлительность, рассеянность, несобранность, плаксивость. Они могут испытывать страх перед новыми людьми и обстоятельствами. При усугублении ситуации ребенок может перейти в состояние «хронической неуспешности», что будет способствовать развитию преддевиантных форм поведения [1].

В связи с вышесказанным перед родителями остро стоит вопрос психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Проведенные нами ранее исследования показали, что от психологически комфортного состояния ребенка в преддверии школьного обучения во многом зависит весь ход его дальнейшего развития [2]. Под психологически комфортным состоянием мы подразумеваем атмосферу, которая существует около ребенка, насколько родители принимают участие в его воспитании и развитии, понимают трудности, с которыми сталкивается ребенок. Следует отметить, что не только гиппоопека пагубно влияет на развитие ребенка, но и чрезмерная опека может привести к не менее тягостным последствиям. Последнее широко исследуется в психолого-педагогической литературе (Дж. Боулби, Э. Г. Эйдемиллер, О. А. Карабанова, А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман, Е. С. Боброва и др.).

Основная часть. Целью проведения пилотажного исследования являлось изучение взаимосвязи уровня тревожности детей в период подготовки к школьному обучению с особенностями отношения к ним родителей.

Задачи исследования:

- 1) изучить особенности отношения родителей к детям 6—7 лет;
- 2) определить уровень тревожности детей в предшкольный период;
- 3) выявить взаимосвязь между уровнем тревожности у детей и отношением родителей к ним.

В исследовании приняли участие 20 семей, воспитывающих детей 6—7 лет. Эксперимент состоял из трех этапов.

На первом этапе проводилась диагностика родительских отношений по методике А. Я. Варга и В. В. Столина [3]. Опросник состоит из пяти шкал, которые позволяют определить тип отношения родителей к ребенку: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка.

На втором этапе анализировался уровень тревожности у детей с использованием шкалы явной тревожности (адаптация А. М. Прихожан) [4]. Степень тревожности позволяет определить отношение ребенка к той или иной ситуации, отношение со сверстниками, членами семьи.

На третьем этапе проводилось статистическое исследование взаимосвязи между уровнем тревожности у детей и родительским отношением к ним.

При проведении первого этапа исследования нами были получены следующие данные. Изучение особенностей родительского отношения по шкале «Принятие-отвержение» показало, что большинство семей (60 %) имеют средний результат, высокий — 20 % и низкий — 10 %. Высокий уровень свидетельствует о принятии ребенка родителями таким, какой он есть. Они симпатизируют ребенку, уважают его индивидуальность. Родители стараются много времени проводить с ребенком, обсуждают с ним интересные для него увлечения, одобряют его интересы и планы. Низкий результат по шкале свидетельствует о восприятии ребенка как неприспособленного, неудачливого. В этом можно увидеть злость, досаду, раздражение, обиду, недоверие по отношению к ребенку. Большинство родителей, имеющих средний балл, принимают и понимают своего ребенка, но предъявляют завышенные

для него требования, не учитывая особенностей внутреннего мира самого ребенка, его индивидуальной специфики. Предпочтение отдается занятиям спортом, танцами, рисованием, изучению иностранного языка, дополнительным занятиям с психологом, логопедом. Родители в силу различных причин не понимают, что непосильная психофизическая нагрузка приводит к серьезным нарушениям в развитии, в том числе к неадекватным формам поведения в отношении семьи и окружения ребенка в целом.

Показатели по шкале «*Кооперация*» распределились следующим образом: высокий результат — 40 % (8 семей), средний — 60 % (12), низкий — 0. Представляется, что показатели высокого результата свидетельствуют о том, что родители высоко оценивают успехи своего ребенка и поощряют его самостоятельность. Низкий результат, соответственно, свидетельствует об обратном. Однако большинство родителей получили средний балл. Они готовы поддерживать ребенка в его самостоятельности, но выбор, чем заниматься ребенку, они оставляют за собой. Их позиция: не рядом, а вместе.

Показатели по шкале «*симбиоз*»: высокий результат — 40 % (8 семей), средний — 55 % (11), низкий — 5 % (1 семья). Данная шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Взрослые, получившие высокий балл, не устанавливают с ребенком психологическую дистанцию, стараются разумно удовлетворять его потребности. В симбиотических отношениях родителей со средним баллом родитель ощущает себя с ребенком единым целым и стремится оградить его от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущает тревогу за ребенка, которая повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу самостоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности. Низкий балл свидетельствует о том, что между взрослым и ребенком существует значительная психологическая дистанция.

Показатели по шкале «*контроль*»: высокий результат — 40 % (8 семей), средний — 60 % (12), низкий — 0. Данная шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в отношении к ребенку у родителя отчетливо просматривается авторитарный стиль общения. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

плины. Низкий балл, наоборот, свидетельствует о том, что контроль со стороны родителей за ребенком отсутствует. Средний результат показывает, что родители контролируют поведение, но в разумных пределах. Рамки дозволенного более расширены, чем у родителей с высоким уровнем. Ребенок учится самостоятельно принимать решение, но при этом прислушивается к мнению родителей.

Касательно шкалы «*Отношение к неудачам ребенка*», высокий результат у 30 % (6 семей), средний — 50 % (10), низкий — 20 % (4). Высокий результат свидетельствует о том, что взрослый считает ребенка не совсем удачливым, его желания и увлечения кажутся родителю несерьезными. Низкий балл показывает, что родители считают неудачи ребенка случайными. Наиболее приемлемым является средний уровень, когда родители понимают и принимают неудачи ребенка и помогают ему с ними справиться.

На втором этапе изучался уровень тревожности у детей 6—7 лет в дошкольный период. Показатели индекса тревожности у детей распределились следующим образом: высокий уровень тревожности — 40 % (8 детей), средний — 50 % (10); низкий — 10 % (2).

При обработке результатов взаимосвязи между уровнем тревожности у детей и родительским отношением использовался метод расчета коэффициента корреляции Пирсона. В результате расчетов были выявлены следующие статистические взаимосвязи:

1) существует значимая взаимосвязь между «принятием-отвержением» ребёнка и уровнем его тревожности. В семьях с высоким показателем принятия уровень тревожности ребёнка статистически ниже в сравнении с семьями с высоким показателем отвержения, в которых более тревожные дети;

2) существует значимая взаимосвязь между параметром родительского отношения «симбиоз» и уровнем тревожности ребёнка. У детей, находящихся в симбиотической связи с родителями, уровень тревожности статистически выше, чем в других исследуемых семьях со средними и низкими показателями симбиотических отношений;

3) значимая взаимосвязь между параметром родительского отношения «контроль» и уровнем тревожности ребёнка отсутствует;

4) значимая взаимосвязь между параметром родительского отношения «отношение к неудачам» и уровнем тревожности ребёнка отсутствует.

Анализ особенностей родительского отношения показал, что большинство семей имеют средние показатели по всем шкалам методики (от 50 до 60 %). Показатели высокого и низкого уровней имеют одинаковое процентное соотношение (от 10 до 20 %).

В ходе статистической обработки полученных данных была выявлена значимая взаимосвязь между «принятием-отвержением» ребёнка и уровнем его тревожности. В семьях с высоким показателем принятия особенностей ребёнка уровень его тревожности статистически ниже в сравнении с семьями с высоким показателем отвержения, в которых у детей наблюдаются более высокие показатели тревожности. Также была выявлена взаимосвязь между симбиотичностью взаимоотношений родителей и детей с уровнем тревожности ребёнка. У детей, находящихся в симбиотической связи с родителями, уровень тревожности статистически выше, чем в других исследуемых семьях со средними и низкими показателями симбиотических отношений.

Заключение. В результате проведенного исследования была установлена взаимосвязь между уровнем тревожности у детей 6—7 лет в дошкольный период с родительскими установками.

Следует отметить, что средние показатели по всем шкалам у большинства родителей свидетельствует о том, что у них нет четкой стратегической позиции по вопросам воспитания и развития детей. Большинство детей из таких семей имеют повышенный риск развития тревожности в период обучения в школе.

Список цитируемых источников

1. Венгер, А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. — Томск : Пеленг, 1993. — 69 с.
2. Боброва, Е. С. Роль семьи в формировании паттернов поведения у детей дошкольного возраста / Е. С. Боброва // Пед. наука и образование. — 2016. — № 3. — С. 66—70.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. — М. : Владос, 1996. — 343 с.
4. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. — М. : Академия, 2008. — 304 с.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2020.