

УДК 159.924.24

Т. Е. Яценко¹, кандидат психологических наук, доцент,
А. С. Лелес²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, ¹t.e.yatsenko@mail.ru, ²lelesalina7@gmail.com

ВИДЫ ЧУВСТВА ВИНЫ И СТЫДА, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СФЕРАХ

В статье актуализирована проблема амбивалентного влияния склонности переживать различные виды чувства вины и стыда на субъективное благополучие личности в юности. Раскрыта сущность феноменов «субъективное благополучие», «стыд», «чувство вины». Отражено позитивное и негативное влияние чувства вины на функционирование личности в обществе. Описаны эмпирически выявленные предикторы субъективного благополучия личности в юности из числа видов чувства вины и стыда в различных жизненных сферах (учебно-профессиональная сфера, сфера достижений, материальная сфера, социальная сфера, сфера саморазвития), не являющиеся идентичными. Отмечены инвариантные и вариативные предикторы субъективного благополучия у юношей и девушек. Описано и обосновано амбивалентное влияние склонности к переживанию неадаптивных видов чувства вины на субъективное благополучие юношей в различных жизненных сферах.

Ключевые слова: адаптивное чувство вины; неадаптивное чувство вины; чувство вины; стыд; субъективное благополучие; жизненная сфера; юношеский возраст.

Табл. 11. Библиогр.: 8 назв.

Т. Е. Yatsenko¹, Ph. D. in Psychology, Associate Professor,
A. S. Leles²

Institution of Education “Baranavichy State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of
Belarus, ¹t.e.yatsenko@mail.ru, ²lelesalina7@gmail.com

TYPES OF FEELINGS OF GUILT AND SHAME CONDITIONING THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF BOYS AND GIRLS IN DIFFERENT AREAS OF LIFE

The article actualizes the problem of ambivalent influence of the tendency to experience various types of guilt and shame on the subjective well-being of the individual in adolescence. The essence of the phenomena “subjective well-being”, “shame”, “guilt” is revealed. The positive and negative influence of guilt on the functioning of the individual in society is reflected. The empirically identified predictors of subjective well-being of the individual in adolescence from among the types of guilt and shame in various life spheres (educational and professional sphere, sphere of achievements, material sphere, social sphere, sphere of self-development), which are not identical, are described. Invariant and variable predictors of subjective well-being in young men and women are noted. The ambivalent influence of the tendency to experience maladaptive types of guilt on the subjective well-being of young men in various life spheres is described and substantiated.

Key words: adaptive guilt; maladaptive feelings of guilt; guilt; shame; subjective well-being; life sphere; adolescence.

Table 11. Ref.: 8 titles.

Введение. Современная система высшего образования ориентирована на создание условий для развития субъектов образовательного процесса, способных к конструктивной самореализации, творческому подходу в восприятии мира и эффективному решению социально значимых задач. В этом контексте возрастает значение научных исследований, предмет которых — субъективное благополучие человека. Данный феномен тесно связан с такими потребностями личности, как потребность в адаптации к новым условиям, выработке эффективной стратегии функционирования в условиях неопределенности, психологическом и психическом здоровье, профессиональной успешности, самореализации, качестве жизни.

На основании систематизации исследований ученых субъективное благополучие определяется нами как удовлетворенность человеком собственным функционированием в жизненных сферах (профессиональная, семейная, социальная, материальная, сфера дружеских отношений, любви, отдыха (хобби), саморазвития, достижений, здоровья, образования) с учетом нормативных представлений, существующих в социокультурной среде, и собственной системы критериев, сопровождающаяся переживанием позитивных эмоций и осмысленности собственной жизни.

Среди белорусских ученых, рассматривающих феномен субъективного благополучия в связи со спецификой построения близких отношений, можно отметить И. Н. Андрееву, А. В. Партасевич [1], в контексте выбора жизненной стратегии — Н. В. Чурило [2], как критерий психологического здоровья личности — Я. Л. Коломинского, О. В. Белановскую [3]. Вместе с тем мало разработанным является вопрос о предикторах субъективного благополучия юношей и девушек, получающих высшее образование, из числа видов адаптивного и неадаптивного чувства вины, а также стыда.

Вина — это «аффективное состояние, характеризующееся проявлением страха, угрызений совести и самоупреков, ощущением собственного ничтожества, страдания и потребности в раскаянии» [4, с. 63]. Стыд — переживание неудовлетворенности собой, осуждение и обвинение себя за совершение поступков, нарушающих нормы, принятые в обществе или разделяемые человеком. Как отмечает Г. М. Бреслав, стыд может быть связан с высоким уровнем нарциссичности личности, приводит к снижению уровня эмпатии, в то время как чувство вины активизирует эмпатию и просоциальное поведение [5]. Дж. П. Тангней разграничивает эти феномены: чувство вины связано с негативной оценкой своих поступков, а стыд — с негативной оценкой собственной личности [6]. Чувство вины и стыда выполняет функции социального контроля, социализации, формирования совести, поддержания социальной безопасности в обществе, стимуляции внимательности к чувствам своим и других людей.

Авторы О. С. Васильева и Е. С. Короткова обращают внимание на существование двух форм вины (вина осознанная и неосознаваемая), или иррациональная, подчеркивая амбивалентное влияние чувства вины на жизнь как отдельного человека, так и всего общества в целом [7]. Таким образом, чувство вины может быть конструктивным, содействуя социализации человека, формированию совести, и обеспечивает поддержание социальной безопасности в обществе. В то же время чувство вины может быть деструктивным, разрушающим личность, препятствующим достижению ею психологического благополучия и успешного функционирования в обществе. И. А. Белик указывает, что онтологическая вина возникает в обществе в результате способности личности испытывать недовольство собой и окружающей действительностью [8, с. 9].

Стыд и вина функционируют как механизмы адаптации и социализации, способствующие приспособлению человека к условиям социальной жизни и оказывающие значительное влияние на самочувствие, поведение, активность и организацию межличностных отношений. Переживаемое чувство вины может быть устойчивым, ситуативно обусловленным, контролирующим поведение человека в социокультурной среде, принимая форму вины-черты, вины-состояния или интериоризированной вины — моральной нормы. Чувство вины может быть адаптивным и неадаптивным (иррациональным), детерминированным интроецированным восприятием себя как препятствующего благополучию других людей и приводящего к подавлению инициативы человека, его стремления к самореализации, угнетению его активности.

Материалы и методы исследования. Методология исследования: шестифакторная теория психологического благополучия личности К. Рифф, теория эмоционального благополучия Г. Перуэ-Баду, теория субъективного благополучия Р. М. Шамионова, теория адаптивной и дезадаптивной вины (И. М. Белик, Е. В. Короткова), теория дифференциации вины и стыда Дж. П. Тангней. Методы исследования: тестирование, статистические методы (регрессионный анализ данных, множественная линейная регрессия с применением прямого пошагового ме-

тода). Были использованы следующие методики исследования: «Психологическое благополучие личности» (К. Рифф, адаптация Т. Д. Шевеленковой и Т. П. Фесенко), «Шкала субъективного благополучия» (Г. Перуэ-Баду, адаптация М. В. Соколовой), «Методика диагностики субъективного благополучия личности» (Р. М. Шамионов, Т. В. Бескова), «Измерение чувства вины и стыда» (Дж. П. Тангней, адаптация И. А. Белик), «Опросник вины» (И. М. Белик), «Измерение неадаптивной вины» (О. Коннор, адаптация Е. В. Коротковой).

Результаты исследования и их обсуждение. Базой для проведения исследования выступило учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку исследования составили 100 студентов педагогических специальностей (50 юношей, 50 девушек).

Виды чувства вины и стыда, обуславливающие субъективное благополучие личности в юности в социальной жизненной сфере (таблицы 1—4).

Т а б л и ц а 1. — Предикторы позитивных отношений с окружающими

Юноши	Девушки
<i>Различные предикторы</i>	
Выраженные в низкой степени: вина-черта ($\beta = -0,2; p = 0,02$), стыд ($\beta = -0,3; p = 0,01$), отстраненность ($\beta = -0,3; p = 0,1$), вина-состояние ($\beta = -0,2; p = 0,1$).	Низкий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = -0,6; p = 0,007$) и экстернальности ($\beta = -0,3; p = 0,1$).
Высокий уровень вины ($\beta = 0,1; p = 0,1$)	Высокий уровень альфа-гордости ($\beta = 0,6; p = 0,07$)

Т а б л и ц а 2. — Предикторы автономии как составляющей субъективного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Высокий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = 0,1; p = 0,1$)	Низкий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = -0,3; p = 0,1$)
<i>Различные предикторы</i>	
Высокий уровень бета-гордости ($\beta = 0,4; p = 0,2$)	Выраженные в низкой степени: вина всеобъемлющей ответственности ($\beta = -0,3; p = 0,08$), стыд ($\beta = -0,1; p = 0,3$).
	Выраженные в высокой степени: альфа-гордость ($\beta = 0,7; p = 0,09$), вина-состояние ($\beta = 0,5; p = 0,2$)

Т а б л и ц а 3. — Предикторы управления средой как составляющей субъективного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Высокий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = 0,3; p = 0,5$), вины ($\beta = 0,2; p = 0,08$). Низкий уровень стыда ($\beta = -0,2; p = 0,1$)	Низкий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = -0,6; p = 0,1$), стыда ($\beta = -0,3; p = 0,04$).
	Высокий уровень выраженности вины ($\beta = 0,2; p = 0,2$)
<i>Различные предикторы</i>	
Выраженные в низкой степени: вина-черта ($\beta = -0,2; p = 0,07$), вина отделения ($\beta = -0,1; p = 0,3$).	Низкая степень вины ненависти к себе ($\beta = -0,2; p = 0,04$).
Высокий уровень выраженности бета-гордости ($\beta = 0,6; p = 0,1$)	Высокий уровень альфа-гордости ($\beta = 0,5; p = 0,2$)

Т а б л и ц а 4. — Предикторы социально-нормативного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Низкий уровень вины отстраненности ($\beta = -0,06$; $p = 0,1$)	Высокий уровень переживания вины отстраненности ($\beta = 0,7$; $p = 0,3$)
<i>Различные предикторы</i>	
Низкий уровень вины ненависти к себе ($\beta = -0,04$; $p = 0,1$).	Выраженные в низкой степени: вина всеобъемлющей ответственности ($\beta = -0,1$; $p = 0,005$), бета-гордость ($\beta = -0,2$; $p = 0,1$).
Выраженные в высокой степени: приверженность моральным нормам ($\beta = 0,08$; $p = 0,02$), переживание стыда ($\beta = 0,04$; $p = 0,1$)	Высокий уровень переживания вины ($\beta = 0,1$; $p = 0,01$)

Наличие близких и доверительных отношений с другими людьми у девушек формируется при наличии умения следовать этическим принципам даже в отсутствии внешнего контролирующего лица, умения взять на себя ответственность за последствия своих действий, позитивной оценке своей личности в целом. Высокий уровень позитивных отношений с окружающими у юношей достигается при наличии умения выстраивать баланс между чувствительностью к нарушению общепринятых норм в своем поведении, склонности испытывать угрызения совести и сохранять при этом позитивное отношение к себе, противостоять повышенной готовности испытывать чувство вины даже в ситуациях, не поддающихся контролю личности. При этом важна готовность принимать на себя ответственность за нарушения моральных норм.

Самостоятельность в оценках, мышлении и поведении, умение отстаивать свою точку зрения и не подчиняться авторитетам формируются у девушек при склонности руководствоваться в своем поведении внутренними этическими принципами, заботе о себе, позитивной оценке собственного поведения в ситуациях стыда, самоуважении, а также при возникновении чувства дискомфорта на действительное нарушение интернализированных нравственных норм. Высокий уровень автономии у юношей возникает при учете общественных морально-этических принципов в поведении, позитивной оценки своего поведения в типичных ситуациях вины и стыда.

Высокий уровень компетентности в управлении окружением, способность эффективно использовать открывающиеся возможности и создавать обстоятельства, подходящие для достижения цели, у девушек формируются благодаря опоре на свои убеждения, позитивной самооценке, наличию определенных понятий о добре и зле, справедливости и нравственности. Уверенность и компетентность в управлении окружающей средой, умение контролировать социальное окружение и обстоятельства собственной жизни у юношей достигаются за счет стремления руководствоваться в поведении общественными морально-этическими принципами, позитивной оценки собственного поведения в типичных ситуациях вины и стыда, преследования своих целей вне зависимости от мнения и желаний близких людей.

Социальная согласованность и конгруэнтность поведения и действующих в обществе норм и правил у девушек формируются при склонности к нейтральным формулировкам объяснения причин нарушения ими моральных норм, ощущении личной ответственности не только за собственное благополучие, но и за счастье других людей, негативной оценке своего поведения в конкретных ситуациях, сопровождающихся чувством вины и стыда. Высокий уровень социально-нормативного благополучия у юношей достигается при эмоциональной включенности в ситуации и готовности нести ответственность за ее последствия, устойчивом позитивном мнении о себе, склонности руководствоваться в своем поведении твердыми морально-этическими принципами, переживании чувства стыда, возникающего в результате негативной оценки своей личности и поведения.

Виды чувства вины и стыда, обуславливающие субъективное благополучие личности в юности в сфере саморазвития (таблицы 5—7).

Т а б л и ц а 5. — Предикторы личностного роста как составляющей субъективного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Низкий уровень вины ненависти к себе ($\beta = -0,2$; $p = 0,07$)	Низкий уровень вины ненависти к себе ($\beta = -0,1$; $p = 0,1$)
<i>Различные предикторы</i>	
Высокий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = 0,2$; $p = 0,04$)	Выраженные в низкой степени: вина выжившего ($\beta = -0,4$; $p = 0,001$), бета-гордость ($\beta = -0,6$; $p = 0,1$).
	Выраженные в высокой степени: вина ($\beta = 0,2$; $p = 0,05$), вина всеобъемлющей ответственности ($\beta = 0,5$; $p = 0,004$), альфа-гордость ($\beta = 0,8$; $p = 0,04$)

Т а б л и ц а 6. — Предикторы эмоционального благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Выраженные в высокой степени: вина выжившего ($\beta = 0,1$; $p = 0,05$), бета-гордость ($\beta = 0,5$; $p = 0,01$)	Выраженные в низкой степени: вина выжившего ($\beta = -0,2$; $p = 0,02$), бета-гордость ($\beta = -1,6$; $p = 0,001$)
Выраженная в низкой степени отстраненность ($\beta = -0,17$; $p = 0,08$)	Выраженная в высокой степени отстраненность ($\beta = 0,3$; $p = 0,02$)
<i>Различные предикторы</i>	
Высокий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = 0,7$; $p = 0,2$)	Выраженная в низкой степени вина ненависти к себе ($\beta = -0,1$; $p = 0,2$).
	Выраженное в высокой степени чувство вины ($\beta = 0,3$; $p = 0,005$), вины-состояния ($\beta = 0,5$; $p = 0,07$)

Т а б л и ц а 7. — Предикторы эго-благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Выраженные в высокой степени: вина выжившего ($\beta = 0,1$; $p = 0,03$), бета-гордость ($\beta = 0,4$; $p = 0,03$), вина-состояние ($\beta = 0,1$; $p = 0,13$)	Выраженные в низкой степени: бета-гордость ($\beta = -0,3$; $p = 0,002$), вина выжившего ($\beta = -0,2$; $p = 0,02$).
	Выраженная в высокой степени вина-состояние ($\beta = 0,3$; $p = 0,2$)
<i>Различные предикторы</i>	
Низкий уровень вины ненависти к себе ($\beta = -0,1$; $p = 0,006$), отстраненности ($\beta = -0,1$; $p = 0,2$)	Высокая степень переживания вины ($\beta = 0,1$; $p = 0,2$)

Стремление развиваться за счет осознания, познания нового у девушек формируется при наличии склонности переживать чувство ответственности за заботу о счастье других, переживании чувства вины в ситуациях нарушения моральных норм и правил поведения. На высокий уровень личностного роста юношей влияет склонность руководствоваться в поведении твердыми морально-этическими принципами, установленными в обществе, и переживание чувства вины и стыда за их нарушение. Открытость новому опыту, восприятие себя как самоактуализирующейся личности, переживание удовлетворения от реализации своего потенциала, лич-

ностные изменения за счет собственных достижений отмечаются как у юношей, так и у девушек при низком уровне склонности испытывать вину ненависти к себе, т. е. при позитивной оценке себя, общем чувстве полезности, стремлении к личностным достижениям, переживании чувства собственного достоинства и самоуважения.

Склонность к переживанию чувства радости, оптимизма, хорошего расположения духа формируется у девушек при понимании собственной значимости; склонности негативно оценивать свое поведение при нарушении моральных норм и правил поведения; склонности к нейтральным формулировкам объяснения причин нарушения ими моральных норм; склонности переживать вину-состояние, т. е. по факту возникновения деструктивных поступков. Высокий уровень эмоционального благополучия у юношей достигается под влиянием склонности умеренно позиционировать свои достижения, стремиться к достижениям, чтобы эмоционально не задеть близких людей, давать позитивную оценку своего поведения в типичных ситуациях вины и стыда, руководствоваться твердыми морально-этическими принципами, а также умения принимать на себя ответственность за нарушение нравственных норм и правил.

Самосогласованность личности и удовлетворенность собой у девушек формируется при достижении успеха и преследовании собственных целей, независимо от мнения и поведения окружающих, при умеренно негативной оценке своего конкретного поведения, которая сопровождается напряжением, раскаянием и сожалением, мотивирует искупить или исправить содеянное. У юношей высокий уровень эго-благополучия достигается при сформированном позитивном представлении о себе, принятии на себя ответственности за последствия собственных действий, стремлении к достижениям, чтобы эмоционально не задеть близких людей, переживании дискомфорта как эмоциональной реакции на действительное нарушение интернализированных нравственных норм. Высокий уровень эго-благополучия как у юношей, так и у девушек отмечается при невхождении вины-черты в систему личностных черт и возникновении переживания вины только в связи с возникшими обстоятельствами.

Виды чувства вины и стыда, обуславливающие субъективное благополучие личности в юности в сфере достижений (таблица 8).

Т а б л и ц а 8. — Предикторы сформированности целей в жизни как составляющей субъективного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Выраженные в низкой степени: экстернальность ($\beta = -0,2; p = 0,2$), вина-черта ($\beta = -0,2; p = 0,08$).	Выраженные в низкой степени: экстернальность ($\beta = -0,4; p = 0,4$), приверженность моральным нормам ($\beta = -0,4; p = 0,1$), вина-черта ($\beta = -0,4; p = 0,1$)
Высокий уровень приверженности моральным нормам ($\beta = 0,2; p = 0,07$)	
<i>Различные предикторы</i>	
Низкая степень вины отделения ($\beta = -0,2; p = 0,1$)	Выраженные в высокой степени: альфа-гордость ($\beta = 1,4; p = 0,009$), вина-состояние ($\beta = 0,8; p = 0,1$)

Наличие целей, занятий, придающих ценность жизни и ощущение смысла существования, у девушек формируется при принятии ответственности за последствия своих действий, склонности руководствоваться внутренними убеждениями и принципами, положительной оценке своей личности в ситуациях вины и стыда, при переживании состояния дискомфорта как эмоциональной реакции на действительное нарушение интернализированных нравственных норм. Сформированность целей в жизни юношей отмечается при наличии внутреннего локуса контроля, склонности руководствоваться общественными морально-этическими принципами, склонности переживать по поводу нарушения интернализированных норм, ориентации на достижения, даже если они огорчают или злят окружающих людей.

Виды чувства вины и стыда, обуславливающие субъективное благополучие личности в юности в учебно-профессиональной сфере (таблицы 9, 10).

Т а б л и ц а 9. — Предикторы удовлетворенности повседневной деятельностью

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Высокий уровень переживания стыда ($\beta = 0,3$; $p = 0,001$)	Высокий уровень переживания стыда ($\beta = 1,1$; $p = 0,6$)
<i>Различные предикторы</i>	
Низкий уровень вины выжившего ($\beta = -0,08$; $p = 0,03$), экстернальности ($\beta = -0,07$; $p = 0,1$)	Выраженные в низкой степени: вина ($\beta = -0,1$; $p = 0,1$) бета-гордость ($\beta = -0,1$; $p = 0,1$).
	Выраженные в высокой степени: альфа-гордость ($\beta = 0,4$; $p = 0,02$), вина-черта ($\beta = 0,1$; $p = 0,1$)

Т а б л и ц а 10. — Предикторы экзистенциально-деятельностного благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Выраженные в высокой степени: вина выжившего ($\beta = 0,1$; $p = 0,03$), бета-гордость ($\beta = 0,4$; $p = 0,03$), вина-состояние ($\beta = 0,1$; $p = 0,1$)	Выраженные в низкой степени: вина выжившего ($\beta = -0,2$; $p = 0,02$), бета-гордость ($\beta = -0,3$; $p = 0,2$).
	Выраженная в высокой степени вина-состояние ($\beta = 0,3$; $p = 0,2$)
<i>Различные предикторы</i>	
Низкий уровень вины ненависти к себе ($\beta = -0,1$; $p = 0,006$), отстраненности ($\beta = -0,1$; $p = 0,2$)	Высокая степень переживания вины ($\beta = 0,1$; $p = 0,08$)

Увлеченность повседневной деятельностью у девушек формируется под влиянием способности сохранять чувство собственного достоинства, собственной ценности, самоуважения, осознания своих ошибок, переживаний по поводу нарушений усвоенных норм. Высокий уровень удовлетворенности повседневной деятельностью у юношей возникает при стремлении к достижению личностных целей, способности взять на себя ответственность за последствия своих действий, переживании чувства стыда в ответ на нарушение установленных правил и норм.

Событийно-смысловая насыщенность жизни у девушек зависит от умения достигать цели и быть успешной, умеренности негативной оценки своего конкретного поведения, сопровождающейся напряжением и сожалением, мотивирующей искупить или исправить содеянное. Высокий уровень экзистенциально-деятельностного благополучия у юношей формируется под влиянием стремления ограничивать свои достижения, если они снижают самооценку и активируют переживания своей ущербности у близких людей, готовности взять на себя ответственность за последствия своих поступков, позитивной оценки себя и ощущения чувства собственной значимости.

Виды чувства вины и стыда, обуславливающие субъективное благополучие личности в юности в материальной сфере (таблица 11).

Удовлетворенность базовых потребностей в безопасности, приемлемых жилищных условиях, доходе и экологических условиях проживания у девушек достигается при умении оправдывать свои поступки, нарушающие принятые нормы, отсутствие переживаний о том, заставляет ли их успешность чувствовать близких людей себя ущербно, склонности негативно оценивать свою личность в типичных ситуациях нарушения моральных норм, при наличии убеждения о недопустимости выстраивания четких личностных границ во взаимодействии с близкими людьми и наличии взглядов, вкусов, предпочтений, отличающихся от таковых у близких людей. Иные предикторы гедонистического благополучия отмечаются у юношей: умение разграничивать оценку своей личности и поступка, четкое следование нравственным правилам поведения что, возможно, трактуется ими как сила воли. Таким образом, гедонистическое благополучие девушек отличается большей эгоцентрической направленностью, чем у юношей.

Т а б л и ц а 11. — Предикторы гедонистического благополучия

Юноши	Девушки
<i>Схожие предикторы</i>	
Выраженная в высокой степени бета-гордость ($\beta = 0,2$; $p = 0,02$)	Выраженная в низкой степени бета-гордость ($\beta = -0,4$; $p = 0,001$)
<i>Различные предикторы</i>	
Низкий уровень альфа-гордости ($\beta = -0,1$; $p = 0,1$)	Выраженные в низкой степени: вина выжившего ($\beta = -0,1$; $p = 0,001$), вина ненависти к себе ($\beta = -0,04$; $p = 0,1$)
Выраженные в высокой степени: приверженность моральным нормам ($\beta = 0,8$; $p = 0,006$), вина-состояние ($\beta = 0,07$; $p = 0,07$)	Выраженные в высокой степени: отстраненность ($\beta = 0,1$; $p = 0,04$), переживание стыда ($\beta = 0,07$; $p = 0,02$), вина отделения ($\beta = 0,07$; $p = 0,05$)

Заключение. Предикторы субъективного благополучия личности в юности из числа видов чувства вины и стыда в различных жизненных сферах не идентичны. Предикторами высокого уровня субъективного благополучия девушек выступают низкий уровень склонности к моральной вине, бета-гордости, вине ненависти к себе, вине выжившего, переживанию стыда, а также высокий уровень склонности переживать вину-состояние. Амбивалентно влияние альфа-гордости, вины всеобъемлющей ответственности на субъективное благополучие девушек в различных жизненных сферах. Предикторами высокого уровня субъективного благополучия юношей выступают низкий уровень выраженности вины-черты и склонности к переживанию вины отстраненности, а также высокий уровень склонности к вине-состоянию, моральной вине, бета-гордости в типичных ситуациях вины и стыда. Влияние склонности к переживанию вины ненависти к себе и вины выжившего на субъективное благополучие юношей в различных жизненных сферах амбивалентно. Инвариантный предиктор субъективного благополучия как для юношей, так и для девушек — высокий уровень склонности переживать вину-состояние.

Список цитируемых источников

1. *Партасевич, А. В.* Различия в уровнях счастья, удовлетворенности жизнью, психологического и субъективного социального благополучия у студентов, обусловленных наличием у них близких отношений / А. В. Партасевич, И. Н. Андреева // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е : Педагогические науки. — 2022. — № 7. — С. 64—72.
2. *Чурило, Н. В.* Проблема субъективного благополучия современных юношей и девушек в контексте выбора жизненной стратегии / Н. В. Чурило // Весн. Магіл. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. — 2008. — № 1 (29). — С. 210—218.
3. *Коломинский, Я. Л.* Субъективное благополучие как критерий психологического здоровья личности / Я. Л. Коломинский, О. В. Белановская // Психалогія. — 2020. — № 1. — С. 43—47.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., расшир. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 632 с.
5. *Бреслав, Г. М.* Композиционная теория эмоций: к пониманию моральных эмоций и любви / Г. М. Бреслав // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. — 2015. — Т. 12, № 4. — С. 81—102.
6. *Tangney, J. P.* Shame and Guilt / J. P. Tangney, R. L. Dearing. — NY : Guilford Press, 2003. — 272 p.
7. *Васильева, О. С.* Особенности переживания вины в современном обществе / О. С. Васильева, Е. С. Короткова // Моск. психотерапевт. журн. — 2004. — № 1. — С. 48—72.
8. *Белик, И. А.* Чувство вины в связи с особенностями развития личности : автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.01 / И. А. Белик, СПбГУ. — СПб., 2006. — 27 с.

Поступила в редакцию 30.03.2024.