

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2007**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**24—25 мая 2007 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

Библиотека БарГУ



0000 5265

**Барановичи
РиО БарГУ
2007**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ | 7 |
| Жодик В. П. Дисциплинарная ответственность в контексте юридической ответственности | 7 |
| Иванова О. А. Английский педагогический дискурс: опыт гендерного анализа | 9 |
| Короб А. Н. Проблема эффективного использования человеческого капитала в Республике Беларусь | 11 |
| Пузыревич Н. Л. Использование юмора в период адаптации студентов к профессиональному образованию и профессиональной деятельности | 13 |
| Яценко Т. Е. Динамика личностной тревожности и адаптивных способностей студентов на этапе профессиональной подготовки | 16 |
| 1 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ, РЕГИОНА | 18 |
| Воронко Е. С. Кредитная кооперация как эффективный инструмент стабильности современной экономики Республики Беларусь | 18 |
| Гарбуз А. А. Проблемы повышения эффективности и качества контрольной деятельности в Республике Беларусь | 20 |
| Дудко Е. Ю. Выставки как инструмент маркетинга. Их влияние на увеличение продаж | 22 |
| Костерина В. В. Мерчендайзинг как маркетинговая технология в условиях конкурентного рынка | 24 |
| Кузьмич С. А. Белорусский аудит: становление и развитие | 25 |
| Куприк О. В. Метод учета по отклонениям | 28 |
| Лугачев А. В. Стратегическое управление брендами в условиях конкурентного рынка | 30 |
| Мамонтова О. В. Бюджетное планирование на предприятиях с сезонной деятельностью | 32 |
| Наумовец В. А. Системы совершенствования организации труда управленческих структур расширением круга обязанностей и компетенции сотрудников | 35 |
| Наумович О. А. Учет затрат на производство конкурентной продукции: состояние и перспективы развития | 37 |
| Першина А. С. Структура доходов и расходов населения Центрального федерального округа Российской Федерации | 39 |
| Пивоварчик Т. В. Актуальные проблемы учета основных средств Республики Беларусь | 41 |
| Сергей И. Г. Преимущества использования карт-счетов для банка и для клиентов | 43 |
| Стрепетова П. В. Направления развития кредитно-денежной политики Республики Беларусь | 44 |
| Филатенкова П. В. Инвестиционный процесс в регионе как объект государственного регулирования | 46 |
| Щерба Е. М. Особенности организации и проведения проверок (ревизий) в Республике Беларусь | 49 |
| Весялуха М. М. Этычные аспекты маркетингу | 51 |
| 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ. 3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ТЕХНИКЕ | 53 |
| Аль-Хайдар Е. К. Коды Боуза-Чоудхури-Хоквингема типа Хемминга | 53 |
| Бунос А. А. Некоторые аспекты создания и использования инновационных технологий (на примере БЗС ЗАО «Атлант») | 56 |
| Кунцевич А. Л. Проблемы программной и аппаратной реализации абстрактной машины обработки семантических сетей | 57 |
| Малышенко К. А, Чуева О. А, Диденко К. И. Значение инновационных проектов в процессе формирования экономики знаний | 59 |
| Чернышев М. С., Серафинко Т. И. Определение состояния и очистка оперативной и виртуальной памяти ЭВМ | 61 |
| 4 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕХАНИКИ МАТЕРИАЛОВ И МАШИН. 10 ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | 62 |
| Анисим С. А., Панфило А. В., Струков М. Г., Шимчик В. В. Экспериментальное определение давления и температуры, необходимых для прессования пеллет | 62 |
| Блинковская Я. А., Булата О. В. Технология и устройство для сушки древесных опилок при изготовлении пеллет и брикетов | 65 |

1. Бахтин, М. Н. Смех как специфическая форма отражения действительности / М. Н. Бахтин. — М. : МГУ, 1973. — 127 с.
2. Мирзаянова, Л. Ф. Адаптационные кризисы, переживаемые студентами первого года обучения / Л. Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 11. — С. 49—57.
3. Мирзаянова, Л. Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности : (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова — Минск : Бел. навука, 2003. — 271 с.
4. Слонимский, Л. Н. Техника комического / Л. Н. Слонимский. — СПб. : Питер, 2004. — 311 с.
5. Спириин, Л. Ф. Педагогическая психология / Л. Ф. Спириин. — М. : Акварель, 2006. — 196 с.

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И АДАПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Т. Е. Яценко

Обучение в вузе сочетается с высокой интенсивностью и содержательностью учебного процесса, существенным изменением организации жизнедеятельности студентов, психоэмоциональным напряжением и стрессами в сессионные периоды, большими психическими нагрузками, к которым важно уметь адаптироваться.

«Под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (социальным и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» (выделение редактора) [1, с. 10]. От успешности прохождения учебно-профессиональной адаптации во многом зависит дальнейшее профессиональное становление студентов, вхождение в новую социальную ситуацию развития. Профессиональную адаптацию можно рассматривать как приспособление к характеру, содержанию, условиям, организации учебного процесса, выработку навыков самостоятельности в учебной и научной работе [2].

Одним из факторов, имеющих наибольшее адаптивное значение, является определенный уровень личностной тревожности. С точки зрения З. Фрейда, тревожность — это симптоматическое проявление внутреннего конфликта, вызываемого бессознательным подавлением в себе ощущений, чувств, импульсов, которые являются для него угрожающими или раздражающими [3]. Бихевиористы (Б. Скиннер, Дж. Уотсон) рассматривали тревожность как неудачную реакцию на угрожающие события, имеющие место в реальной жизни.

«Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно большое количество ситуаций как угрожающие» (выделение редактора) [3, с. 343]. Причины такого состояния могут быть как объективными (внешними), так и субъективными (личностными). Ч. Спилбергер утверждает, что определенный уровень тревожности — это естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. В. В. Давыдов, М. Доймонд, В. П. Зинченко отмечают психологическую роль тревожности — охранительную и мотивационную. Следовательно, данное психологическое состояние является нормативным, необходимым условием развития личности. Однако опасение у специалистов вызывает уровень тревожности, который ведет к негативным личностным изменениям, мешает гармоничному и всестороннему развитию, вызывает различные психосоматические нарушения. Данный факт определяет необходимость исследования тревожности как серьезной социальной, психологической и педагогической проблемы. Актуальным является вопрос об изменении показателей личностной тревожности студентов при переходе от учебно-академического (I—III курс) к учебно-профессиональному этапу (IV—V курс) и определение характера их влияния на профессиональную адаптацию личности.

Цель нашей работы — изучение изменения личностной тревожности на этапе профессиональной подготовки и степени взаимосвязи ее уровней и адаптационных способностей студентов.

Объектом исследования является личность студентов.

Предмет исследования — взаимосвязь между уровнем личностной тревожности и способностью к адаптации студентов.

Исследование проводилось на базе Барановичского государственного университета среди студентов I (60 человек) и IV курсов (60 человек) педагогического факультета с использованием анкетирования (направлено на выявление степени удовлетворенности студентов профессией, мотивов профессиональной ориентации, значимых проблем), методик «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина, «Исследование точности оценки индивидуальной минуты» Н. И. Моисеевой — В. М. Сысуева.

Согласно результатам исследования средние показатели личностной тревожности студентов I ($p = 48,57 \pm 2,01$; $t = 24,16$, $p < 0,05$) и IV курсов ($p = 45,1 \pm 1,35$; $t = 33,41$, $p < 0,05$) статистически существенно не различаются ($t_{\alpha} = 0,05$, $p < 0,05$).

Проведение анкетирования среди студентов I курса позволило установить, что наиболее значимыми для них являются проблемы здоровья ($p = 76,66 \pm 5,46\%$; $t = 14,04$, $p < 0,05$), учебной нагрузки ($p = 73,34 \pm 5,71\%$; $t = 12,84$, $p < 0,05$), плохого настроения ($p = 63,33 \pm \%$; $t = 10,18$, $p < 0,05$), взаимоотношений с окружающими ($p = 40 \pm 6,33\%$;

$t = 6,32, p < 0,05$); наименее значимыми — неподготовленность к работе в условиях рыночной конкуренции ($p = 16,67 \pm 4,81\%$; $t = 3,47, p < 0,05$), неумение планировать свободное время ($p = 16,67 \pm 4,81\%$; $t = 3,47, p < 0,05$). Следовательно, личностная тревожность первокурсников обусловлена изменением системы социальных отношений, сферы общения, ритма жизни, повышением требований к самостоятельности и ответственности, интенсивными умственными нагрузками, которые вызывают эмоциональное напряжение.

Спектр наиболее значимых проблем студентов IV курса касается возможности профессиональной реализации и материальных проблем ($p = 73,33 \pm 5,71\%$; $t = 12,84, p < 0,05$), неостребованности профессии ($p = 66,67 \pm 6,09\%$; $t = 10,95, p < 0,05$), проблемы безработицы ($p = 50 \pm 6,46\%$; $t = 7,74, p < 0,05$); менее значимых — взаимоотношения с окружающими ($p = 13,33 \pm 4,39\%$; $t = 3,03, p < 0,05$), отсутствия увлечений ($p = 10 \pm 3,87\%$; $t = 2,58, p < 0,05$), чрезмерной внеклассной нагрузки ($p = 3,33 \pm 2,32\%$; $t = 1,44, p > 0,05$). Полученные данные свидетельствуют о формировании у обучающихся практических установок на будущий вид деятельности, появлении новых ценностей, связанных с местом работы, материальной обеспеченностью, что и обуславливает объективные факторы их личностной тревожности.

Показатели уровня адаптивных способностей студентов различных курсов существенно различаются ($t = 4,09, p < 0,05$) и имеют тенденцию к уменьшению (IV курс — $p = 47,96 \pm 1,59$; $t = 29,7, p < 0,05$; I курс — $p = 53,93 \pm 1,13$; $t = 47,73, p < 0,05$). Отмечается слабая обратно-пропорциональная взаимосвязь между показателями личностной тревожности и адаптивными способностями студентов (IV курс — $r = -0,13$; I курс — $r = -0,03$). Удовлетворенность профессией у студентов I курса составляет 80%, IV курса — 56,67%, что сказывается на адаптации обучающихся на этапе профессиональной подготовки. Это связано с тем, что к концу III курса идеальные представления о профессии сменяются реальными. Студенты могут испытывать дискомфорт из-за невозможности (в силу своих способностей, отсутствия интереса) соответствовать требованиям, предъявляемым к ним. На I курсе высокий уровень удовлетворенности студентами профессией обусловлен, прежде всего, определенностью положения, ростом уважения к себе как субъекту, решившему важную жизненную проблему — выбор профессии и поступление в вуз.

Снижение адаптивных способностей студентов IV курса объясняется изменением социальной ситуации профессионального развития. Она превращается из учебно-академической в учебно-профессиональную, которая фиксируется в процессе психолого-педагогической практики и ставит студентами задачу преобразования академических знаний в предметные для практического применения. Поэтому многие обучающиеся, сталкиваясь с подобными трудностями, могут ощущать неуверенность в своей готовности к самостоятельной деятельности, сложности в адаптации именно к практической составляющей профессиональной идентичности.

Особого внимания требуют лица с синдромом депрессии и тревожности (семь человек), так как это предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В данном случае рекомендуется снизить субъективную значимость ситуации, перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе. Необходимо формировать позитивное мышление и развивать креативность студентов — факторы, которые являются важнейшими предпосылками овладения умением трансформировать полученные теоретические знания с учетом конкретной педагогической ситуации. Целесообразно перестроить мотивацию студентов, способствовать доминированию мотивации успеха над мотивацией избегания неудач, формировать способности к позитивному восприятию реальности и акцентированию на ее положительных составляющих.

Список источников

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.
2. Поваренков, Ю. П. Становление профессиональной идентичности студентов / Ю. П. Поваренков // Психология. — [?]. — № 3. — С. 5—11.
3. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. — СПб., 2003. — 480 с.