

После проведения констатирующего эксперимента и анализа данных, был сделан вывод, что у школьников недостаточный уровень развития экономической культуры. По результатам данного этапа исследования, был проведен формирующий эксперимент. Цель эксперимента: разработать программу проекта «На пути к финансовой грамотности» для подростков во внеучебной деятельности.

Основной целью проекта является повышение уровня финансовой грамотности у подростков. Отличительная особенность проекта состоит в том, что акцент в его содержании делается на управлении личными финансами для обеспечения своего благополучия. В результате реализации проекта ожидаются следующие социально-экономические последствия:

- формирование понятия «финансовая грамотность»;
- повышение уровня формирования финансовой грамотности, а также социальной ответственности;
- повышения уровня образования и карьерных возможностей;
- предотвращение мошенничества и финансового внешнего давления.

Программа проекта «На пути к финансовой грамотности» состоит из 6 модулей:

1 модуль. «Введение в финансовую грамотность»

2 модуль. «Личные финансы»

3 модуль. «Банки: чем они могут быть полезны»

4 модуль. «Страхование»

5 модуль. «Риски в мире денег»

6 модуль. «Собственный бизнес: просто о сложном».

Каждый модуль наполнен интерактивными лекциями, кейс-методы, викторины, практикумы, деловая игра, раздаточный материал по темам занятий. Данные формы способствовали активному участию обучающихся на занятиях.

На третьем этапе был сделан сравнительный анализ по результатам диагностических методик констатирующего и контрольного этапа эксперимента. Анализ результатов исследования на контрольном этапе исследования показал, что в основном, подростки демонстрируют более высокий уровень сформированности финансовой грамотности по сравнению с констатирующим этапом исследования.

**Заключение.** Исходя из вышеизложенного, могут быть сделаны выводы о том, что формирование финансовой грамотности у подростков является важной задачей, которая может быть успешно решена с помощью проектной деятельности. Этот подход не только делает обучение более интересным и увлекательным, но и позволяет подросткам развивать практические навыки, необходимые для успешной взрослой жизни. Интеграция финансового образования в школьную программу через проекты поможет подготовить новое поколение к ответственному управлению своими финансами и принятию обоснованных решений.

#### Список цитируемых источников:

1. Гид по финансовой грамотности / А. П. Аксенов [и др.]. — М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2018. — 456 с.
2. Алымов, Ю., Финансовая грамотность как управленческая система / Ю. Алымов, С. Кисель // Банк. Вестн. — 2017. — № 28 (573). — С. 53—59.

УДК 378.14

**Е. А. Лобковская**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **ПРАВСТВЕННАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Введение.** Нравственная саморегуляция здорового образа жизни будущих педагогов рассматривается нами как педагогическое явление. Научная новизна разработанных *концептуальных оснований* состоит в обосновании сущности и структуры нравственной саморегуляции здорового образа жизни (НС ЗОЖ) будущего педагога с опорой на контекстную содержательную характеристику ценностей гуманистической этики и их логические взаимосвязи; в закономерностях, принципах и нормах, позволяющих эффективно использовать потенциал образовательного процесса для наращивания будущими педагогами опыта осознанной регуляции субъектной активности в сферах физического, психологического и духовного самосовершенствования в ориентации на ценности гуманистической этики.

**Основная часть.** Высокая социально-экономическая значимость здорового образа жизни личности обуславливает необходимость нормативного регулирования процесса его формирования на всех уровнях управления.

В Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года студенчество признаётся наиболее перспективной возрастной категорией в процессе

формирования здорового образа жизни, поскольку именно в этом возрасте происходит усвоение основных объемов информации, вырабатываются фундаментальные жизненные стереотипы, происходит интенсивная работа по формированию своей личности, своего образа жизни. В этой связи создание в учреждениях высшего образования благоприятных условий для индивидуализации образа жизни студентов и формирования у них ответственного отношения к своему здоровью является актуальной задачей, требующей своевременного решения.

Неумение или нежелание будущих педагогов найти ресурсы своей личности для решения возникающих трудностей может негативно сказываться на их здоровье, а, следовательно, и на профессиональном становлении. Поэтому целесообразно в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов.

В отечественной педагогике проблема здоровья рассматривалась в работах Н. П. Абаскаловой, Ш. А. Амонашвили, Э. Н. Вайнера, В. В. Колбанова, С. В. Попова, Л. Г. Татарниковой. В качестве основной цели педагогики здоровья учёные выделяют «обучение здоровью», воспитание потребности в здоровом образе жизни и системных умений создавать индивидуальные модели здорового образа жизни.

НС ЗОЖ будущих педагогов это система внутренней активности личности по управлению своей жизнедеятельностью в ориентации на ценности гуманистической этики – любви, заботы, знания, ответственности, плодотворности, гармонии — с целью сохранения и укрепления физического, психологического, духовного здоровья как предпосылки самоактуализации в педагогической профессии и фактора устойчивого развития общества [1; 2].

Результативность процесса формирования у будущего педагога НС ЗОЖ закономерно обусловлена: наличием в корпоративной культуре учреждения высшего образования установок на самореализацию в здоровьесозидающей образовательной среде; актуализацией эмоционально-ценностного отношения будущих педагогов к здоровому образу жизни на протяжении всего периода обучения; обогащением целевого и содержательного компонентов образовательного процесса актуальными для будущих педагогов смысловыми ценностями и личностно значимыми знаниями о здоровом образе жизни; возрастающей активностью и самостоятельностью будущего педагога в реализации персональных программ физического, психологического и духовного самосовершенствования; рефлексивной обращённостью будущего педагога на себя в ходе поиска причин рассогласования задач самосовершенствования и реально полученных результатов. Поэтому процесс формирования у будущих педагогов НС ЗОЖ должен строиться в опоре на *принципы ценностных координат, креативно-деятельностной направленности, моральной ответственности, воле-рефлексивной кумуляции и партисипативности* [3].

Так, принцип партисипативности (от англ. *participation* — участие, соучастие) — касается характера отношений в системе «преподаватель — студенты» и определяет местоположение субъектов в процессе формирования НС ЗОЖ. Это отношения ответственной зависимости, сотрудничества, ориентации на ценности роста и развития, творчества. Преподаватель реализует себя в позиции фасилитатора, консультанта, помощника, а будущие педагоги — в позиции рефлексизирующих субъектов здоровьесозидающей деятельности.

Партисипативность является альтернативой авторитарности, директивности, принуждения. Раскрытию содержания принципа партисипативности способствуют следующие дидактические правила:

- создание условий и установок для улучшения сотрудничества между преподавателем и будущими педагогами в процессе формирования НС ЗОЖ;
- диалогическое взаимодействие преподавателя и будущих педагогов, основанное на паритетных началах, эмпатии, совместной заинтересованности в идентификации, интериоризации и реализации нравственных ценностей ЗОЖ;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих развитие и использование индивидуального и группового потенциала для ненасильственного (добровольного) и мотивированного включения будущих педагогов в здоровьесозидающую деятельность;
- реализация методов и приемов педагогической поддержки будущих педагогов в процессе формирования НС ЗОЖ, их самоопределения, принятия решения, обнаружения проблемы и поиска действий для её решения.

Толерантное сотрудничество способствует успеху взаимодействия между студентами и преподавателями, исключает примитивно демагогические притязания между субъектами, несовместимо с бестактностью, агрессивностью, унижением достоинства собеседника, предполагает тактичность, доброжелательность, гуманизм в общении.

**Заключение.** В социально-антропологическом контексте НС ЗОЖ должна быть в жизни каждого человека. Но по отношению к педагогу она должна стать нравственным императивом. Т.к. педагог является сам примером для учеников и несёт моральную ответственность 1) за своих учеников в проекции «настоящее-будущее», 2) за воспроизводство человека социально-высокого качества. НС ЗОЖ является основой творческой самореализации в профессии и предупреждает профессиональное выгорание, профессиональные деформации.

#### Список цитируемых источников

1. Лобковская, Е. А. Нравственная саморегуляция здорового образа жизни студентов: структура и содержание / Е. А. Лобковская // Адукацыя і выхаванне. — 2016. — № 9. — С. 50—54.

2. Лобковская, Е. А. Ценности нравственной саморегуляции здорового образа жизни педагога / Е. А. Лобковская // Вестн. БДПУ. Сер. «Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія». — 2019. — № 3. — С. 58—61.

3. Лобковская, Е. А. Концептуальные ориентиры формирования у будущих педагогов нравственной саморегуляции здорового образа жизни / Е. А. Лобковская // Вестн. БДПУ. Сер. «Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія». — 2016. — № 3. — С. 50—54.

УДК 37.3

**Е. В. Миранкова**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Введение.** Современное образование сталкивается с новыми вызовами: глобализация, цифровизация, инклюзивность, адаптация к изменениям на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость интеграции междисциплинарных знаний, что влечет за собой пересмотр стратегий обучения. Разнообразие потребностей обучающихся требует внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Это влечет за собой изменение направлений организации образования. Исходя из этого актуальной признается концепция создания и функционирования специализированного кабинета прикладной педагогики как эффективной платформы для осуществления инновационных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей, практических умений и навыков у обучающихся.

**Основная часть.** С целью реализации принципа единства и взаимосвязи теории и практики в целостной педагогической деятельности с 2021 года на базе Учреждения образования «Барановичский государственный университет», на факультете педагогики и психологии при кафедре педагогики и социально-гуманитарных дисциплин функционирует специализированный кабинет прикладной педагогики (Приказ ректора УО «Барановичский государственный университет» № 505 от 23.12.2021 г.). Участниками Кабинета являются студенты 1—4 курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Технологическое образование (обслуживающий труд и изобразительное искусство)», «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский))», «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностраный язык (английский))» и другие.

Основными направлениями работы специализированного кабинета прикладной педагогики являются: разработка и апробация инновационных методик и технологий обучения; создание и внедрение новых учебных программ; разработка и использование интерактивных образовательных ресурсов (электронные учебники, онлайн-курсы); экспериментирование с различными формами обучения (проектная деятельность, геймификация, смешанное обучение); применение современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения); организация и проведение педагогических исследований по актуальным проблемам образования; анализ эффективности существующих образовательных практик; создание методических пособий и рекомендаций; обмен опытом и лучшими практиками.

Одним из ключевых элементов реализации инновационного подхода в работе Кабинета является переход от пассивного восприятия информации к активному участию студентов в процессе обучения. Это достигается путем подготовки и проведения интерактивных лекций, дискуссий, кейс-стади, проектной деятельности и симуляций, позволяющих студентам применять теоретические знания на практике и развивать критическое мышление. Важным аспектом является персонализация обучения, учитывающая индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Использование адаптивных образовательных платформ и технологий позволяет преподавателям создавать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивая оптимальный уровень сложности и темп обучения для каждого студента.

Сущность инновационных подходов в преподавании педагогических дисциплин на базе Кабинета заключается в создании образовательной среды, стимулирующей активное обучение, развитие критического мышления, персонализацию обучения и интеграцию современных технологий, что в конечном итоге способствует формированию педагогов нового поколения, способных эффективно решать сложные задачи современного образования [1, с. 29]. Инновационные подходы также подразумевают интеграцию современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект в образовательный процесс. Эти технологии позволяют моделировать реальные педагогические ситуации, анализировать результаты обучения для его оптимизации.

**Заключение.** Благодаря целенаправленной работе в направлении инновирования образования, происходит трансформация традиционных методов. На их место приходят интерактивные, персонализированные и практико-ориентированные стратегии. Специализированный кабинет прикладной педагогики становится центром инновационного образования, где реализуются современные образовательные технологии. Организация такого образовательного пространства позволяет эффективно сочетать различные методики обучения,